

全省第四批中小学骨干教师培养对象高级研修班（第三期）

学习心得 空杯心态 终身学习 德才兼备 教书育人

谌 军

（宜春高安市石脑中学 江西 宜春 330800）

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.859

2020年11月14日至11月20日，我有幸出席参加了井冈山八角楼教师培训中心的13场满满实实的学习活动。我认为，组织安排很科学也很有意义。

先从理论上学习井冈山斗争与井冈山精神，再前往井冈山革命烈士陵园，敬献花圈、瞻仰纪念碑，缅怀革命先烈，之后前往井冈山革命博物馆全面了解井冈山斗争时期峥嵘岁月，到最后听课学习如何成为卓越教师，以及回到示范课交流及讨论中小学有效课堂教学策略。李建江班主任给了我们一个完美的结尾，在精简到位的总结会上特别对我们这批学员大为赞扬，同时也提出了殷切期望。

所有的培训与学习最终目的是为了更好的回到自己的平凡的岗位上，落实到点滴工作中去，为党为国家为人民履行自己应尽的神圣职责。

首先，感谢党对教师的更加的重视与培养。李石永主任彭勇主任告知了我们近十年全省培养的骨干教师、学科带头人、及特级教师的人数等情况。我们是党的骨干教师，来到井冈山再接受洗礼，传承红色革命精神，以空杯心态投入更高境界的学习，把井冈山精神之火化作漫天星光！

我是怀着一颗虔诚的心来学习，有心才会有得。我发现所有讲课的教授专家都把理论内容联系了自身经历（学习、工作、生活）或身边实际，并结合心得体会，敞开心怀真诚分享。让我们听到了内心声音，有种心灵交融、思想碰撞之感。的确，听君一席话，胜读十年书！

文尚卿教授在《井冈山斗争与井冈山精神》中以史料贯穿讲述了很多我们以前不太了解的井冈山背景故事，井冈山不愧为“中国革命摇篮”。不屈不挠，艰苦奋斗，无私奉献，舍个人为集体，舍小家为大家，用青春热血染红红旗。伟大的井冈山精神永放光芒！党的骨干教师是中坚力量，要学习，传承，践行井冈山精神。当天下午，我们怀着肃然心情去陵园，到博物馆，一路听着看着。我第一次参加这么正式活动，内心震撼！感触着革命先驱抛头颅洒热血的崇高精神。两天后我们又赴井冈山大井村练兵场进行了师德师风现场教学活动，锤炼理想信念。张教官以当年二十八、二十九、三十一、三十二四个团来组建我们，我们齐心协力，挑战完成了一项项有趣又有意义的活动，激励我们战胜自我。就连用餐也要先唱革命红歌再集体共餐，整齐有序，进一步体验伟大的井冈山精神。

坚定四个自信，做“四有”教师，要明白“四有”中的三有都是理想道德与心灵。所有讲课的教授专家都不由自主的谈到祖国的未来与教师的责任，谈到现实的问题，谈到师德师风，仁爱之心，爱岗敬业，纯洁的心灵……。

南昌大学教授陈东有老部长在《传承红色基因 建设师德师风》剖析曾失落的文化自信，指出有不认同、自毁、怀疑、甚至是诋毁现象。想着30年后的祖国会是怎样等等。作为党的骨干教师，我们肩负着重要使命，每个孩子都是一张白纸。陈老师以他亲身经历把我们带到那个艰苦岁月，用毛泽东诗词激励我们奋勇前进。我想起八角楼山庄大厅里以前曾挂有一幅对联：一颗丹心一生秉烛铸民魂 三寸粉笔三尺讲台系国运。可见老师的重要性！我又想到井冈山大学郭礼智教授说起要做个鸡蛋老师，鸡蛋去碰墙，肯定要吃亏甚至毁灭，但鸡蛋是孕育生命的！

郭教授的《如何成为卓越教师》提到尼采说的三变：骆驼 狮子 孩童。很多人在骆驼与狮子间挣扎，而未能超脱回归到孩童境界；简单 纯粹 乐观 清澈 憧憬，虽然知道自己会不断面临困难，却仍是勇于开创自己生命的价值，在教与学的二元循环中，回归最初的快乐，悸动和敬畏。做教师要坚守底线——不误人子弟；做教师要追寻教育的最高境界——成人之美。所谓卓越，就是用简单纯粹澄澈的方式，遇见最好的自己，成长最好的学生。郭教授从五个方面具体详解走向卓越。第一关怀力，体现在有情怀的价值；第二文化力，则是爱读书的品质；第三反思力，善自省的自主；第

