

# 小学高年级数学教学优化策略

南西颖

(陕西省渭南市临渭区站南办负张逸夫小学 714000)

**[摘要]**在小学数学教学中培养学生自主学习能力,对其未来的学习和成长有着非常重要的影响。小学阶段是培养学生良好学习习惯的黄金时期,如果学生对教学产生思维习惯上的依赖,事事需要教师帮助,那么他们也就无法养成良好的自主学习能力。对此,文章就小学高年级数学教学中学生自主学习能力的培养策略进行了分析,以供探讨

**[关键词]**小学;高年级;教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.150

小学高年级正是学生小升初的关键时期,此时培养学生良好自主学习能力,对其初中数学学习有着极为直接的影响。因此,小学高年级数学教师必须要重视这一阶段的数学教学,端正教学态度,积极引导培养学生养成良好的自主学习与探究的习惯,为其更好地适应更有难度的数学学习夯实基础。

## 一、开展任务教学,培养学生自主学习能力

数学教学目的之一是,引导学生运用自身能力学习知识,提高自身学习能力,而帮助学生在过程中构建自己的数学知识体系,寻找适合自己的学习方法,并通过所学知识解决实际问题,从而提高学习成绩,则是数学学科的主要教学目标。小学数学教师在教学中,要鼓励学生积极回答问题,还可以适当给学生在增加一些压力,以此激发学生数学潜能,使其自主探究并解决数学问题,并从中获取数学新知,进而培养学生自主学习能力,提高数学课堂的教学效率。基于此,数学教师在日常教学中,可以采用任务型教学方法,给学生布置相应的任务,鼓励学生自行探究和解决问题,从而完成课堂教学,让他们对任务量的存在产生深刻认知,进而为其自主学习数学知识奠定坚实的基础。以“分数”教学为例,笔者在教学时先让学生通过折纸来了解分数知识,以此让学生对数学知识有更加直观的印象。首先,让学生准备一张正方形的纸,并通过折叠呈现出四分之一,不固定某一种方法,可按照自身想法随意发挥。然后,在此基础上笔者再提问:“有谁还能想到不同的方法吗?”听到问题后,学生们纷纷开始思考,并得出“将正方形对折变为长方形,再将长方形对角折,最后一个三角形出现在眼前”“将正方形对折成长方形后,任意重合对折长方形的两个定点,最后呈现出一个梯形”两种方法。虽然这两个方法最后呈现的是一个三角形和一个梯形,但它们都是正方形的四分之一最后,学生在这种任务型提问的促进下,不仅可以运用自身能力来完成教师所提出的任务,还能在这一过程中获得新的数学知识,从而有效增强学生学习数学知识的自信心,为其以后的数学学习指明具体方向。另外,学生通过自主学习,不再被动地接受教师所传递的知识,变为主动探索知识,从而有效提高学生数学学习兴趣,为其自主学习提供更大助力,进而促进学生自主学习能力的培养。

## 二、制订学习计划,每天坚持完成目标

高年级学生自主学习能力的培养,需要一个长期坚持积累的过程,并不能一蹴而就。因此,数学教师在日常教学中,要引导学生积极制订自己的学习计划及目标,并坚持每天完成一个小目标。如,坚持每天完成5道应用题和5道计算题,或者每天整理自己在考试中或随堂测试中的错题,整理成错题集,并反思出现这些错误的主要原因,最后有针对性地进行自我暗示和勉励。只有这样,坚持进行自我归纳与整理,坚持进行自我反思,才能获得更大的学习进步,继而养成良好的数学学习习惯。另外,还有部分学生在这一过程中,难免会产生退却心理,无法坚持下去。因此,对着这类学生,除了需要有教师的监督和帮助以外,还需要学生家

长的支持与鼓励,从而让学生在良好的家校合作教学模式的背景下,不断提高学习质量,增强自主学习能力。例如,在讲授“长方体”这部分内容时,教师运用实践教学法,让学生充分运用提供的橡皮泥、木棍以及其他的材料,制作长方体,并运用个人的语言说明长方体的构成,真正促进学生对此部分知识的理解能力。在具体执行的过程中,教师注重从以下几点着力。第一点,提供实验工具。教师提供如下的实验工具:木棍、橡皮泥、水以及抹布。第二点,创设问题。教师创设如下的问题,让学生进行分析:利用你们手中的工具,制作长方体,并分析长方体构成的面、棱长以及顶点的个数。第三点,实施引导。为了提升学生思考的方向性和科学性,教师对学生说:“你们可以观察身边的长方体物品,并从面、棱以及顶点的角度,分析长方体的制作方法!”第四点,展示成果。在大部分学生讨论结束后,教师邀请学生分享他们的探究成果。在众多学生的分享过程中,给教师印象最深的是小错的回答。他说:“通过观察身边的铅笔盒,我发现铅笔盒一共有六个面,而且对应的面全等。为此,我结合自身观察,制作相应的长方体。我在制作的过程中,发现长方体一共有12条棱8个顶点!”教师运用实践教学法,开展此部分内容的授课,并在此过程中,适时地对学生的思维进行引导,真正让学生在实践的过程中,掌握更多的数学知识,促进学生数学学习能力的提升,增强课堂教学的有效性。

## 三、创设生活情境,激发学生参与兴趣

生活情境方法被广泛运用小学数学学科,并取得了理想的教学成绩。引入生活情境法开展数学教学,实现了数学与生活的结合,将抽象难理解的数学知识转变为生活化问题,可以帮助学生更好的理解难点内容。小学高段数学教学内容分为基础知识和拔高知识,大部分学生可以掌握基础知识,并可以在学习中加以运用,但对于拔高知识,反应能力快、头脑思维清晰的学生可以准确计算,但是对于思维能力薄弱的学生而言,学习起来较为困难,这需要数学教师寻找有效的方法,促进全体学生都可以得到提升。将数学题目转变为学生生活中真实发生的问题,使学生联系生活实际解决数学问题,对学生学习有很大帮助。例如在学习“圆的周长”这部分内容时,教师可以让学生通过亲身感受体验圆的周长计算,使学生们以小组为单位,在小组成员的配合下体验圆的周长计算方法,小组成员手拉手围成一个圆形,然后由小组长进行测量,量出圆的周长,小组成员共同分析探讨其中的规律,集思广益推导出圆周长公式的内涵。

总之,在新课改背景下,数学教师必须要更新自身教学理念,积极探索和创新教学手段,让学生做课堂学习的主人,充分调动他们的积极主动性,从而促进学生自主学习能力的培养与提升,增强他们的数学学习自信心,为其以后的数学学习奠定坚实的基础。

## 参考文献

[1] 张家梅. 基于新课改的小学高段数学高效教学策略研究[J]. 华夏教师, 2020(02): 43-44.