

小学低年级生字教学情境创设策略探究

刘丽娟

(江西省抚州市临川区第四小学 江西 抚州 344000)

[摘要]汉字是语文教学的载体,不仅能够传达古人的智慧、思想、情感,还可以促进其更好地传承民族文化,提高自身的审美意识、语文素养等。因此,教师应利用丰富的教学情境激发学生的思维,使其既理解汉字表面的意思,又深入掌握每个汉字的音、形、义,提高自身的识字、认字、写字能力。基于此,以下对小学低年级生字教学情境创设策略进行了探讨,以供参考。

[关键词]小学低年级;生字教学;情境创设策略;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.481

引言

识字是小学低年级学生学习的基础,学生的识字能力可直接影响到其后续各学科的学习效果,教师必须要予以充分重视。特别是新课程理念下,低年级识字教学任务更加艰巨,强化对学生听、说、读、写能力培养的重视,保证学生识字率及教学质量十分必要。这也这就要求教师要改变传统的识字教学策略,结合小学生的性格特点、识字规律及汉字规律特点选择合适的教学方式,以提升教学效率。

一、小学低年级识字教学

随着新课程改革的深入推进,课堂教学的有效性成了许多教师的终极追求目标。对于小学语文教师来说,要想确保实际教学的有效性和针对性,首先需要了解目前的教学具体内容以及学生的学习特点,并以此为依据及前提,选择符合学生学习兴趣以及个性化发展需要的教学策略。激发学生的实际兴趣,提升学生的识字能力,充分彰显识字教学的实效性以及有效性。以此来为语文教学改革保驾护航,保障学生能够在相对自由宽松的学习氛围下,高效完成不同的识字任务,提升个人的识字能力以及水平,积累丰富的识字经验。识字教学是学生学习语文的第一步,同时也是其他课程学习的基础。教师需要意识到这一基础教育环节的改革及创新要求,注重细节要素的掌握以及教学方法的灵活调整,坚持以人为本的教育理念。针对学生的个性化发展要求为学生提供个性化的服务,只有这样才能够真正地构建高效课堂,体现课堂教学的针对性和有效性。

二、小学低年级识字教学现状分析

(一) 教学模式单一

当前我国低年级识字教学模式多较为单一,教师往往是以单一、机械的方式来引导学生认识汉字、记忆汉字,这种死记硬背的方式较为枯燥、乏味,很难吸引学生的注意力,更难以激发学生的学习兴趣与热情。同时在进行识字教学复习时也多是以听、说、读、写的方式进行,并不符合小学生的性格,长此以往必然会影响教学效率。

(二) 学生缺乏识字兴趣

兴趣是学生自主学习的重要动力,只有确保学生产生兴趣,他们才会变得更加主动和积极。但是由于部分小学低年级学生觉得识字非常枯燥和乏味,缺乏自主识字的兴趣以及动机。而有的教师没有着眼于课堂教学的现实问题,没有将趣味性的游戏化元素融入其中,以此来调动学生的识字兴趣。上课时整个课堂非常得沉闷和乏味,学生消极应对,学习质量和学习效果大打折扣。另外,即使有的学生对识字比较感兴趣,但是因为教师所采取的教育理念和模式比较单一,因此严重打消了学生的积极性。很多学生只能应付教师所布置的作业,个人的积极性大打折扣。

(三) 忽视个体差异

每个学生都是独立的个体,其性格特点、接受能力、思维能力都会存在一定的差异性。在开展识字教学时也要求教师对学生的个体差异进行充分考虑,结合学生情况合理地选择教学方式、教学内容,设置教学目标,真正落实因材施教。然而当前小学阶段识字教学中多数教师仍然未充分重视学生间的个体差异,多是以统一的教学目标、教学内容及任务来开展教学,

