

初中语文阅读教学的有效性策略探析

雷明珠

(甘肃省嘉峪关市实验中学 甘肃 嘉峪关 735100)

[摘要]随着素质教育的提出和新课程的改革,传统的教学方式已经不能适应当前教学的需求,所以初中语文的教学方式也应当与时俱进,进行的相应的改革和创新。阅读学习在语文教学中扮演着重要的角色,学生在阅读学习中的效率是语文学习的关键和基础,阅读质量直接关系到语文学科的学习状况,所以语文教师在教学中应当重视对阅读学习的培养和练习。本文进一步分析了语文阅读学习的当前现象,对于其在教学中所呈现的问题进行了一个涵盖总结,提出了相对应的解决方法,希望对于阅读教学的语文老师能有一个借鉴,进一步提高阅读教学效率。

[关键词]初中语文; 阅读教学; 与时俱进; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.385

一、引言

当前,我国初中语文阅读教学处于一个保守固定的模式,很多教师因为自身条件和教学环境等各种因素的制约,对于阅读的教学,通常是表面化的、浅层次教学,并没有带领学生深入研究学习其中的要略。阅读教学是学生阶段非常重要的学习课程,模板教学和标准答案使学生的创新思维禁锢,对于问题也没有标新立异的独到之处,阅读教学的改革创新迫在眉睫。

二、初中语文阅读教学的问题分析

(一) 教学方式落后

现阶段,我国的语文阅读教学方式仍采用旧的模式,这种教学方式,使得学生并没有很好的理解阅读课的知识要点,对于问题没有自己的见解,自己的思维并不能够很好的发散在阅读课堂中。长此以往,学生的阅读兴趣一定会受到创伤,学生的思维模式也会固划,对于碰到的问题会形成一个刻板印象。^[1]阅读学习是表达的基础,缺乏独立思考和创新的学生,其表达能力也会“边缘化”,这样的现象,对学生的发展和成长都起到了一定的束缚作用。

(二) 教学环境相对封闭

在许多农村地区,老师一般都以卷面成绩为标准,应试性的模板和标准,让老师忽视了学生的主导地位。在课堂教学中,一般都是以老师为主导,老师会对所有的知识点进行一个详细的讲解,与学生的互动性并不是很高,教学节奏老师自己把握,学生只是进行一个配合,充当听众。教学方式没有与时俱进,教学内容照搬前面老师的经验,这是现在阅读教学中最常见的现象。

(三) 教师准备不充分

阅读课在语文试题中占比较大,但是学校的教学工作并未将其列为重点教学目标。大多数老师的教学准备工作还是沿用上一届或者之前的老版本,与新课程改革有出入,没有做到与时俱进。在阅读课堂上,老师只是浅层次的阅读教学,听配音,读课文,划段落,说主旨,基本的教学都有这四部曲组成,深挖的精华并不包含其中。这就导致了学生对于文章只是初步浅层的了解,断章取义的截取其中片段回答问题。

三、初中语文阅读教学的有效解决策略

(一) 打破传统的教学观念

阅读课不仅仅是老师一个人的舞台,更应当是师生合作的场地。互动带来响应,响应暴露出问题,回答解决问题。积极互动是激发学生有自主独到见解的方式之一。“授人鱼不如授人以渔”,这就意味着老师要打破原先的教学观念和教学方法,让学生自己掌握阅读课堂节奏,小组间的讨论更有利于提高阅读课的质量和效率。例如汪曾祺《端午的鸭蛋》一文,在学习之前,老师就应当让学生自主预习,自主思考鸭蛋包含的文化意味和民俗风情,并在之后的阅读课堂中,以小组讨论的形式为主,以调动学生的积极性为出发点,让学生在讨论中整合自己的观点,品味平淡自然而有韵味的语言。以学生为主导的课堂,鼓励学生散发自己的思维,提出自己独到的见解,这是阅读课堂必不可少的一步。

(二) 发表自由演讲和辩论,鼓励学生阅读

阅读课是语言表达的基础,初中阶段的学生有很强的表达欲,这是每个初中语文老师应当学习并且了解的。把阅读课变成自由演讲会和自由辩论赛带进阅读课的课堂,这样的教学方式更能使学生融入课堂,仔细研读课文。例如:在学习完李森祥的《台阶》之后,可以让学生就自己的父亲形象做一场辩论或者自由演讲。演讲是阅读课的另一种表达方式,演讲能更好地促进学生的独立思考,激发学生潜意识表现欲望。^[2]让学生通过文中的父亲形象来描述自己心目中的父亲,熟读课文的同时,还能更好的提高语言表达能力,语言交际能力,侧面提高阅读能力,保证阅读质量。

(三) 合理利用多媒体教学

随着新课程的改革,教学的方式也应当与时俱进,传统的口授教学方法并不适应现在的教育课堂。多媒体能够更加直观清楚的给学生展现教学内容,使得学生参与其中,提高阅读课堂的教学质量和效率。例如:在学习郭沫若先生的《屈原》时,多媒体教学有名师阅读的范文,听阅读范文,能让学生直观感受到作者当时的心情和爱国之情,能让学生对课文产生一定的好奇心,好奇心驱使他们对课文背景做一个阅读,对课文主旨做一个学习,对课文内容一个研读,提高了阅读的效率。多媒体教学在一定程度上可以加深学生对课文的理解能力,使学生与阅读课的距离更加靠近。

(四) 拓展课外阅读

阅读的提高不能仅仅依靠书本上面的阅读文章,其需要有大量的阅读基础和知识积累。拓展课外阅读,在增加学生阅读量的同时,还能够增加学生的知识积累,扩展视野,形成一个对于外来文化的包容现象。^[3]例如:学习完《香菱学诗》一文后,可推荐学生阅读《红楼梦》全本,让学生在课外之余学习四大名著之一,既增加了课外知识,又能够结合课文,理解香菱学诗的初衷,把所学到的知识运用到之后的写作中,演讲中、辩论中,都是对阅读质量的提升和效率的保证。老师应当每周或者每月举办一个课外阅读课本分享会,这样,不仅分享了自己的阅读课本,加深了理解,更会借鉴别的同学书单,增加自己所要学习的知识文化。

结语

综合上面的观点,初中语文的阅读不单单是一个简单的阅读课堂,教师要把学生变成课堂的主讲人,让学生自己融入课堂,积极探索阅读的乐趣。要注意教学方式的转变,与时俱进,把当前的、最新的教学方式,教学观点融入课堂之中。语文老师必须敢于创新,敢于努力,寻找不同的方法进行教学,让学生在阅读中寻找乐趣,在学习中拓宽视野,这是当前必须且必要的教学任务之一。

参考文献

- [1] 秦琴. 初中语文阅读教学有效性提升策略探析[J]. 新一代: 理论版, 2020: 189-189.
- [2] 武华. 探求初中语文阅读教学有效性的策略[J]. 语文学刊: 高等教育版, 2014: 163.
- [3] 苗丽城. 勤读广阅——初中语文阅读教学有效性策略分析[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2018: 120.