

# 浅谈如何提高初中历史教学的效率

罗侃

(广西北流市平政镇初级中学 广西 北流 537400)

**[摘要]**在初中阶段的学习过程中,地理课程是一门非常重要的课程,但是由于长期以来的错误认知,导致学生们对于地理学习的兴趣不高,因此课堂教学的效率也十分低下。初中地理教师要想改变这一现状,就必须要对问题进行深入的剖析,并提出一系列的课堂教学效率提升策略。基于此,下文将对其展开详细的分析。

**[关键词]**初中历史; 教学效率; 提高策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.442

伴随新课程教学改革的不断深入,初中历史课堂教学阶段对历史课程的教学任务也在不断提升,要求构建高质量的历史课堂,因此要求历史教师,善于结合历史课程教学标准,以及新课程改革的实际性要求,创新课堂教学方式,确保历史课堂教学质量的提升,并在基础上取得良好历史教学效果。

## 1、初中历史教学存在的问题

初中历史一直以来在学生的眼中以刻板陈旧著称,很多学生在学的过程当中往往秉承着历史学习只需要死记硬背即可的观念进行学习,而教师在学的过程当中也较为重视学生知识点的背诵,因此历史课堂从很大程度上成了背诵的课堂。学生在长期背诵的过程当中不可避免的会出现抵触情绪,失去了历史学习的兴趣,而众所周知,兴趣始终是推动学生不断地钻研学习的不竭动力,如果学生学习丧失了兴趣,那么学生的学习效率也难以得到保障,这也造成了现阶段初中历史课堂效率相对较为低下的主要原因。

此外,初中学生的年龄特点也决定了初中历史课堂在开展的过程当中需要更丰富的形式,初中学生刚刚脱离小学教育,在这个阶段的学生生理特征变化极为明显,对于世界探索和求知的欲望也相对较强,也具有较高的研究热情,但同时初中学生对于新鲜事物的热情往往会在很短的时间内消散,而现今社会又是网络社会,网络的大量普及和应用也造成了初中生在学习和生活当中可以接触大量的网络信息,如果学生对于课堂失去了兴趣,那么学生很容易就会将注意力转移到网络当中,学生学习效率和学习效率会进一步降低,课堂效果更不必说。

## 2、初中历史教学效率提升策略

### 2.1 树立正确历史课堂教学理念,提升自身历史教学技能

在新课程教学改革背景下,为了更好地实现高效课堂构建目标,首要任务则是转变历史教学理念,强化对历史学科教学的重视程度,并在历史课堂教学中进一步加大对教学的投入力度。在实际课堂教学中,学校注重增加历史课堂教学的课时安排,确保初中历史教师有足够的教学时间,便于历史教师将更多的历史知识生动地呈现在学生面前,也便于学生能够有足够的时间去掌握与学习历史知识,促进历史课堂教学效率的提升。另外,要求历史教师深入历史课堂教学实践,关注自身的教学技能的提升,深入探究更多的历史知识,为历史课堂教学提供更多的理论支撑。其次,历史教师在具体展开教学时,应当强化对学生的历史学习指导,促使学生从心底树立正确的历史学习认识,更好地投入到历史学习环节中,调动学生历史学习积极性与主动性,为实现高效历史课堂构建目标做铺垫。

### 2.2 让教学内容与生活相结合

尽管历史是发生在过去的事情,但它同样与我们的生活息息相关,因为在历史的长河中,一切都是相互关联的。因此,在课堂教学中,教师应注意把学生的生活与历史知识结合起来,使学生积极地思考历史事件。历史教学可以以社会热点问题为媒介。历史教学要贴近生活,贴近实际,富有生机和活力,必须注重与国际和国内社会热点相结合。初中生对外面的世界充满兴趣,他们关注的范围很广,大到国际国内时事,小到校园里的小事,但校园里的学生接触面小,能了解的东西往

往一知半解,这正好为历史教学与现实结合提供了发挥作用的空间,在初中历史教学中,教师要结合时政热点,做好历史课堂教学与现实的结合。

此外,教师还可以合理地利用当地的历史教学资源。初中历史课程资源相对于其他学科而言,具有丰富、生动、现实的特点。和历史有关的课程资源无处不在,它常常与生活息息相关,能够吸引学生。在历史教学中合理利用地方历史资源,能使学生感受历史的无限魅力。让学生主动参与教学,挖掘乡土历史资源中的有效信息,在探索、发现的过程中,触动历史发展的最生动、最真实的脉搏,将历史课堂教学与现实生活融为一体,能有效提升分析、判断等历史思维能力,加深对历史事件的理解。

### 2.3 以学生为主体培养学生自主学习能力

授人以鱼不如授人以渔是教育界亘古不变的真理,初中历史教学也必须恪守这一观念,尤其现阶段人们意识的不断提升,人们在素质教育提出之后也认识到了学生自主学习能力的提高才是学生学习效率提升的根本,只有学生本身的学习能力得到了提升,学生在学习过程中遇到问题时才可以更好地解决,在每一个环节都可以提升效率,这种效率的提升不仅仅局限于课堂,在学生预习的过程中、学习的课堂上、学后复习的阶段都有所收益,为此在初中历史课堂构建的过程当中也需要以学生为主体来展开课堂的架构,教师需要从学生角度来分析如何提高学生的学习能力,进而提高课堂的效率。教师需要充分的认知到学生是课堂主体,通过观念的转变来不断地调整学习方法。

例如教师在教学过程当中抛出问题之后应该让学生们通过讨论分析或者自主研究来寻找相对应的答案,而非教师直接的讲解,给学生更多思考的空间和时间,让学生们在课堂上得到足够的锻炼,进而提高学生的学习能力。除此之外教师也可以在历史课堂上,引导学生们自己在笔记上绘画思维导图,通过自主绘画将思维导图与历史知识点形成体系,让学生的知识点学习更加轻松同时也可以通过个人思维导图的确立实现个性化教学,加强学生的认知,学生的理解得到了提升,学生的学习效率也会得到提升,进而课堂效率也会相应得到提高。

## 3、结束语

综上所述,提升初中历史课堂教学效率是非常有必要的,作为历史教师要想进一步实现这一教学目标,则应当从自身的历史教学观念出发,树立以生为本的教育理念,并注重历史课堂教学方式的创新,注重构建和谐和谐的师生关系,拉近与学生之间的距离,让学生真正喜欢上历史知识。

### 参考文献

- [1] 黄莉玲. 新课改下提高初中历史课堂教学效率策略研究[J]. 课程教育研究, 2020(14): 52-53.
- [2] 赵蕾. 巧用历史故事提高初中历史课堂教学效率[J]. 读写算, 2020(09): 88.
- [3] 吴蓉. 创新初中历史教学方法, 提高课堂教学效率[J]. 新课程导学, 2020(06): 51.