

探究在小学语文教学中培养学生想象力的策略

梁桂芳

(黑龙江省桦南县第五小学 黑龙江 佳木斯 154400)

[摘要]生活在一个信息特殊化、巨大化、飞速化的网络时代,小学语文教学对学生想象力的培养牵动着每一位教育研究者以及社会广大人民群众的心,因此,对小学语文教学效率进行改革更是重中之重,素质教育这一理念也是当今社会追求的教育新模式,在小学语文教学课堂上如何通过提高学生的想象力促进小学生的素质教育成为教学的目标之一。

[关键词]探究;小学语文教学;学生想象力;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.486

引言

与中学生不同,小学阶段的学生通常具有丰富的想象力,能够对事物产生一系列联想。中学生由于受到一些环境的限制,其想象力程度有所下降,而小学生由于其年龄的特点,他们对未知的事物充满了好奇心,也很容易进行思维发散。因此,小学语文教师必须根据这一特点对小学生进行教学,要用不同的方式激发小学生的想象力,让他们在学习知识时可以将所学内容与生活密切联系,让学生们对知识的渴求度更高,也学得更好。同时,想象力丰富的学生在进行阅读和写作时也更容易下手,而阅读和写作也是贯穿学生整个学习生涯的重要内容。相关人员必须根据现阶段小学生的特点,应用现有的科学技术,对教学方式创新和改革来培养小学生的想象力。

一、利用课文续写创设情境,培养学生的想象力

有时在看完一篇课文后,还觉得自己身临其境、难以忘怀,好像故事还没有结束,它所呈现的画面与情感令人浮想联翩。教育工作者应利用学生的心理特点进行情境教学,通过续写课文的形式提高学生的文学创作能力,从而让学生自由想象结局的后续发展,利用情境创设法来提高学生的创造思维与创新能力,进而培养学生的写作能力,创设课文情境,想象课文的后续发展,从而达到对课文的深度理解,学习到具体的语文知识。如《盘古开天地》一课的教学,无论是学生还是教师,在看完课文后都会认为盘古的方式有些费力。有了续写课文这一环节,教师可以通过提问的方式为学生续写课文提供新思路,如“如果你是盘古,你有什么更好的方式解决问题呢?”通过这些情境的创设,学生在续写课文的过程,就是对加深对课文理解的重要过程。因此,教师要重视续写课文的环节,通过后续课文情境的创设,从而提高学生对课文的理解能力与语言表达能力。同时,随着现代化网络信息技术的飞速发展,教师还应充分利用多媒体媒介,通过一些典型案例的讲解与实际生活的结合,帮助情境教学的创新开展,丰富情境教学内容,从而提高语文课堂的趣味性。

二、合理利用教材中的插图培养学生想象力

语文教材的更新,为了能更好地适应学生的心理发展需求,其中融入了非常丰富的图片内容。教师在教学过程中,为了让学生更好地理解学习的内容,可以合理地利用教材当中的插图,帮助学生更好地理解和记忆所学语文知识,并且能激发学生想象力。例如,学习《题西林壁》时,教师首先让学生了解这首诗的大体意思,并给学生设置学习任务,让学生根据自己的理解,去理解诗的前两句内容。在日常生活中细致观察,通过自己想象,将画面描绘出来。在此过程中,不仅可以让学生对诗词有更深刻的理解,还能培养学生想象力,从而提升语文教学效率。通过此类方式,不仅可以吸引学生注意力,还能让学生亲自动手进行绘画创作,描绘出美丽的作品。通过此方法学生的想象力可以得到有效提升,对于学生的创新能力培养也有着积极作用。

三、加强朗读训练,培养学生的想象力

很少有人能够在第一次阅读时就完整体会到作者想要表达的意思,因此,在进行小学语文教学时,小学语文老师通常会要求学生们对文章不停地进行朗读甚至背诵。小学生带有感情地去朗读文章时,可以逐渐体会到文章的深沉含义,也能在朗读的同时进行思维的发散,想象到其他的事物,逐渐对文章更了解。例如,在学习《圆明园的毁灭》这一课时,教师可以带领学生们对文章进行全文诵读,并要求学生们在阅读的同时进行思考,去体会作者对圆明园的感情。教师:园中不仅有民族建筑,还有西洋景观。学生:园中不仅有民族建筑,还有西洋景观。教师:漫步园内,有如漫游在天南海北,饱览着中外风景名胜。学生:漫步园内,有如漫游在天南海北,饱览着中外风景名胜。在阅读的同时,学生们就可以逐渐感受到当时圆明园的宏伟壮丽和作者对它的惋惜。

四、重视教学延伸让学生的想象力得以拓展

只有学生拥有了丰富的想象力,才能更好地提升语文学习能力。小学语文教学不能只限于课堂和教材。这样的教学太过狭隘,教师要适当地将社会生活等元素融入课堂,并试图将学生带入生活当中,细致观察仔细体会。让学生经常接触社会,拥有更丰富的学习体验,带着感触去思考认真学习,有目的地探究,教师要适当地进行点拨,从而达到预期的教学效果。适当地进行课外教学延伸,让学生可以大胆想象,并且通过课外训练,积累更丰富的语文知识素材。适当地进行课外延伸,学生接触更多新鲜事物,激发学生情感因素,提升学生想象力。在小学语文学科教学过程中,教师要引导学生多阅读,从阅读当中体会作者的遣词造句,懂得作者的文章布局,间接性地让学生体会作者的人生阅历,为学生想象力的培养做好铺垫。教师要有目的地引导学生,进行课外文学作品阅读,更好地培养学生想象力。

结束语

综上所述,如何将情境教学法等方式在小学语文课堂的想象力教学中发挥有效作用,已经成为小学语文课堂教学甚至所有年纪课堂体系再建构的一个巨大挑战。这是一个艰巨的工程,也是推动教育事业长远健康发展的纽带,因此,在小学语文课堂教学中,教师在课堂教学的过程中应结合课本内容,并充分利用课堂教学帮助学生树立正确的价值观,促进课堂上想象力的培养。

参考文献

- [1]王红娟.小学语文教学中对学生想象力的培养策略分析[J].考试周刊,2020(96):41-42.
- [2]王好伟.浅谈小学语文教学中培养学生想象力的策略[J].中华活页文选(教师版),2020(09):54-55.
- [3]王成惠.小学语文教学中对学生想象力的培养策略[J].散文百家(新语文活页),2020(07):139.