

# 基于生活化思维的初中道德与法治教学模式探究

张芬伦

(新余市新钢中学 江西 新余 338000)

**【摘要】**初中教学阶段,是学生身心发展的关键阶段。道德与法治学科教学会直接影响到学生正确价值观念的形成。所以,在初中教学阶段,教师要注重课堂教学模式的创新,通过道德与法治理论知识的学习,培养学生的道德品质素养,促进其身心健康发展。基于此,初中道德与法治教师要注重将生活化思维的融入,将生活实例引入课堂教学活动中,帮助学生内化道德与法治学科的理论知识,提高学生的学习效率。

**【关键词】**道德与法治;生活化思维;教学策略;道德品质

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.736

## 一、初中道德与法治学科的常见教学问题

### (一) 学生缺少学习兴趣

目前,大部分初中生无法正确认识道德与法治课程的重要性,再加上学生受到传统教育模式的影响,自身学习压力大不断增加,这门课程的课堂教学时间都被学生用来学习其他学科知识。而在新课程教育教育教学改革的大背景下,学校教育无法真正的做到德智体美劳全面发展。如果教师不及时采取相应的教学措施,会导致学生对道德与法治课程知识的学习兴趣不断降低。

### (二) 教师教学观念落后

随着新课程教育教育理念的推广应用,大部分教师已经开始转变自身的教学模式。但是,从目前教学情况进行分析可知,部分教师的课堂教学仍旧受到传统教育理念的影响。尤其是初中道德与法治课程的课堂教学,教师秉持传统教学理念开展课堂教学活动,会使严谨的知识教学更加沉闷,不仅无法发挥出道德与法治课程教学的价值作用,还不利于培养学生的道德法治。

### (三) 课堂教学缺少深入

目前,在初中道德与法治课程教学中,大部分学生只能利用“死记硬背”的方式进行学习,这就导致学生所学的道德与法治课程知识只能停留在表面。尤其是在培养学生法治意识方面,教师在实际备课时,虽然做到了教学与生活相结合,但是,所采取的大部分教学案例都与学生生活较远,从而在课堂教学中无法利用这些教学案例吸引学生注意力,导致学生法律意识淡薄。

## 二、生活化思维下初中道德与法治教学的原则

受到传统教育理念的影响,初中道德与法治学科教学具有较强的理论性,不利于学生理解课堂教学内容。而生活思维在初中道德与法治学科教学中的应用,是利用生活实例与理论知识相结合的形式开展课堂教学活动,促使学生深入理解这些理论知识的基本内涵。因此,在生活化思维下的初中道德与法治学科教学中,教师要严格遵守相关教学原则,如实践性原则、本土性原则、丰富性原则、趣味性原则等等,通过创新课堂教学方式,调动学生的学习积极性,培养学生的实践操作能力,提高道德与法治学科的课堂教学质量。其中,道德与法治学科教学在课堂教学中,坚持本土性原则能够逐步在教学中引导学生了解本土文化内涵,增强学生的民族自信心和自豪感。而坚持丰富性原则则能打破传统教学的局限性,从多个角度对道德与法治学科知识进行分析,提高学生的学习效率。

## 三、生活化思维下初中道德与法治的教学策略

### (一) 结合日常生活创设教学问题

在初中道德与法治课程教学中,为了实现课堂教学的生活化,提高课堂教学的质量水平,教师需要在课堂教学中结合日常生活中的常见现象,创设合理的课堂教学问题。利用提问教学方式开展道德与法治课程教学,不仅能够提高课堂教学的质量水平,还能够为学生构建完整的知识体系。所以,教师需要在课堂教学中,充分发挥出自身的引导作用,如在准备教学教案的时候,教师要注重教学内容与现实生活的有效结合,保证所设置教学问题的层次性特点。同时,也

要注重教学问题不可以与学生现实生活距离太远,这样才能有效激发学生的学习兴趣和学习热情,提高学生的思维能力。

例如,教师在讲解“做守法公民”这章节知识内容时,可以结合教学内容在课堂教学中创设合适的教学情境,“前几天,某个小区内出现了多起偷盗现象,小陈不仅丢失了银行卡、笔记本等贵重物品,还丢失了1000元现金。两天之后,警方将偷盗的小偷抓获。”根据这个事件设置相关的教学问题,“小偷的做法值得吗?”或者“小偷的这种偷盗行为会带来什么样的后果?”或者“小陈在发现家里被盗之后,需要采取哪些措施?”再给予学生合适的思考讨论时间,不仅要回答良好的学生进行表扬,还要针对回答错误的学生进行引导和纠正,逐渐在教学中帮助学生树立正确的道德标向。

### (二) 将真实事件融入到课堂教学

艺术和知识都源于现实生活,看似平常,实际上蕴含着独特的魅力。尤其是初中道德与法治课程教学,将知识内容与现实生活相结合,最大程度的发挥出道德与法治课程教学的价值意义。而且,教师在课堂教学之前,可以结合现实生活制作教学课件,通过与学生的人生经历相结合,收集到更多的教学素材,有效的将学生带入到课堂教学情境中,促使学生能够在“感同身受”的同时,提高自身学习道德与法治课程知识内容的效率。

例如,教师在讲解“尊重他人”这章节知识内容时,教师可以设置教学提问“你向同桌借复习资料的时候,说谢谢了吗?”利用这种学生日常生活中会遇到的问题现象,调动学生的讨论学习兴趣。而且,在此基础上,教师可以让学生进行相互监督,记录下彼此每天说“对不起”、“谢谢”、“不客气”等文明用语的次数,并将其统计进行排名,针对排名靠前的学生要给予适当的奖励,充分调动学生的学习积极性,提高自身的道德品质。

## 结语

综上所述,在初中教学阶段,道德与法治学科教学,帮助学生道德与法治学科理论知识形成了初步的认识。同时,道德与法治学科教学也直接影响了学生的价值观念和思想认识。因此,在实际的课堂教学中,教师要重视课堂教学模式的创新,结合生活化思维开展实践教学,通过真实案例的体验,加深学生对道德与法治学科知识的理解和记忆,提高学生的学习质量,以及学生学习道德与法治学科知识的热情和兴趣。

## 参考文献

- [1]谢德敏.基于生活化思维下的初中道德与法治教学模式探究[J].锋绘,2019(04):225-225.
- [2]张信香.初中道德与法治应用案例教学的实践探究[J].华夏教师,2018,115(31):018-018.
- [3]宋淼.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨[J].读与写(教育教学刊),2018,15(06):114-114.
- [4]陈代江.基于生活化思维下的初中政治教学模式探究[J].文科爱好者:教育教学(4),2018(23):055-055.