

合作学习在小学语文阅读教学中的尝试

江军

(江苏省南通市海门区海南小学 226100)

[摘要]合作学习是指学生利用各种互助形式完成各自的学习目标,满足个人学习需求的学习方式。小学语文阅读是语文学习的重要部分,阅读能力决定着学习能力的好坏,这是一种吸收知识的过程。利用合作学习的方式进行小学语文阅读教学的目的是为小学生创造自主学习环境,让学生真正成为教育主体,激发学习兴趣,提高对语文的认识能力和创造能力。

[关键词]合作学习;小学语文;阅读质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.087

引言

在小学学习阶段,语文学习是需要耐心和细心的,尤其是在语文阅读方面。针对小学语文阅读学习,小学生应该把注意力都集中在文章方面,不要在阅读时三心二意,这样不仅阅读效率不高,还会在不知不觉中磨灭自己对阅读的兴趣,所以教师和学生要格外注意这一点。那么教师如何才能让小学阅读教学取得优异的成果就是本篇文章要讨论的问题。

一、合作探讨学习知识,增强学生主动意识

据大数据调查结果表明,现在的大多数小学生的学习都是在教师不停的督促下进行的,很少有学生是主动的去探求知识,都是在被动的接收教师传递的知识,这种现象对于教师的教学和学生的学习都是具有不利影响的。尤其是在教师布置阅读任务时,大部分学生都没有把心思重点放在需要品读的文章上面,而是边读边玩甚至是一点不读,只等着教师来把文章暗含的内容讲述出来,这种现象在语文课堂上是非常普遍的,所以我们的教师需要探索新的教学方法来改变学生这种状态,让学生主动的去学习,去阅读。合作学习就是一个非常有效的、方便的可以增强学生能动意识的教学方法^[1]。所谓合作学习就是教师在课前把学生分为若干个学习小组,然后在课上发布阅读任务之后,各个小组分别开始阅读练习。例如在教学《荷花》这篇课文时,教师就可以先让同学们自行开展阅读,并把课后题“画出课文中你觉得优美生动的词句,和同学们交流”一同布置下去,然后规定同学们在一定的时间内完成这几项任务。如果没有小组合作学习,那么学生们对于这个任务可能就保持着放任不理的态度,没有作为,但是现在是以小组合作的方式进行学习,那么同学们就会产生一种团体荣誉感,就会在组内其他成员的感染下把心思都放在阅读任务上,就不会再一心两用。这样学生的阅读效率就会得到大大的提高,也可以在不知不觉中增强学生的主动意识。

二、合作完成小组活动,激发学生阅读学习兴趣

在小学阶段,教师的课上教学应该适当的改变传统的方法,应该紧跟时代,通过恰当的方法来让语文课堂活跃起来,搭建一个充满活力的课堂。而要知道的是,每个教师都有适合自己的教学方式,只有运用正确的方法才能真正的让语文课堂活跃起来。而根据调查研究表明,教师在课堂上开展一些有趣的教学活动可以快速的活跃课堂氛围,让学生完全投入到自己的课堂之中来;在另一方面,学生长时间面对枯燥、无味的教学课堂,可能会对语文学习失去兴趣,从思维深处产生对语文学习的厌烦感,而教师在课堂上开展课堂活动,可以激发学生的学习兴趣,让学生对课堂有一种参与感。而对于语文阅读学习也是同样的道理,学生们合作阅读一篇文章或课文,可以在互帮互助的情况下激发学生本身

的阅读兴趣,就如温水煮青蛙一般让学生对阅读产生一种依赖感^[2]。教师可以在互联网上寻找一些适合在班级内进行的教学活动,比如诗词接龙、朗读比赛等,类似这样的活动就可以很快的让课堂氛围活跃起来。例如教师可以在带领学生学习人教版三年级下册第三单元的综合性学习:“中华传统节日”时,开展一个关于传统节日的比赛,比赛的内容可以是比一比哪位同学可以说出最多的传统节日并且准确的讲出每个节日对应的时间,比赛进行一段时间后,说出节日较多并且准确率较高的几位同学获得比赛的胜利,教师可以适当的给出奖励,让学生获得成就感。在课上举办诸如此类的活动,可以很好的活跃课堂氛围并且锻炼学生的反应能力,在阅读时也可以根据情况做出对应的改变。

三、合作完成学习任务,加强学生责任心

我们都知道,处于小学阶段的学生对于自己的内心没有很强大的把控能力,他们很多时候都是想做什么就做什么,不会考虑到一件事的前因后果,也不会学着对自己要做的事承担责任,这就导致学生在学习或者阅读时不会考虑到教师的良苦用心,甚至有时在面对教师布置的任务和作业时表现出一副不在乎的样子,为了完成作业而完成,所以教师要想提高学生的阅读效率,最重要的是加强学生的责任心^[3]。而合作学习就可以让学生产生一种团体意识,让学生懂得担当和负责。例如在阅读《陶罐和铁罐》这篇课文时,可能学生在独自阅读时是索然无味的,满不在乎的,但当学生和自己的小组成员一起进行阅读时,就会明白这是一个需要团队合作才能完成的任务,就会产生一种浓厚的阅读氛围,学生们都会在不知不觉间沉浸在此种氛围中用心的去阅读,在成员之间的你一言、我一语中去体会陶罐与铁罐之间究竟发生了什么。这样做就会让学生明白团队合作的重要性,体会到团体责任感带给自己的快乐。

结束语

合作学习不仅仅指学生与学生之间的合作,同时也是指教师与学生之间的合作,什么事情要想成功都不是一朝一夕就可以完成的,都需要长久的耐心和毅力,所以要想在小学语文阅读教学中取得不错的成绩,就需要教师和学生双方共同努力,去探寻、去发展适合双方的教学方式,另外教师也要做到寓教于乐,让学生在健康快乐的环境下学习和进步。

参考文献

- [1]高虹.浅谈小学语文阅读教学合作能力的培养[J].科学咨询(科技·管理),2019(08):167.
- [2]周娟.小学语文阅读教学中小组合作学习的研究[D].重庆师范大学,2019.
- [3]崔艳红.合作学习在小学语文阅读教学中的应用研究[J].才智,2020(03):6.