

浅谈家校合作促进小学生学习习惯的养成

刘建华

(桂林市大埠中心校 广西 桂林 541006)

[摘要]家庭、学校、社会是教育工作的三个重要组成部分,其中家庭教育和学校教育是最重要的。他们的合作有利于营造培养优秀人才的环境。学习习惯对学生的一生发展有很深的影响,要从小养成良好的学习习惯。

[关键词]家校合作;学习习惯;小学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.779

教育工作的目标是培养学生养成良好的学习习惯,良好的学习习惯能给学生带来终生的好处,学习习惯带来的巨大力量对学生以后的工作学习会有很大的影响,大量的教育实践事例也表明对学习能力的培养必须从小开始,因此小学阶段是帮助学生养成良好的学习习惯的关键时期。小学教育也被称为培养教育,在小学教育阶段,良好的教育工作会给学生树立正确的人生观价值观,为今后的长期发展打下基础。

一、家校合作促进小学生学习习惯养成的作用

学生在不同的成长环境中的行为习惯存在一定的差异性,好的学习习惯不是先天遗传,而是后天培养出来的。家校合作对培养小学生良好的学习习惯起着重要作用。第一,有助于学生快速适应学习生活,家庭和学校在小学教育中起着不同的作用。他们的合作能够迅速适应学生从家庭到学校的过渡期,防止教育环境的巨大差异给学生带来心理负担。第二,有助于协调个性和统一发展的矛盾,每个学生都是独立的个体,但在教育过程中必须接受统一的教育管理。家校合作应将个性发展和统一培养任务分别交给家庭和学校,有效地弥补双向教育模式的不足。第三,有助于学生坚持良好的学习习惯,小学生的自制力弱,很容易受到外界环境的影响,但是在家校合作共同作用下,家庭教育和学校教育达成统一,有助于小学生坚持自己的学习习惯,并逐渐内化。

二、家校合作促进学生学习习惯养成的措施

(一) 统一教育共识

要想达到想要的教育目标,首先家长和学校要在学生教育上形成统一的共识,并在各自的职责范围内培养学生良好的学习习惯。例如,学校与家长签订“家校协议”,明确学校的教育目标,学校和家长在这一过程中提出各自承担的业务责任。第一,合理安排教学进度,丰富教学形式,营造小学生健康成长的良好氛围。第二,学校和家长迅速沟通学生的学习情况,增进家长和孩子们的沟通。第三,教师严格约束自己,向学生展示榜样。家长积极协助学校贯彻相关教育要求,确立家庭、学校的权利和义务,培养学生良好的学习习惯。

(二) 多元化评价体系

养成良好的学习习惯是一个逐步发展的过程。在此过程中,必须通过适当的评价找出并改善存在的问题。在评价主体上,学生、教师、家长都要参加。这样可以确保评价角度的全面性,客观地反映学校学习过程中存在的问题。在评价内容中,不能只把学习成绩作为学生评价的唯一标准,要将学生的教学表现、工作情况、课外活动情况、人际关系情况等纳入评价范围,全方位反映学生的综合情况。在评价形式上,可以安排问卷评价、老师的电话访问、商谈等方式。在沟通中鼓励学生做出积极的评价。

(三) 丰富家校合作的形式

家校合作教育模式要求家长、学校共同参与学生的教育工作。在合作过程中,通过多种活动形式培养学生良好的学习习惯。例如,组织教育讲座,邀请专家学者传授科学的儿童发展理念,帮助家长树立正确的教育观。不把成绩作为培养孩子的唯一标准,而是家长加强对学校素养教育的理解和支持。安排家长的开放日活动,增进家长对学校教育的理解,使孩子关注与家庭不同的方面,同时扩大学校和家长的沟通,有利于形成教育共识。另外,还可以成立家长委员

会,代表家长团体直接参与学校的教育和管理工作,迅速传达和沟通双方的意见,增进合作。

三、相关建议

(一) 提高教师的沟通能力

在家校合作中,教师起着重要的作用,在传达学校意见、与家长沟通、对学生进行客观评价时,老师应该在其中进行沟通和协调。老师缺乏责任感或在沟通上说错话等,学校和家人之间的合作可能会失败。因此,在实施家校合作之前,必须对老师进行一定的培训,让他们掌握沟通的技巧,彻底掌握学校的方针和政策,把握学生的基本情况,使他们顺利开展工作并顺利推进家校合作^[1]。

(二) 提高家长的参与热情

家庭是孩子成长的摇篮,家庭教育对培养孩子的习惯起着非常重要的作用。家长参与家校合作的程度对教育目标的实现有一定的影响。因此,应进一步提高家长的参与热情,与学校一起培养学生。另一方面,学校应加强对家校合作教育模式的宣传,将学校的教育目的、工作安排等内容与家长进行沟通,获得他们的理解和支持,主动参与学习活动。另一方面,可以扩大学习和家长的沟通方式。例如,设立家校直通车、家庭教育月报等,主动将工作内容传达给家长,确保家长对教育要求的协助和实践,促进学生学习习惯良好的校外监督工作^[2]。

(三) 关注学生个性差异

每个学生都有各自的特点,所以学校在培养学生的过程中,不能过分强调整体统一,或者忽视学生的个性差异。因此,要根据学生的特性,灵活地选择有效的合作方式。例如,有些学生自发思考的精神很强,在学生的习惯中,过分强调有规律的认同和公理的服从,会抑制他们的个性发展。另外,同年龄段的学生在心理、认知发展上存在差异。在课程中,要根据个性进行教育,关注个人差异。老师在与家长沟通时,要注意在赞成和反对两方面评价学生,不要因为片面的评价而产生家长的片面认识^[3]。

结束语

综上所述,小学阶段教育工作的关键就是培养学生良好的学习习惯。另外,培养学生良好的学习习惯需要教师和家长的合作。教师要渗透日常教学活动的行为习惯教育。另外,家长应积极配合教师的教育工作,重视日常生活中的行为习惯培养教育,从小事开始。教师要充分发挥诱导教育的作用。^[4]另外,家长应充分发挥模范的监督作用。学校应该制定更灵活的制度,促进教师和家长,在沟通和不断交流的过程中,帮助所有学生养成良好的学习习惯,促进健康成长。

参考文献

- [1]王坤.简析家校合作如何促进小学生学习习惯的养成[J].好家长,2019(42):233-233.
- [2]张莹.浅谈家校合作培养小学生良好阅读习惯[J].中华少年,2019(22):287-287.
- [3]陈燕平.浅谈家校合作下培养小学生良好行为习惯的策略[J].好家长,2019(25):173-173.
- [4]陈红梅.浅谈如何培养小学生良好的语文学习习惯[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学:00188-00188.