

探究新课改下小学数学教学方法的创新

江金贤

(江西余干洪家嘴中心小学 江西 上饶 335100)

[摘要]在新课改背景下,小学数学教学对教师的教学方法提出了一定的要求,要求教师在实践教学活动中创新教学方法,不断地将教学与学生的学习能力结合起来,使教学活动适应学生的成长和发展,从而提高数学课堂教学的整体效果。在此基础上,本文对新课改下小学数学教学方法的创新进行研究与分析。

[关键词]新课改; 小学数学; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.878

数学是一门源于生活的学科,与生活密切相关。小学生的逻辑思维能力较弱,因此,教师的教学方法决定着小学生的数学能力,创新的教学方法可以帮助小学生提高数学学习的兴趣,有利于小学生数学核心素养的形成。在新课程改革的背景下,教师应积极适应时代的发展,充分发挥学生在课堂上的主体地位,把握数学教学的重点。

一、新课改创新教学方法的重要性

数学知识逻辑性强,创新小学数学教学方法可以有效地展示数学知识内容。小学生对社会的认识还不全面,逻辑思维能力不足,通过创新教学方法,教师将小学生的生活情境融入到教学中,学生通过生活经验了解数学知识,简化数学定义便于学生理解^[1]。在创新教学方法下,教师采用多媒体教学、小组合作教学、情景转换等,有利于学生理解数学知识。通过创新方式提高小学生的学习效果,增强学生的数学能力,培养学生的创造力。

二、新课改下小学数学教学方法的创新思路

(一) 多媒体教学将抽象知识直观化

现代信息技术可以帮助教师为小学生找到最合适的教学情境资源,帮助学生更深入地了解数学知识,从而提高学习效率^[2]。教师在教学过程中应以学生为主体,鼓励学生在教学情境中主动表达自己的观点。

例如,在进行“小数加减法”相关知识的教学时,教师利用现代多媒体设备向学生展示一个关于小数加减法的教学情境:“动物园中,有一只大象高2.3米,有一只长颈鹿比大象高3.4米,长颈鹿的高度是多少?”教师可以利用图片、视频等展示动物园中大象与长颈鹿,并将他们进行动态的对比,能帮助学生深入理解题型,解决题目中设置的问题,激发学生的学习兴趣,更好的完成小数加减法相关知识的学习,让学生认识到数学就是我们生活中的一部分,数学同样是解决生活和工作中的有效方式,唤醒课堂的生命力和活力。

(二) 习题教学法培养学生的运算能力

通过对我国小学生运算能力进行研究可以发现,我国小学生的运算能力普遍较强,但这种“强”是片面的,往往是计算能力较强,但运用能力弱^[3]。这种情况的出现是由于数学教师在日常教学当中,没有运用正确的习题教学法对学生进行训练,导致学生运算能力的不均衡性。

例如,在《分数的除法》的课后习题教学当中,教师在习题的训练上要注意习题之间的联系以及递进性。教师可以先为学生选择一些分数的乘法习题进行练习,让学生复习分数乘法的相关知识。再选用分数除法的习题进行练习,让学生观察数字相同,但运算符号不同,运算的方式上会有什么改变,从而在培养学生计算能力的基础之上,锻炼学生的数学运用能力。

(三) 创设生活情境激发学生的学习兴趣

小学阶段的学生正处于一种好奇心强,求知欲旺盛的阶段,但心智不成熟,不能对课堂集中注意力。为了教好数学要点内容,让小学生对这门课程产生浓厚的兴趣,教师可以结合生活情境对学生进行引导^[4]。例如,班级里有教师和学生共43人,箱子有168个苹果,教师不参与分苹果活动,应该

怎样将苹果均匀的分到每个人手中呢?这种小问题与生活息息相关,代入感强,能够让学生进行独立思考,长此以往,学生会逐渐学会把数学知识运用到生活实际中。

(四) 科学运用数学实践提高学生动手能力

小学生天性活泼好动,尤其是小学低年级的学生,因此教师在教学中应合理运用小学生这一特征也能提高教学效率,通过数学实践让学生愿意参与到教学中,在参与过程中充分体现出教学要点,从而提高学生的动脑、动手能力^[5]。

例如,在学习到三角形的相关知识时,教师如果单纯地为学生讲解三角形的稳定性,学生可能会很难理解。教师在设计教学内容时可以采用简单的实验操作帮助学生理解三角形的稳定性,引导学生将三根儿牙签儿用皮套将两端固定形成三角形,去拉动这个三角形。另外准备四根牙签儿,将其两端分别捆绑进行固定,再让学生进行拉动,学生会发现三根儿牙签儿的稳定性要牢牢坚固于四边形。此时,学生就会产生疑问并且开始认识到三角形的性质,发现三角形无论是哪一条边更长,都不会改变它的稳定性。通过有趣儿的数学实验实验,可以更好的培养学生的数学综合能力。

(五) 利用小组合作培养学生的逻辑推理能力

数学学科是一门逻辑推理性极强的学科,如何将数学的逻辑性转化为学生自身所具备的逻辑推理能力,需要教师运用各种教学方法,调动学生的学习兴趣,让学生主动参与到数学学习中,从而培养学生的逻辑推理能力。小学数学教师可以利用小组合作教学方法,来提高小学生的学习兴趣,让小学生在数学学习中培养自身的逻辑推理能力。

例如,在学习正方体与长方体等立体图形的时候,教师可以将学生划分为小组,让学生列举一些生活当中的立体图形,各个小组间进行比赛,看哪个小组所列举立体图形更多。小组成员团结一心,发挥各自的能力,从而达到集思广益的效果,使学生的思维更加活跃。讨论结束之后,由组长展示小组的讨论结果,教师再对各个小组的讨论情况进行评价,对于表现好的小组实施表扬,增强学生的学习的自信心,从而使数学课堂教学更为高效。

结束语

综上所述,随着新课程改革的不断深入,传统的教育教学方法逐渐退出了历史舞台。教师应创新教学方法,结合学生的思维模式、兴趣爱好等特点,为学生创设教学情境,采用多媒体教学、习题教学法、数学实践、小组合作学习方法等,提升小学生的数学综合能力。

参考文献

- [1] 杨小兰. 基于新课改下的小学数学教学方法探究[J]. 考试周刊, 2020, (62): 93-94.
- [2] 刘志荣. 探究新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 语文课内外, 2020, (18): 140.
- [3] 李宝世. 新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 西部素质教育, 2020, 6(10): 251, 253.
- [4] 张彬. 小学数学教学中实施新课改的方法分析[J]. 科学咨询, 2020, (17): 284.
- [5] 扎西草. 浅析新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 科学咨询, 2020, (14): 236.