

小学生兴趣特长的激发与养成研究

李云

(广西北流市南园明德小学 广西 北流 537400)

[摘要]根据教育心理的研究数据指出,学生的兴趣是影响及驱动学生接受新鲜事物、了解事物、学习研究事物的主要动力,因而小学生的兴趣特长对于学生未来的发展奠定了坚实的基础。与此同时,随着新课程标准的推进执行,学生综合素养的培育成为教育的重中之重,而这一方面的发展又离不开学生相关兴趣爱好的培育。故,本文将聚焦小学生群体,研究分析如何激发及培养学生的兴趣及特长。

[关键词]小学教育;兴趣激发;养成策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.530

现代化社会的发展对于人才的需求是多元化的,学生要做到“德智体美劳”的全面发展。在以往的教育领域中,老师非常注重学科知识的学习,忽视了学生的心理发展规律,致使学生无法发掘自己的个人优势、个人兴趣爱好,发挥自身特点及潜力。而为了进一步满足小学阶段学生的心理认知需求,激发及培养学生的兴趣爱好就显得格外重要。

一、激发和培育学生兴趣爱好的必要性

首先,激发及培育学生兴趣爱好是符合学生主体的发展需求。小学生是第一次系统地接受学科知识,学习方法等都不太成熟,加之每个学生受自身家庭条件及所处环境的影响,具有不一样的发展特质。如何将自身的发展特质与学科学习结合到一起就需要学生兴趣爱好的培养发展。通过深入了解学生的优势特长,再针对性地开展相关的激发培育活动,就可以有效帮助学生在过程中发挥优势,满足自身所需的荣誉感和自豪感,以更加热情的态度对待教育内容。其次,激发及培育学生兴趣爱好有利于老师优化教学模式,开展个性化的教育。现在的小学教育大多采用“班级授课制”,这种教学模式是一个老师面对多个学生,学生统一听老师的教诲,在教学过程中无法满足学生个人的个性化需求^[1]。因此,通过培育学生的兴趣爱好,可以让老师注意到学生发展的差异及特点,在教学过程中有侧重性地开展教学。这种教学观念的转变也就意味着老师教学模式的改变,会提高学生的主体地位,进而提升教学的质量与水平。最后,激发及培育学生兴趣爱好符合社会人才的发展要求。社会的进步与发展对人才的需求更加多元,要求人才不仅具有创新精神,还要有主动性、应变性、多元性。通过激发及培育学生的兴趣爱好可以让学生涉及更多领域知识,让学生在学习各类知识时可以有效整合资源,发散思维,懂得从宏观角度出发理解所处世界,提升自己的思想高度,为以后的成长发展奠定基础。

二、激发和培育学生兴趣爱好的有效策略

(一) 改变教育理念

俗话说:“意识具有能动的反作用”,也就是说意识的改变发展对于事物的发展具有一定的指导意义。因此为了激发及培育学生的兴趣爱好,首先要从教育理念的转变着手。教育理念的革新可以从两个方面出发进行改变。一方面,改变学校的教学理念。小学是学生接受教育的主要基地,因此学校就要起带头作用,通过宣传培训改进学校老师的教学理念。在此过程中,老师可以借助现代信息技术,开展类似于微课、翻转课堂、学习共同体等教学实践活动,丰富学生的教学资源,让学生在过程中发掘自己的优势,在老师指导下进一步培养。另一方面,改变家庭教育观念。家庭的教育可谓是“潜移默化”,因此家长要合理改变教育理念,为学生兴趣爱好的培育发展营造一个良好的氛围^[2]。在此过程中,家长不能将自己的主观意愿放在学生身上,首先要学会降低自己的期望值,正确认识学生的成长发展规律,合理利用规律,让学生获取符合年龄阶段特征的教育。其次,家长之间也要坚决抵制相互攀比心的“扭曲心理”,要以学生的发展为出发点,尊重学生的发展道路,不与其他学生进行比较,给孩子一个健全的发展环境。

(二) 重视学生的发展规律及特点

小学阶段的学生性格活泼,好奇心强,对于新鲜事物的接受能力高,这是他们的性格优势,但是他们也具有天生好动、意志薄弱、组织纪律性不强的性格短板。因此,老师在激发及培养学生的兴趣爱好时,就要重视学生的心理特征,对于其优势要充分发挥,对于其短板要尽力弥补。在此过程中,老师不能强制培育学生兴趣,而是要以学生为主体,充分尊重学生的主体意愿并以此作为动力加以正确引导^[3]。与此同时,老师也要及时与学生沟通交流,在自身观察的前提下,帮助学生发掘自己的优势特点并以此为依据确立未来的发展方向,培育方式等。这些兴趣爱好的培养路径一旦确定以后,就要教导学生持之以恒,不能“三天打鱼两天晒网”。除此之外,学生在发展特长时,容易产生自卑心理,觉得自己做的不好,不够出色。老师也要及时疏导,让他们明白任何新事物的发展培育都不是一蹴而就的,而信心又是战胜失败的灵药,让学生在在此期间不断发展坚持不懈、持之以恒、自信的宝贵品质,提升综合素养。

(三) 丰富教学实践活动

小学生的兴趣培养是无法做到专项训练的,而是要以学生为主体,帮助学生发现自己的潜能与特长。因此,学校的教学实践活动要做出相应的改变升级,开展各类实践活动,让学生接触更多的领域,进而激发自身兴趣。首先,学校要根据学生的发展需求设置合理的教学课程。学校的教育不应该只重视语文、数学、英语等主科,还要加大对美术、体育、音乐等课程的重视,丰富学生的课程结构,让学生根据教学内容发掘自己的兴趣领域。其次,学校还要开展各式各样的实践活动。小学生处于树立人生观念及价值观念的起始阶段,因此学校丰富的实践活动可以帮助学生开拓视野,增长见识,培育优秀品质等,比如,学校可以开展虚拟市场、兴趣社团、艺术比赛等活动,让学生在实践活动中体验生活中常见的常见,发挥自己的兴趣爱好,获得相应的成就。最后,学校要保障学生的实践时间,不能压缩艺术体育类课程,还是要结合学校发展实际,尽量开展各种实践活动,让每一个学生都能够参与其中,发挥自己的特长优势,助力全面综合发展。

结束语

综上所述,兴趣特长的培育发展是保障小学生综合全面发展的重要基础,老师就要在教学过程中重视兴趣激发培育的重要性,依照学生的心理特点,革新教学理念,开展各类教学实践活动,借助家庭力量,全面激发学生兴趣特长,进而提升教学质量与效率。

参考文献

- [1]周森栋.培养小学生学习兴趣的心得体会[J].中国校外教育,2018(13):54-55.
- [2]王相法.教学心得:小学生数学学习兴趣的培养[J].中华少年,2017(26):146-147.
- [3]毛文霞.小学生兴趣培养心得[J].小学科学(教师版),2017(07):100.