这就很难达到因材施教的效果,影响教学效果。

三、小学低年级生字教学情境创设策略

(一) 利用多媒体创设情境

多媒体作为信息科技的产物,在教育领域应用十分广泛,以小学语文识字教学为例,不仅可以帮助学生更加形象生动地学习汉字,还可以通过有趣的视频、故事、图片等激发其好奇心,达到提高识字量的目的。其次,针对小学低年级学生身心发展不够成熟,对于枯燥机械式的学习容易产生厌烦、逆反情绪的情况,语文教师应将基础知识趣味化,利用视频资源、音频资源、图片资源创设丰富的教学情境,激发学生的专注力,营造轻松愉悦的学习氛围。比如,教学形声字“蜡”时,教师可以展示相关的实物图片、视频,先向学生展示蜂巢的视频,蜜蜂辛苦劳动后会在蜂巢上形成一层白色的物质——蜜蜡,进而引出蜡原是蜜蜂的分泌物,和昆虫、动物有关,所以是虫旁;教学课文《狐假虎威》时,教师可以利用多媒体将课文相关的视频、动画、图片等展示给学生,并将生字的读法、笔顺、结构等制作成精美、色彩鲜亮的图片,让学生在观看的过程中加深理解与感悟,提高学生的识字效率。

(二) 把握学情,激发兴趣

低年级学生的形象思维较强,对游戏类和图片类的学习较为敏感,所以识字教学须建立在学生的学习心理特点之上,充分培养学生的学习兴趣——乐学比死学更高效。因此,我们在教学生字时,可以采用灵活多样的教学方式,加强识字教学的趣味性。如学习汉字“目”时,利用谜语识字:“上边毛,下边毛,中间一颗黑葡萄(打一身体器官)”。学习汉字“人”时,利用思维导图识字,加几笔后变成新字,再组词,同时进行说话训练。达到“字不离词,词不离句”。其次,利用多媒体播放“字源”故事视频,这种方式一方面加强了学生的汉字识记能力,另一方面激发了学生学习生字的兴趣。正如孔子所言:“知之者不如好之者”,如此我们才能真正打开语文学习的大门。

(三) 生活识字,锻炼识字意识

识字教学仅停留在课本上是远远不够的,当学生掌握了课本上的生字后,教师要引导学生走出课堂,利用生活中的各种资源来识字,培养学生自主识字的意识和习惯,进一步增加学生的识字量,为今后的学习打下坚实的基础。学生生活在一个丰富多彩的世界中,汉字随处可见,校园里的标语、校训、校规、校报等都是学生识字的素材,大街上的各种广告牌、商店招牌、公交站牌等都是识字的渠道,这都为小学生营造了一个多元化和开放性的识字环境。在这种环境下,既拓展了学生识字的宽度和深度,还给学生提供了施展才华的空间,促使学生体会识字的成就感,达到举一反三的效果。此外,学生还可以在课外阅读中识字。低年级小学生已经有了一定的拼音基础,并且还认识了一部分汉字,已经可以阅读一些浅显的文本,所以教师可以根据学生的识字水平为他们挑选合适的课外读物,让学生在课后进行自主阅读。这样既巩固了生字又学到了生字,实现了多识字、早阅读的目的。小学生在阅读中也会深化识字意识,激发他们识字的欲望。语文教师可以用剪贴画来进行汉字教学,引导小学生从废旧书刊、报纸上剪下自己学过的或认识的汉字,将它们粘贴到笔记本上,一方面锻炼了小

学生的动手能力和观察能力,另一方面也为小学生架设了一座连接课堂与生活的桥梁。

(四)学好拼音,树立自信

学习是多种感官的综合作用,视觉记字形、辨结构,听觉辨音。声音的记忆最原始,最持久,最直观。大声朗读是强化记忆的重要方式。因此,对于低年级学生来说,识字的前提是认读。学生会读后,教师可以通过多种方式的认读训练,不断强化学生的字音。但由于低年级学生很多生字都是会读不会写,使得学生很容易写错别字。在这一点上,拼音教学就显得尤为重要了。拼音教学能够使学生更容易认读字词,也是学生学会查字典的前提,而字典又是学生识字的最基本、最主要的工具书。利用字典识字,会为学生整个小学阶段的生字、词语学习提供有力保障。总之,拼音的学习会为学生识字开疆扩土,学生在大量的识记中感受汉字音韵美的同时,也能够领略到学习的快乐,树立起学习的自信心。

