

关于小学数学教学“有效性”的思考

邓丽华

(南昌市新建区新建竞秀学校 江西 南昌 330100)

[摘要] 现今我国推出新课程改革,对教师的教学理念与教学策略有了新的要求,很多教师也在反思如何构建小学数学教学课堂的有效性,进而提高自身的教学水平,也能够推动教育事业的进步和发展。在小学数学教学课堂中,教师的教学理念还没有完全转变,导致其课堂教学有效性得不到保障,对此,以下内容将重点探究现今教学中造成实效性教学的原因,并为教师提供构建有效性教学课堂的教学策略。

[关键词] 小学数学教学;有效性;思考

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.872

引言

数学知识是小学学习中极为重要的科目内容,课堂教学的有效性会影响学生在学习中的思维能力,更会影响学生的解决问题能力,数学教学课堂的有效性利于培养学生独立自主的学习能力,能够提高学生的数学逻辑和智力水平,更能够为学生未来的发展打下良好的基础。但现今教学中还存在很多教学问题急需教师解决,教师需要创建高效课堂的教学方法,对学生的数学综合能力进行教学培养。

一、目前教学中造成实效性的原因

(一) 满堂灌的教学模式

现今,课堂教学时间十分有限,教师为了能够在有限的教学时间内尽可能的提高学生知识点的数量和学生的数学成绩,教师通常会采用满堂灌的教学方法,教师认为将数学知识直接灌输给学生,学生在课堂学习中死记硬背,就会提高学生的成绩水平。但现今社会不断在进步与发展,学生的思维也逐渐转变,满堂灌的教学方法会导致学生在学习中毫无自主探索与思考的空间,死记硬背的学习方法还会影响学生的学习热情,更无法保障课堂教学质量^[1]。

(二) 教学中缺少情景教学

数学知识的逻辑性极强,小学生的智力和逻辑思维都处于发展阶段,满堂灌的教学方法会导致学生在学习中无法理解数学知识的逻辑性,进而学生在学习中会遇到很多学习问题和难处,学生也无法理解数学知识的逻辑性,也会限制学生逻辑思维能力的提升。在课堂教学中缺乏情景,会导致学生在学习中缺乏实际情景帮助学生理解数学知识,进而导致课堂学习枯燥乏味,也会直接影响课堂教学效率。

(三) 教师对学生没有认可与表扬

小学生的性格过于活泼,也经常在教师面前展示自己,希望获得教师的认可与鼓励,教师的认可与鼓励会满足学生内心的成就感,学生也会更为积极主动的参与到数学学习中。但现今教师在教学中过于严厉,对学生经常以训斥、苛责为主,学生内心的成就感得不到满足,没有获得教师的认可与表扬,便会影响学生学习的热情,学生也不会主动参与到学习中。

二、创建有效性的小学数学课堂的几点思考

(一) 创建适合教学内容的情景,促进课堂教学

教师在小学数学教学课堂中要想构建高效的数学教学课堂,首先教师要转变传统满堂灌的教学方法与教学理念,根据数学知识的逻辑性和学生的思维能力水平,为学生创建适合教学内容的课堂情景,进而促进课堂教学的有效性。学生在情景课堂中能够感受到学习数学知识的乐趣,学生便会对数学知识产生学习的动力与热情,会自主参与到课堂学习中,同时,学生在情景中也能够直观了解数学知识,进而能够提高学生的数学思维逻辑能力,学生在对数学知识进行学习时也更为高效,也会掌握更多学习数学知识的技巧,有利于提高课堂教学的有效性。

例如,在学习人教版小学数学五年级下册中《长方体与正方体》一课时,几何知识的学习对学生的逻辑思维能力要求较高,学生的逻辑思维能力较低,会影响学生学习几何知

识的效率。教师在教学中可以结合几何知识内容为学生创设情景课堂,将生活中常见的长方体物体和长方形图形进行对比,将其二者融入到课堂教学中,学生也会对物体和图形的区别产生更深刻的了解,学生也能够对长方体物体进行直观的学习,也能够灵活掌握生活中的物体体积的求法,还有利于激发学生的学习兴趣。情景教学课堂有利于提高学生的生活实践能力,学生能够更高效的将数学知识运用到生活中,进而学生的数学逻辑思维水平也能得到提高。

(二) 合理安排教学活动,培养学生实践能力

在传统数学教学课堂中,教师的教学方法过于单一,其教学目标也主要以提高学生的数学成绩为主,教师在教学中对学生的实践能力并不关注,其教学方法不利于提高学生的数学综合能力水平,更对学生未来的发展毫无帮助。教师要合理安排教学活动,在活动中培养学生的实践能力。数学知识离不开生活,生活中也需要运用数学知识解决问题,教学活动中教师要保证其活动的生活化,并将数学知识与生活实践相结合,确保提高学生的逻辑思维能力和创新能力,进而学生也能够将学习的数学知识灵活的运用到生活中^[2]。

例如,在学习人教版小学数学六年级下册中《圆柱与圆锥》一课时,在生活中有很多事物会涉及到其知识内容,教师要结合生活中较为常见的实际案例开展教学,教师可以让学生对生活中为圆柱体面积的求解案例进行探索,并运用数学知识进行解答,进而帮助学生通过生活化案例实践来提高学生的实践能力水平,也有利于保障课堂教学的有效性。学生通过生活化教学活动也能够更为高效的掌握数学知识,有利于提高课堂教学质量。

(三) 对学生及时认可与表扬

教师对学生的认可与表扬对小学生非常重要,教师的教学态度和对学生的说话语气都会直接影响学生学习的热情和积极性。教师在课堂教学中要充分尊重学生,让学生在课堂学习中自主发表想法和探索思考知识的空间,使学生在学习中感受到被尊重,教师也要对学生在课堂学习的表现及时鼓励和认可,促使学生内心的成就感得到满足,有利于激发学生的自主学习欲望,学生也会养成良好的学习习惯。教师可以通过问题提问的形式对学生认可和表扬,教师要认可学生积极参与回答问题的学习态度,更要表扬学生敢于回答问题的勇气,更要鼓励学生积极参与课堂学习与探索,进而营造良好的课堂学习氛围。

结束语

小学数学教学课堂的有效性是需要教师不断创新教学方法而达到的,教师要根据学生的实际学习态度和学习需要为学生制定合理的教学方法,进而培养学生养成良好的学习习惯,进而提高课堂教学的有效性。

参考文献

- [1] 小学数学高效课堂教学探索[A]. 虎玉莲. 2018年基础教育发展研究高峰论坛文集(三)[C]. 2018.
- [2] 小学数学课堂教学有效性的对策研究[A]. 张光祥. 教育理论研究(第十一辑)[C]. 2019.