

# 小学数学课堂教学培养创新意识的几点做法

韩庆新

(山东省泰安市宁阳县实验小学 山东 泰安 271400)

**[摘要]** 数学这门学科作为所有学生都需要掌握的基础学科之一,自然是学校培育人才时必须重点关注的课程,所以在《小学数学新课程标准》中有明确的提出对于小学数学课堂教学的新目标为培养出学生的创新意识。因此作为一名小学数学教师,我们在进行小学数学课堂教学的过程中一定要持续关注不同的学生对于创新意识培养的情况,如此才能够让学生们形成一种稳定的创新能力。

**[关键词]** 小学数学; 课堂教学; 培养创新

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.748

不管是小学还是中学、大学乃至更高的学府,数学这门学科一直都在学生学习的道路上扮演着非常重要的角色。但是在传统的数学教育中,很多学生都会觉得数学学习过程较为困难,会造成这样的原因就是因为在讲授数学课堂的教师使用了错误的教学方式,导致学生对于数学学习方式也出现了错误。其实作为数学教师的我们,如果希望学生在学习数学的过程中会比较轻松,就需要从小学数学教育开始就进行数学课堂中的创新意识培养,如此一来,拥有创新意识的学生在未来进行数学学习的时候便可以举一反三更加轻松的学习了。

## 一、小学数学课堂教学现状

### (一)“灌输式”教育使得学生难以理解数学

传统模式下的小学数学教育是“灌输式”的,也就是数学教师在讲台上单方面的给学生们进行知识点讲授,但是学生有没有理解到、有没有记住这个知识点,站在讲台上的教师是不清楚的。而且很多小学数学教师在进行知识点讲授的时候,讲授速度较快,学生根本没办法拥有充足的时间进行知识点的消化,这样的情况存在时间一长,就会导致学生没有理解完全的知识点如同滚雪球一般越来越大,越来越难以消化,从而让学生产生一种“数学是一门很困难的学科”的想法。

### (二)传统教育使得学生失去独立思考能力

传统模式下的小学数学教育还会导致一种情况的发生,那就是大部分的学生习惯性的去依赖教师单方面的知识点输出,认为学习数学只需要根据教师讲的内容进行学习就可以了,自己是不用进行过于复杂的思考,即使自己发现了问题,也不会主动去询问教师,因为他们认为教师迟早都会讲到这个问题的。这样的情况久了,便会使得学生失去独立思考的能力,更不要说去培育学生们的创新意识了。

## 二、培养学生创新意识的前提

在小学数学教育中,其实对于学生需要掌握的数学理论知识要求并不高,在这一阶段学习数学的过程更多是让学生去拥有一个对于数学的概念,因此身为小学数学教师想要在这个阶段培养学生们的创新意识就有一个大前提,那就是打造出拥有和谐师生关系的数学课堂。教师需要让学生感受到数学课堂是一个友好、放松的学习环境,并且能够在这个环境中去无拘无束的发散思维。做到这样的前提之后,便能够促进学生愿意积极的思考问题,甚至敢于标新立异的提出观点。反之,一个严肃的小学数学课堂只会抑制学生们的思维,把他们的创新意识禁锢住。

## 三、培养学生创新意识的具体措施

### (一)注重学生的兴趣教学,开拓思维能力

想要在小学数学课堂中培养出学生们的创新意识,首先需要做到的一点就是要让学生们对于数学这门课程产生兴趣,毕竟兴趣是最好的老师,在兴趣的驱使下很容易让学生们主动的学习数学。最简单的一种数学兴趣教学的方式就是把数学课本中的知识点和生活中可以真实遇见的事情串联在

一起,这种教学方式对于小学生来说也容易理解数学知识点,从而对于数学课程产生兴趣,在这种情况下教师也可以更好的通过数学教育来开拓学生们的思维能力,为后续培养创新意识打下基础。在青岛版五四制三年级上册数学中第五单元需要学习图形的周长,那么小学数学教师在进行这部分授课的时候,就可以通过拿生活中随时可以看到的图形对应课本中的知识点举例讲解,比如:黑板的周长对应长方形周长知识点,挂钟的周长对应圆形知识点等。

### (二)设立教学场景,感受数学学习的魅力

在小学数学教材中会插入各种小故事、各种配图,这种方式就是在设立数学教学场景,这样的做法对于学生学习数学来说好处有很多。既可以激发学生学习的兴趣,也可以让学生更好的理解数学,最重要的是通过这些数学教学场景能够让学生有意识地进行独立思考。所以小学数学教师也可以通过进行数学教学场景的设立来促进学生学习的数学。在青岛版五四制三年级上册数学中第四单元需要让学生们认识时、分、秒,那么教师在进行这部分教学的时候就可以直接在课堂拿出一块钟表,通过现场演示钟表的时针、分针、秒针走动的情况来让学生们更好的认识到时、分、秒。

### (三)根据问题进行联想,培养发散思维力

问题的产生是创新意识的起始点,所以提问对于学生培养创新意识来说非常重要。只有让学生能够主动的提出问题,并且对于这个问题有着自己的思考过程,那么才有可能通过小学数学课堂达到培养出创新意识的目的。如果学生并不愿意主动的去提问,身为教师可以选择以引导的方式让学生对于一事物提出问题。在青岛版五四制四年级上册数学第六单元趣味拼搭中需要让同学们进行物体的观察,那么教师在进行这部分授课的时候就可以通过展示一个物体,引导同学们进行问题联想,比如可以联想:这个物体有几个面?又有几个角?每个面的面积或者角度应该如何计算?物体的体积应该如何去计算?等等。在产生问题联想之后,再引导学生通过自己思考或者小组合作来解决问题。

## 四、结束语

总的来说,虽然在小学教育的过程中,需要学生们掌握的数学理论知识要求不高,但是对于身为小学数学教师的我们来说,也需要通过合理的安排教学方式来为学生之后学习数学的道路奠定基础,而不是仍然通过灌输式的传统数学教育方式进行授课。要记住,小学数学的教育目的永远不是让学生拥有多好的数学成绩,而是通过小学教育让学生们产生主动学习数学的兴趣,提升他们的思维能力,并以此培养出创新意识。

## 参考文献

- [1] 陈长杰. 浅谈小学数学课堂教学培养创新意识的几点做法[J]. 考试周刊, 2020(84).
- [2] 贾晓燕. 浅谈在小学数学教学中培养创新意识的几点做法[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(9).