结束语

语文教师应突破传统教学的限制,通过创设丰富的教学情境提高学生对生字的体验、感悟与理解,提高自身的生字意识

与读写能力,并在获得成功喜悦的同时,为自身的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]杨学珍.小学低年级识字教学方法初探[N].贵州民族报,2020-12-29(A03).
- [2]王东琴.低年级小学语文生字教学中微课的运用[J].新智慧,2020(02):19.
- [3]邓根清.小学低年级语文生字教学中微课的应用探析[J].新课程导学,2019(22):88.
- [4]侯婕.论微课在低年级小学语文生字教学中的应用[J].新课程(上),2019(05):105.
- [5]王学英.浅谈小学低年级语文生字教学[J].新课程(中),2018(03):49.
- [6]刘碧丹.跳出小学低年级生字教学的误区[J].课程教育研究,2016(16):49.
- [7]王玉琴.小学低年级识字教学探微[J].甘肃教育,2016(04):91.

(上接第338页)

初始目的,也就是指学生明确理解真正的会计方法和操作环节并且可以进行实践操作训练变得遥遥无期。

在上课时,要怎么样才能弥补校园外面社会实践设施缺少缺陷,让学生在生活认识到真正的会计工作,把自己的专业技能运用到工作中。经过众人长时间的探索分析,我们发现,要让学校和企业都能获得利润和收获,让社会实践建设从虚无的想法变成实际的活动,最重要的是建造一个学校企业,让企业提高学生的专业能力。

学校可以经过引进企业让学生可以真正的了解会计这一职业,进行实践操作,提高学生的实践水平,提高教育水平。从企业出发,使用学校的场地和设施,帮助学生开设社会实践项目,减少时间的开销,另外,帮助学生解决遇到的问题,也可以让公司的岗位有所填补,如果发现高素质人才,可以直接纳入公司,有很多好处。学校的教师们也可以和专家学者一起努力,研发实践项目,让模拟实践的条件更加真实,更加贴近真实的工作。

结语

怎样实施国家下发的发展职业教育的政策,让职业学校会计学生的社会实践创新可以跟上其他专业,跟上整体职业学校创新改变的脚步,是专家学者和教师们要解决的问题。本研究为现在职业教育的缺陷提出一些解决方法,希望能够带动整个领域共同努力,寻找会计社会实践发展的全新道路,让中国的职业会计教育的社会实践更有实用性,提高学生的专业能力。

参考文献

[1]崔晓会.基于“互联网+”创新创业教育的财会类专业实践教学应用研究—以西安财经大学行知学院为例[J].营销

界,2019,(28).54,56.

- [2]孟治强.翻转课堂教学在高职院校实训教学中的应用特点研究[J].现代经济信息,2015,(18):396—396,398.
- [3]张亚丽.浅论会计核算在中小企业财务管理中的作用[J].行政事业资产与财务:下,2012(8):177—178.
- [4]刘丽霞,王世水.大数据时代企业管理会计工具的创新与应用——基于成本控制视角[J].会计之友,2019,0(10):14—19.
- [5]马元驹,韩岚岚,臧文佼.论管理会计工具应用的制约瓶颈及其解决路径——基于沪深两市A股制造业上市公司经验数据的分析[J].当代财经,2016,0(2):114—121.
- [6]何华生.供给侧改革背景下的际华集团管理会计创新—管理会计工具在际华集团的实践与创新[J].财务与会计,2016,0(13):13—16.
- [7]沙秀娟,王满,钟芳,叶香君,王艺璇.价值链视角下的管理会计工具重要性研究——基于中国企业的问卷调查与分析[J].会计研究,2017,0(4):66—72.
- [8]温素彬,汪超,刘义鹂.管理会计工具及应用案例——约束理论视角下的有效产出会计方法及应用[J].会计之友,2017,0(4):134—137.
- [9]杨鸽,燕祎涵,高雷,宋娟娟,尹波.大数据时代的企业管理会计创新与应用[J].经营管理者,2016,0(21):100—100.
- [10]钟丽华,韩思涵.基于“互联网+”智能化财务系统与财务会计的结合探讨[J].锋绘,2019,0(3):290—291.