四理解力，会接纳的人格；第五执行力则是管理的智慧。

郭教授亲身经历的一段，班上一个近亲弱智男孩，由一字不写渐渐进步到自食其力并有所成功，孩子骄傲，父母感恩！我认为有理解力、会接纳在我们教师的工作中尤为突出重要。我一直从教乡村，接触的最基层的人物事件，接纳生活需要“变态”，来不得顽固，来不得高冷，而要顺应潮流，化难为易，接纳自己，接纳家长，接纳学生。郭教授说不管是细火慢火达到量的积累，水总会有烧开沸腾之时。这一观点在聂丰德老师的课上也同样提到了！

南昌新建二中政教主任聂丰德老师在《秉思教情怀 守个人风格 享专属幸福》中提到收支平衡的意义，要坚持有所为有所不为，我们要有这个教育智慧。一方面修枝剪叉，纠正叫停孩子不良言行，同时另一方面又不能太急，只需静待花开。在听课中，得知聂老师的长时间全身心扑在工作里，辛劳而陶醉！他常怀感恩，远离抱怨，选择快乐，认真生活，快乐工作，尊重孩子，理解孩子，相信遇见，真诚赞美。他强化责任，与每个学生建立真实具体的联系。在疫情期间，每天早起与班上72位学生单独逐一的联系鼓励。聂老师还分享了平时大量的评语、信件、对话、图片等，做学生精神导师，起到点燃、助推作用。聂老师的工作状态与方式方法，需要倒逼自己，提升自己，完善自己，为人师表。上海师范大学教育学院的吴艳副教授在这方面提出了相对全面完整的要求。

吴艳老师在《人工智能时代教师专业发展》课上列出了教师的九种身份：1. 学生的关怀者，2. 知识的传授者，3. 学习的引导者，4. 课程的开发者，5. 教学的组织者，6. 团队的领导者，7. 教育的研究者，8. 终身的学习者，9. 文化的创造者。并指出了教师角色的四大转变：

1. 由“权威”向“平等”的转变。师生学习是一种平等的交流，是一种享受，是一种生命的呼唤；2. 由“一桶水”又有说“一潭水”向“生生不息的奔河”的转变。时代在变化，知识在更新，教师要引导学生去“挖泉”，以寻到知识的甘泉；3. 由“蜡烛”向“火炬”的转变。她提出新时代教师不能再做“春蚕”或“蜡烛”，而应该在向社会奉献的同时不断补充营养，成为常青的“果树”，而不是在照亮了别人或吐尽了芳丝后就毁灭掉自己。4. 由“园丁”向“人生引路人”的转变。不能只按“园丁”的审美标准修整，应该允许学生某些特点的存在，给学生成长引路，给学生的人生导向。这些观点都有道理，也是当今社会共鸣的说法。但是，我还清楚的听到前面文尚卿教授和陈东有教授在讲井冈山精神的时候，强调教师就是蜡烛，就是牺牲。我想无论“蜡烛”还是“火炬”甚至“电灯”，都是照亮别人，在需要奉献的时候就是要挺身而出！

如果说吴艳老师讲的人工智能时代的教师对我们的要求越来越多的话，那么江西科技师范大学胡小强老师的《新技术赋能中小学教学变革》则是对教师的更难的挑战，我深感危机。世界正在变化，未来扑面而来，你准备好了吗？新技术新趋势教育游戏，是堵还是疏？现实虚拟VR+教育的确可让学习更有趣更生动，人机交互激发学习兴趣，让实验课学习更安全。教师不会被技术取代，但技术会取代不整合技术的教师。因为技术正在改变着我们的教育。哪怕我们有不可逾越的领域，我们也要有所了解或有所意识！

心得到此就写完了，但还有我无以言表的，还得需慢慢细细回味的，以及内化于心外化于行。借此再感谢所有领导的精心组织安排！感谢所有讲课老师的真诚宝贵的教诲与分享！感谢所有优秀学员的遇见与交流！

最后我借用优秀学员赖扬平老师发言的一句结尾：

“独上高楼望尽天涯路”，我们在求索；

“为伊消得人憔悴”，我们在思考；

而“众里寻他千百度，蓦然回首，红色基因却在灯火阑珊处”。