

浅析在幼儿园语言教学中应用情境创设法的策略

洛松巴措

(丁青县协雄乡中心小学附设幼儿园 西藏 丁青县 855799)

【摘要】幼儿园教育是儿童成长启蒙的重要教育阶段。而语言教学是幼儿园教学中十分重要的构成部分。情境创新作为一种提高幼儿园语言教学效益的手段,越来越受到教学系统的重视。文本就针对幼儿园语言教学中的情境创新做出相关探讨。

【关键词】幼儿园语言教学;应用情境;创设法;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.634

一、情境创新在幼儿园语言教学中的重要性

语文教学是幼儿园教育的重要组成部分,也是教学体系中的核心课程。幼儿园是孩子们离开熟悉的家庭环境,进入陌生群体的第一阶段。在这个地方,儿童站在教育启蒙的起点,意味着幼儿教育工作者承担着引导儿童走向社会群体的责任。在群体生活中,交流和沟通是必不可少的,而语言作为人类交流和接受情感的工具,在人类生活的发展中起着重要的作用。因此,语言教学在幼儿园教育中是非常重要的,它导致幼儿语言交际能力的提高,更清晰、清晰地表达自己的需求,传达内心的情感,逐步完善自己的语言结构。然而,幼儿园的孩子由于年龄大,智力发育不成熟,还不成熟。他们缺乏理解抽象思维和教育方法的能力。所有的行为和接受外部信息的需要都更多地依赖于自己的偏好和直觉。因此,情境创新是优化幼儿园语文教学的有效途径。

二、幼儿园语言教学中的现状以及存在的问题

在原有的教学理念中,无论是语文教学还是其他学科教学,教师都是中心。老师在课堂上解释。学生听下面的课,很少有互动。课堂气氛相对沉闷。孩子们根本不能提高上课的兴趣。老师讲一个句子,学生记住一个句子。在幼儿教育中,教师也是主体。教师根据自己的理解,教给学生一些书本知识,或者根据童话故事情节讲给学生听。他们不是第一次想到学生。根据学生的差异,可以根据实际情况教给学生适当的语言表达方法,也可以引导学生找到自己的语言交际方式。

三、情境教学在幼儿园语文教学中的应用

(一)借助教具创设直观的教学情境

幼儿思维能力的发展仍停留在视觉形象思维上,思维活动性较强,但缺乏连贯性和逻辑性。对事物的描述和情感的表达仍然依赖于一定的载体。因此,教具教学为儿童语言表达提供了一定的思维手段,弱化了语言表达的难度对儿童思维能力的影 响,使教具对儿童起到一定的思维支持作用。因此,教师可以借助教具进行教学,创造直观的教学情境。例如,在《小船》这一篇文章的教学中,关于船和月亮的直观认识,教师便可以利用图片教具的方式进行教学。首先,教师可以手持小船儿的图片,让幼儿感知和猜想,小船儿像什么呢?随后,引导幼儿们大胆猜想,鼓励幼儿尽可能多的说出自己想法。待到幼儿说到月亮时,教师便可以再手持月亮图片引导幼儿进行对比,为幼儿学习《小船》这篇文章奠基。随后,教师再引导幼儿们学习儿歌:月儿弯弯,像只小船,摇呀摇呀,越摇越圆。鱼儿弯弯,像个银盘,转呀转呀,越转越弯。这一朗读过程,教师可以组织幼儿采用跟读的方式进行学习,教师读一句、幼儿跟读一句。最后,为帮助幼儿理解儿歌中的内容,教师可以设置问题:1.儿歌里的船,真的是一艘小船吗?2.那指的是什么呢?3.小朋友们什么时候看见月亮呢?你们看到的月亮都是什么样子的呢?在三个问题的引导下,教师手持月亮和小船进行引导,帮助幼儿提高对文章理解的直观性,也帮助幼儿降低对小船和月亮的感知难度。

(二)角色扮演,让幼儿融入教学情境

在原有的教学理念中,无论是语文教学还是其他学科教

学,教师都是中心。老师在课堂上解释。学生听下面的课,很少有互动。课堂气氛相对沉闷。孩子们根本无法提高上课的兴趣。老师说了个句子,学生们记住了一个句子。在幼儿教育中,教师也是主体。根据自己的理解,老师可以教学生一些书本知识,也可以给他们讲童话故事。这不是他们第一次想到学生。根据学生的差异,我们可以根据实际情况教给学生适当的语言表达方法,也可以引导学生找到自己的语言交际方式。通过对话的形式,学生面对面的交流,以学生为主体,了解学生的心声,培养学生独立思考和发现问题的能力,不自觉地提高语言表达能力。

(三)情境教学在幼儿园语文教学中的应用

儿童思维能力的发展仍停留在视觉形象思维上,思维活动性较强,但缺乏连贯性和逻辑性。对事物的描述和情感的表达仍然依赖于某种载体。因此,教具为儿童语言表达提供了一定的思维手段,弱化了语言表达难度对儿童思维能力的影 响,使教具对儿童思维起到一定的支撑作用。因此,教师可以借助教具创设直观的教学情境。

(四)开放情境,拓展幼儿思维

思维能力的培养是幼儿连贯表述的前提,也是提升幼儿语言品质的重要基础。因此,语言教学中,思维是本、语言是标,而语言教学则需要对幼儿内外兼修、标本兼治。幼儿思维能力的培养,是建立在幼儿思考和想象的基础上的。对此,教师教学时可以根据教学内容,放开教学情境,提升幼儿思维的开放程度,让幼儿在学习中获得思维提升和拓展的机会,并适时给幼儿提供表达渠道,让思维能力和语言能力获得同步提升。例如,在《伞可以做什么》这一节内容的教学中,教师可以在新课讲授时便引导幼儿们思考:一把伞有多少功能?它的功能是什么?然后,老师引导孩子们去想象和思考。这时,孩子们可能会提到,雨伞可以帮助人们避风避雨、遮挡阳光、充当拐杖甚至玩捉迷藏。在这个过程中,教师要鼓励孩子的智慧和想象力,鼓励孩子大胆的演讲和积极的参与。然后,老师结合教学内容,以展示图片的形式,让孩子们猜测:如果小蚂蚁有伞,它会怎么做?如果鸟有伞,它会做什么?让孩子在这些问题的引导下,获得更广阔的思考和想象空间,获得更充分的表达机会。

结束语

综上所述,在幼儿园教学实践的基础上,有必要在语文教学中进行情境创新。它不仅能吸引孩子们的注意力,活跃课堂气氛,还能增强孩子们进行语言交际的积极性,从而增强他们的语言表达能力,提高语言教学的效率。幼儿教育工作者应在一线教学实践中运用合理有效的情境创新手段,促进幼儿园语文教学活动的可持续发展。

参考文献

- [1] 覃咏雪. 幼儿园语言教学中的情境创新[J]. 华夏教师, 2016(06): 66.
- [2] 张华芬. 关于幼儿园语言教学中情境创新的探讨[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(06): 164.
- [3] 孙萍. 浅谈幼儿园语言教学中的情境创新[J]. 中国校外教育, 2014(05): 152.