

体育游戏在中小学体育教学中的运用策略研究

吴春华

(赣州市章贡区青少年儿童业余体校 江西 赣州 341000)

[摘要]新课改全面推进背景下,学校各学科教学活动均展开相应调整、改进,以此同新课改要求相符。此背景下,体育学科在初中教育体系中所占据的地位日渐提升,要求教师也需注重传统体育教学模式的改革,借助先进教学模式的引入,调动学生课堂活动参与兴趣,推动学生体育技能的提升。

[关键词]体育游戏; 中小学体育教学; 运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.362

引言

中小学体育教学是提高学生身心素质和体育素养的主要途径,有利于学生的全面发展。但是,受到传统教育观念的影响,中小学体育教学效果并不理想,学生把主要的精力都放在了数学、语文、英语等文化课的学习上,对于体育的重视程度远远不够,导致中小学生学习身体素质低下,影响了正常的学习。在新课改的推动下,体育教学受到越来越多人的重视,体育已经被纳入中小学的必考科目中,“健康第一”的思想也在潜移默化中发挥着作用。为了提高中小学体育教学的效率,体育教师可以利用体育游戏展开体育教学,体育游戏深受学生的喜爱,符合中小学生的年龄特点和心理特征,促进了学生运动兴趣的增长和终身体育的形成。

一、借助体育游戏进行导入,吸引学生的注意力

在正式进行体育课之前,教师让学生做得最多的运动就是围着操场的跑道跑两圈,再进行全身的体操运动。这些运动量不大,且每节体育课的准备程序都是一样的,长此以往,学生会觉得枯燥乏味,自然就没有上体育课的积极性了。因此,教师应根据教学内容,精心设计教学,借助一些体育游戏进行新课导入,吸引学生的注意力。利用有趣的进行教学导入,对激发学生的体育学习兴趣有很大的帮助,也可以让学生的注意力迅速回到课堂上,活跃课堂气氛。例如,教学“踢毽子”时,教师通过“踢毽子”游戏进行新课导入。因为大部分学生以前玩过“踢毽子”游戏,所以参与时一点都不陌生,每个学生都可以踢一踢。这样就让学生进行了课前小热身,自然地进入新课的学习。这个游戏如果以团队的形式参与就更加有趣了,学生上课的兴趣会越来越浓厚,可以快速地进入新课的学习状态,使学生对以后的体育课都充满期待。

二、遵循趣味性的游戏教学原则

游戏教学法的主要目的是激发学生的体育学习兴趣,调动学生的学习主动性,让学生在积极主动地学习中,掌握各种体育知识。因此,教师在开展体育游戏活动时,要遵循趣味性的游戏教学原则,设计的游戏需要兼具趣味性与实用性,既要保证游戏能够有效激发学生的学习兴趣,又要确保设计出的游戏能够紧贴教学内容,真正达到促进教学的目的。为了更好地贯彻素质教育的目标,教师在设计游戏活动时,还要注重融入德育的元素,确保学生的思想品质能够在活动中得到有效培养。通过这种趣味性、实用性的体育游戏活动,学生的各项能力与思想道德都能够得到有效培养,综合素质也能得到进一步提升。

三、提升体育游戏技巧,培养学生正确价值取向

中小学阶段是学生意志品质和道德观念塑造的关键时期,这时的中小学生学习很容易受到各种不良思想的影响和诱惑,导致误入歧途。因此,引导中小学生学习树立正确的价值观,是中小学

各科教学的主要任务之一。体育教学也不例外,有创意的、内容积极向上的体育游戏能够发展中小学生的思维,让中小学生学习学会团结合作、胜不骄、败不馁,在一定程度上培养了中小学生学习良好的意志品质。在传统教育理念的影响下,很多体育教师在进行教学时采用点到为止的教学手段,当学生在体育游戏中遇到困难或危险时,就让学生适可而止,当学生觉得自己没有能力完成某项体育项目就不参与体育游戏时,教师也会同意学生的决定,从而导致学生意志力薄弱,遇到困难就退缩不前。为此,体育教师应该指导体育游戏技巧,创设游戏教学情境,贯彻落实坚定的教学态度和教学原则,在学生退缩时要对学生进行引导和鼓励,增强学生的信心,培养学生全力以赴、不轻言放弃的品格。在学生完成游戏环节后,要对学生进行表扬和奖励,让其了解坚持的意义,尝到游戏的乐趣。此外,在体育游戏中还有严格的游戏规则,要求学生以高度的责任感,认真地投入到体育游戏中,避免学生间的嬉戏打闹和个性放纵,从而增强学生的集体荣誉感和组织观念,提高学生的自制力和意志力,使学生的行为更具有自觉性和方向性,使中小学生学习有所思,有所悟,有所得。

四、完善游戏教学评价机制

完善的体育游戏教学评价机制有助于真实反映教学情况,同时能够为教学优化和完善提供重要的参考和依据。以教学目标为基础,围绕其对应的教学评价机制进行适当创新和优化,务必要确保评价范围覆盖整个教学过程以及各个方面,同时引入学生互评、师生互评等多种评价形式,尽可能保障评价结果的真实性、客观性与全面性,充分发挥评价的作用,促进体育游戏教学的不断优化和完善。例如,在组织学生参加“羽毛球接力”的体育游戏时,教师组织学生面对面站成两列,由站在队列边上的一名学生发球,对方学生接起后传给对面的下一名学生,以此类推,完成接力。在学生完成游戏后,教师分发了提前准备好的评价表格,让学生对方才的游戏活动进行评价,同时教师也根据自身的观察展开评价,在综合考量下完成评价。

结束语

综上所述,在体育课堂教学中,教师合理地引入体育游戏,可以有效吸引学生的注意力,突出学生的主体地位,调动学生参与的积极性,激发学生的学习热情,最终促进学生健康成长。

参考文献

- [1] 宋华军. 体育游戏在中小学体育教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2020(05): 220-221.
- [2] 杨泽江. 浅谈体育游戏在中小学体育教学中的运用策略[J]. 考试周刊, 2020(90): 131-132.