

# 高中历史教学中学生问题意识的培养

白玛旺姆

(西藏拉萨市城关区蔡公堂乡拉萨那曲第二高级中学 西藏 拉萨 850000)

**【摘要】**高中是人生中一次重要的转折点,对于很多学生来说需要透彻掌握各学科的知识,才能在最后的高考中达到自己理想的成绩,但是在学习过程中,需要的不仅仅是知识,也需要提高学生的学习素质,因为培养一些内在的素养是比成绩更重要的事情,所以教师在教学中一定要对学生的思维进行引导和开发。对历史这门课程来说,培养学生的问题意识是十分重要的,因此以下文章我们将对如何在高中历史教学中培养学生问题意识的进行浅谈。

**【关键词】**高中历史;教学;学生问题意识;培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.631

## 一、高中历史教学中学生问题意识培养的现状

目前,高中历史教学中学生问题意识的培养不容乐观,往往被教师所忽视。

首先,传统的课堂教学模式不利于学生问题意识的培养。我国教育一直采用“教师教,学生听”的教学模式,这限制了学生创新思维的发展,也使学生产生了对教师的依赖感,形成了一种惯性,认为什么事都应该由教师来解决。

其次,学生基础知识薄弱,难以提出深层次的问题,问题意识得不到有效培养。如果对教师设计的历史问题不加以区分,就不能有针对性,影响学生的学习兴趣。

最后,学生胆小懦弱的心理不利于问题意识的培养。一些学生的心理素质较差,胆小、懦弱的心理使他们不敢在课堂上主动提问,学生害怕自己提出的问题会被老师和同学嘲笑,或者害怕自己说的问题听不到,这种心理的驱使,学生的问题意识薄弱。

## 二、高中历史教学中培养学生问题意识的意义

为什么培养学生的问题意识如此重要?因为问题意识是学生求知、探索的动力,是促进学生思维和创新的根本立足点。一方面,学生问题意识的培养是适应新课程改革的要求。新课程改革强调自主、探究、合作的学习方式,要求学生作为学习的主体介入学习,桥梁是问题意识。另一方面,创新是一个民族、一个国家发展的不竭动力和源泉,也是人类最宝贵的素质之一。现在国家大力倡导和弘扬创新精神,培养创新人才是国家的战略要求。有了问题意识,学生可以大胆打破常规,进行创造性学习,提出问题、分析问题、解决问题。只有这样才能提高学生的创新能力。

## 三、历史教学中问题意识培养的价值基础

### (一) 培育学生历史学科核心素养的需要

《普通高中历史课程标准(2017年版)》明确指出,历史核心素养包括五个方面:唯物史观、时空观、史料展示、历史阐释和家庭情感。唯物史观要求学生不仅要理解和掌握唯物史观的基本观点,而且要运用唯物史观研究和探索历史,在唯物史观指导下理解和解决实际问题;时空观要求学生了解史料的种类,掌握收集史料的方法,判断史料的真实性和价值,能从史料中提取有效信息,并在史料描写的基础上提出自己的认识和培养的积极性。历史阐释要求学生客观地讨论历史人物和历史现象,合理地表达自己的观点,学会从历史表象中发现问题,解释历史事物之间的因果关系,并能客观地评价和判断现实社会中的各种问题;家庭情感要求学生从历史的角度了解中国国情,形成正确的民族观、民族观和文化观。这些素质的实现离不开学生问题意识的培养。以唯物史观为指导,以历史认识为基础,以问题意识为手段,引导学生对历史人物、历史事件、历史现象作出全面、客观、合理的解释,培养学生历史学科的核心素养,实现立德育人的目标。

### (二) 基于国考卷历史试题的需要

纵观近年来国家试卷的历史试题,特别是公开题,虽然试题的材料表述和形式各不相同,但考试要求基本上都集中在意见或题目是否明确、论证过程是否科学严谨上,在唯物史观的指导下,要求考生独立提出题目或理论观点:在历史认识的基础上,对历史现象进行解释。这就要求考生在历史学习和训练过程中,要结合学生通过情境材料所学的知识,掌握分析和解决问题的能力。只有在平时的学习过程

中培养问题意识,才能在考试规定的时间内熟练有效地解决这类试题。2017年高考考试大纲以及考试说明中,调整了的历史学科的考查要求也明确提出“注重考查在唯物史观指导下应用学科思维和学科方法发现问题、分析问题、解决问题的能力”。因此,在高中历史教学过程中,有意识地培养学生的问题意识对于应对国考卷的考试要求具有重要的意义。

### (三) 学生在历史学习过程中问题意识薄弱现状的需要

目前,在选择文科或历史专业的学生中,总体水平一般。部分高中生的历史学习还停留在初中阶段,大部分学生只停留在对历史基础知识的记忆和理解水平。他们的知识转移和应用意识非常薄弱,尤其是独立提问。即使有些学生能提出问题,他们提出的问题也是支离破碎、缺乏系统性的,甚至有些问题是脱离材料、凭空而出的问题,这些问题与现行高中历史教育教学的课程标准和要求相去甚远,只在平常课堂教学要有意识地增强学生的问题意识,才能增强学生的问题意识,改变学生问题意识薄弱的现状,适应中学历史教育的要求。

## 四、新课改下高中历史教学中学生问题意识培养的策略

### (一) 鼓励学生提问

从目前的情况来看,学生提问的积极性不高。通过调查分析发现,一方面,学生内心胆怯,不敢提问,课堂参与度相对较低。特别是在抑郁的环境下,会觉得很严重,即使有问题,他们也不会发问。另一方面,我不知道该问什么问题。对于知识学习,我们关注理论记忆。为了改善这种状况,教师应该鼓励学生提问,消除回答中的内心困惑。对于成绩好的学生,要及时表扬,提高整体积极性,问题意识也会逐渐增强。同时,要加强师生互动,建立平等关系,营造和谐氛围。在相对宽松的状态下,学生的自主性会大大提高。在提出问题、讨论问题、解决问题的过程中,促进知识吸收,加深理解。鼓励学生在课堂上提问,唤起心中的英雄意识,树立务实的学习态度。

### (二) 运用兴趣提问法

在学生的观念上,历史内容很枯燥,学习积极性普遍较低。因此,教师应采用符合自身认知特点的兴趣提问方法,提出思考问题。例如,讲述课程内容的历史故事,这是学生喜欢的一种形式,并通过指导提问。历史认识的转变不是一个简单的理论讨论,它包含了许多有趣的内容,学习起来很有趣。兴趣可以转化为强烈的动机,增加对问题的探索,保持较高的积极性。要注意内向的学生,他们往往不问问题,所以他们应该沟通和鼓励参与。在趣味性内容上,提出了实现音乐教学效果的问题,从传统的教学模式中解放出来。

## 结束语

综上所述,在新课程改革下的历史教学中培养学生的问题意识,对提高学生的学习水平具有重要意义。教师要运用多种方法鼓励学生提问,在讨论中加深记忆,不断提高学生的综合素质。

## 参考文献

- [1] 谢丰华. 高中历史教学中学生问题意识的培养[J]. 教书育人, 2019(31): 44.
- [2] 庄黎丽. 高中历史教学应重视问题意识[J]. 中学课程资源, 2018(02): 10-11.
- [3] 李红卫. 中学历史教学中学生问题意识的培养[J]. 才智, 2020(12): 150.