

试论小学语文教学中如何实施素质教育

刘亚其

(江西省赣州市瑞金市九堡镇中心小学 江西 赣州 342500)

[摘要]小学语文教育素质教育意义措施语文是一门基础性课程, 奠定学生今后其他学科学习的重要基础, 关系着学生的全面发展。因此, 小学语文教师应提高对语文素质教育重视, 积极采取多种教学方式, 推动学生德、智、体、美、劳的全面发展, 为学生今后发展打下坚实基础。

[关键词]小学语文; 素质教育; 教育观念

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.172

随着教育事业的不断发展, 素质教育越来越受到社会、教育人士及其家长的重视, 素质教育取得了良好的成绩。对于小学语文教育来说, 它是一门非常重要的基础性学科, 小学语文教育不仅可以让学生学到更多的语言知识, 而且对学生思想道德素质、审美等能力的培养有着积极的促进作用。因此, 在小学语文教育教学中加强对素质教育的实施就有着重要的意义, 本文就小学语文教育教学中素质教育的实施这一课题进行了进一步的分析论述, 以期可以更好地促进小学语文教学水平的提高, 有效地促进小学生德、智、体、美、劳的全面发展。

一、素质教育的基本内涵

(一) 基本概念

素质教育属于一种全新的教育模式, 其强调的是全面提高教育者的心理素质、身体素质、道德素质、文化素质等综合素质, 让学生掌握为人处事的方式, 提高学生生活与创造能力。为此, 素质教育的目标是提升国民素质。

(二) 素质教育和应试教育两者的比较

素质教育是不同于应试教育的全新教学模式, 具体表现为以下几个方面: 一是就教育目标而言, 应试教育以提升学生成绩为目标, 而素质教育以提升国民素质为目标; 二是就教育重点而言, 应试教育重点在于成绩优秀、可升学的部分学生上, 而素质教育的重点是放在全体学生身上, 目的在于提高国民素质; 三是就教学方式而言, 应试教育采用传统的以讲述为主的“灌输式”教学方式, 以此提高学生考试成绩, 而素质教育的重点在于提高学生的创造性, 采用多种利于学生今后发展教学方式。

二、小学语文教育中实施素质教育的重要意义

在人的素质结构中, 最基本要素是语文素质, 而作为一名基础性学科, 语文教育对于拓宽学生视野、陶冶学生情感与提高学生综合素质发挥着重大作用。也就是说, 人才素质品格在一定程度上取决于语文素质, 对于学生今后发展具有重要意义。为此, 教师应重视在语文教学中开展素质教育, 其中, 人的素质由身体素质、心理素质、审美素质、劳动技术素质以及智力素质等多个方面构成, 而实施素质教育的重点在于塑造学生积极向上的健康人格, 培养学生良好的个性品质, 推动与促进学生的德、智、体、美、劳全面发展。因此, 小学语文教师应从课堂出发, 在课堂教学中逐步渗透素质教育目标, 在传授学生丰富语文知识同时, 更要提高学生的为人处事能力。

三、小学语文教育中实施素质教育的具体措施

(一) 培养学生的文化素质

小学语文教育基本内容是提高学生的文化素质。素质教育理念下, 虽然减少学生学业负担, 但是对于学生文化素质提出更高要求。其中, 教师在实施素质教育以提升学生的文化素养中, 主要任务是提高学生自主学习能力, 其中, 小学教材针对该方面内容选取部分内容。例如, 教材中《晨读》这一文章讲述的是三个孩子充分利用晨间的光阴, 大声的朗读文章。该文章向学生倡导的理念是应珍惜宝贵时间, 努力的学习知识。除此之外, 《雷锋日记二则》中所提倡的“钉

子精神”, 讲的就是时间如海绵中的水, 让学生珍惜平常的点滴时间, 抓好每一寸的光阴不断丰富与完善自己。学生在学习该部分内容时, 潜移默化中提高自身的珍惜时间意识, 增强学生自主学习能力。

(二) 培养学生的道德素质

道德素质的作用在一定意义上超过文化素质。因此, 教师在开展平时教学活动中, 除提高学生文化素质, 更要努力提高学生道德素质, 其中, 类似于《中华美德贤士》等文章, 学生在阅读此类文章中, 潜移默化中受到道德熏陶, 对于提高学生道德素养与水平具有重要意义。此外, 教师应从知、情、行三个方面提高学生道德素质, 其中, “知”强调的是教师面向学生开展说理教育, 提高学生是非分辨能力。除此之外, 教师在讲授《海豚救人》这一文章中, 教学重点不应是讲解生字词, 而着重讲解动物与保护动物行动关系, 让学生认识到保护动物的重要性, 并使其了解动物保护具体方式。其次, “情”的重点在于培养学生道德情感, 让学生在认识到好与坏的行为基础上, 并对好的行为产生快乐、满足等积极情绪, 而对坏的行为则产生厌恶、悲愤等消极情绪。例如, 教师在讲授关于《狼牙山五壮士》的文章时, 教师应牢牢把握爱国主义精神, 让学生感受五壮士爱国主义情怀。最后, “行”所要强调的引导学生以实际行动践行道德, 坚决不做违反道德行为。

(三) 培养学生的心理素质

对于小学语言素质教育而言, 良好的心理素质属于重要内容。因此, 作为一名优秀小学语文教师, 应重视培养学生心理素质, 提高学生心理承受能力、抗挫折能力。为此, 针对这一问题, 教师在开展日常教学活动中, 应引导学生切身感受与体验挫折感, 循序渐进提高学生的抗挫折能力。例如, 教师在讲授《爱迪生》这一篇文章时, 除让学生认识其中复杂的生字词之外, 更重要的是让学生认识到爱迪生为科学坚持不懈、努力拼搏的精神, 端正学生面对挫折的态度, 并通过融合学生考试失败的具体生活情景, 增强学生克服生活困难的自信心与勇气。与此同时, 在《地震中的父子》的文章中, 主要描写的是父子在地震中所表现出的患难真情, 不断地提高学生的心理承受能力, 让学生在挫折与困难面前, 不退缩, 不逃避, 而是迎难而上勇敢面对。

四、结语

综上所述, 自素质教育理念的提出, 素质教育受到教育界人士越来越多的关注。该教学模式的实施, 对于提高学生的文化素质、道德素质以及心理素质具有重要意义。因此, 小学语文教师应提高对素质教育的重视, 转变落后的教学理念与方式, 推动与促进学生的全面发展与综合素质的提升, 从而满足社会发展对于高素质人才的需求。

参考文献

- [1] 吴书仁. 浅谈如何在小学语文教学中实施素质教育. 学周刊, 2012, (10): 49-49.
- [2] 徐桂丽. 素质教育在小学语文课堂教学中的实施. 读写算: 教研版, 2015, (4): 40-41.