

# 浅谈农村小学语文教学水平的提升策略

李丽学

(广东省化州市长岐镇樟州小学 525128)

**[摘要]**在现阶段农村小学语文教学工作开展的过程中,仍然存在一些与目前教学改革工作要求不符的情况出现。本文以支教过程中出现的农村小学语文教学问题为出发点,将当前农村小学语文教学作为分析对象,指出现状中存在的不足,并提出合理的改进策略,以此来促进农村小学语文教学水平的全面提升。

**[关键词]**农村;小学语文;教学水平

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.221

## 引言

在当前教学改革工作要求的不断提高下,农村小学语文教学工作对于支教教师来说需要面临更大的教学挑战。纵观目前我国农村教学情况,小学语文教学工作还有很多不足,教师缺少对于农村学生的学情了解,导致了无法指定与农村小学语文教学要求相符的课程内容,无法全面提高农村小学生的语文学习能力。笔者通过在支教农村小学语文教育工作的过程中了解目前农村小学语文的教学现状,以此作为依据,提出相应的提升教学水平的相关策略,旨在促进农村小学语文教学水平的全面提高,助力农村小学生高效获取语文知识,全面提高学习能力。

### 1 农村小学语文的教学现状

#### 1.1 教学方法不适应课改要求

课改要求下的教学方式是是具有创新性的,不能让教学方式受到传统教学理念的严重影响,导致农村小学语文教学整体出现教学质量差的情况。在课改工作不断推进的情况下,大部分学校已经组织了教师的相关培训活动,根据课改要求对教师进行教学方法、教学形式等多方面的培训工作。但是由于传统教学方法的深入影响,大部分教师在接受了系统培训后,仍然缺乏对学生作为教学主体的重视,农村小学生对于语文知识的学习主要为学习老师讲课内容以及大量的作业和习题演练,这样的教学方法是符合课改要求的,也是急需改进的。

#### 1.2 教学形式不完善

单一的教学形式主要体现在农村小学语文教师课上主讲知识点、课后大量留作业,作业内容多以默写、背诵、习题为主。这样的教学形式导致了学生的学习任务重,无法更好的吸收和消化语文知识,教学形式太过单一、拘束。例如,在课堂教学结束之后,仍有小学生没有学会课堂上教的字,也不能熟练的朗读课本内容,教师就给布置了大量的习题作业,没有了解小学生在课堂上学习的具体情况,学生对语文产生了学习任务重、难度大的误解。此外,农村小学语文教师对课本内容的教学方式过分拘于形式,无法为小学生创造良好的讨论和学习氛围。不完善的教学形式导致了农村小学语文教学工作开展具有更多的阻碍。

#### 1.3 忽视学科特点

在农村小学语文教学的过程中,教师往往忽视了语文学科的主要特点,语文学科是与各个学科以及小学生的日常生活息息相关的。教师在教学的过程中大多以课本的内容安排进行解读和传授知识,不能将语文知识与日常生活紧密结合,这就造成了小学生学习语文只是为了理解课本知识内容、为了提高语文成绩,无法正确运用语文知识,缺乏对于知识的运用能力。这也是农村小学语文教学现状中的主要问题。

#### 1.4 教学方式落实不到位

虽然依照课改要求,学校组织了对农村小学语文教师创新教学方式的相关培训,但是教师在教学的过程中,不能将新的教学方式落实到位。举例说明,当前农村小学语文教师仍将教学工作的重点放在培养小学生读写能力上,缺乏对于小学生听说能力的提升。虽在培训过程中强调了小学生听说能力的重要性,但是在农村小学语文教师根深蒂固的教学观念中认为读才是农村小学语文教学的工作重点,如果将工作重点分配到小学生听说能力的培养上会导致教师无法完成学校的硬性指标,无法提高小学生的语文成绩,这种教学方式是符合当代课改要求的。此外,农村小学语文教师无法将语文学科内的各个组成部分结合,导致了农村小学语文教学工作开展不具有连贯性,各个教学部分之间出现脱节的现象。

### 2 农村小学语文教学水平提升策略

#### 2.1 提高教师培训质量

农村小学语文教学水平提升的根本是要提高教师队伍的综合素质,这就需要做到通过高质量的教师培训来改变教师传统的教学观念和教学方式等。根据当前农村小学语文教学的实际情况和教师队伍的实际素质水平,制定与农村小学语文教师情况相符的培训计划,鼓励农村小学语文教师参加培训,提高教学能力和职业素养。在培训的过程中,不仅需要农村小学语文教师做到认真学习和记录,还要在阶段性的培训结束后对教师进行培训考核,提高农村小学语文教师对于培训的重视程度。

#### 2.2 提高教师备课质量

在农村小学语文教师备课环节,不仅需要教师做到深刻理解小学语文课本的知识点,还需要根据农村小学语文的实际教学情况,完善农村小学语文教师的教案内容,引导农村小学语文教师进行课前准备和课后反思的备课内容。充分的课前准备工作可以帮助农村小学语文教师扫除在课堂内容讲解过程中遇到的阻碍,不断提高备课质量,助力教师更高效的进行备课工作。同时,课后反思也可以让教师总结在课堂教学中的不足,当再遇到类似问题的时候,教师可以更好的解决问题,提高自身语文教学水平。

#### 2.3 合理利用教学资源

目前,在课改工作的推动下,大部分农村小学都引进了先进的教学资源,例如多媒体教学设备和丰富的课外读物。农村小学语文教师需要合理利用现有的教学资源,通过多媒体教学设备为小学生准备更加丰富的教学素材,引起学生的课堂注意力,增加对语文的学习兴趣,并鼓励学生增加课外阅读量,不让自己的教学方式局限于课本内容当中,让小学生更加熟练的运用语文知识。

#### 2.4 建立支教帮扶体系

在农村小学语文教师队伍中,以教育部和学校作为牵头人,引进具有先进教学理念和专业教学能力的支教教师,强化农村小学语文教学队伍。由于农村小学在响应课改要求时,缺少具有先进教学理念和专业教学能力的支教教师,导致了农村小学的教学水平无法与课改相匹配。在有限的教学资源下,农村小学语文教师不能及时学习和运用适应课改要求的教学方法,这就导致了农村小学语文教学水平与其他地区出现了巨大的差异。通过支教教师对农村小学语文教师开展帮扶工作,给农村小学语文教师带来更加创新的教学理念和教学方式,并开展定期的研讨工作,旨在提出目前农村小学语文教师工作出现的不足,提高农村小学语文的整体教学水平。

#### 结论

本文通过分析目前支教过程中发现的农村小学语文教学中存在的主要问题,提出提高对农村小学语文教师的培训质量、以及教师在日常工作中的备课质量,改善教师对教学资源的利用情况,建立支教帮扶等相关策略,旨在对农村小学语文教学水平的全面提升起到促进作用,助力培养小学生具有全面发展的能力,为今后农村小学语文教育工作的开展奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 黄白, 韦晓燕, 覃永宁.《乡村教师支持计划》视野下小学教师培养目标与路径[J]. 河池学院学报, 2015, 35(06): 63-67.
- [2] 黄英, 林长春. 重庆市农村小学语文教师专业发展现状与思考[J]. 重庆第二师范学院学报, 2013, 26(01): 30-33.
- [3] 汪佐平. 探究农村小学语文教学的现状及对策[J]. 教育教学论坛, 2013(40): 9-10.
- [4] 谷春风. 开拓农村小学语文教学的视野[J]. 教育教学论坛, 2013(49): 278-279.