

基于移动学堂的“雨课堂”教学模式的有效性探究

任俊龙

(宁波职业技术学院 浙江 宁波 315800)

【摘要】随着现代移动网络通信信息技术,智能手机和其他新媒体的迅猛发展,当前在校生的在校移动教育学习已经进入一个个的新阶段,更多的在校生也开始积极推行新兴的移动教学方法和教育策略,通过教学重新安排新生学习环境以快速适应更为主动的新生学习。本文从当前建筑构造课程教学实际存在问题角度出发,着眼实际教学问题的有效解决,探索基于“雨课堂”的我国院校建筑构造课程“移动学堂”课程线下课上线下深度混合学习教学模式,以期对我国现有高等教育建筑构造课程教学资源体系进行有效整合重组,实现教学资源最大的优化;线上探索则是实现线下深度融合学习,提高建筑专业人才培养教学质量的一种有效途径。

【关键词】雨课堂;移动学堂;教学模式;探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.630

“学习空间的重新设计”被明确确定为高等教育信息技术平台应用程序的中期发展趋势之一。更多的中国生也开始积极推行新兴的课程教学方法和教育策略,通过教学重新安排适合学习者的环境以快速适应更为主动的新生学习。未来3-5年间,重新开发设计的移动教育应用环境将以更大的融合移动性、灵活性和多种移动设备的交互使用,来有效支持基于教育项目的交互。因此,在当前国际背景下,静态系统化、教条化的我国传统普通应用建筑构造课程教学管理模式已经基本无法真正满足个性化的学习需求,教学改革势在必行。本文从基础教学实际应用问题角度出发,着眼于有效解决实际应用问题,并探索基于“雨课堂”和“微信公众平台”的两种新型移动教育媒体的特殊结合优势,精心设计并研究实现有效的“移动学堂”课程线下和线上线下深度混合学习教学模式,以期对我国现有教学资源体系进行有效整合重组,实现教学资源最大的优化;同时探索如何实现线上深度融合学习,提高建筑专业人才培养教学质量的一种有效途径。

一、“移动学堂”内涵及“雨课堂”

(一)移动学堂

该文提到的“移动学堂”具备双关涵义:一方面是指借助于“雨课堂”在线教育网络平台创办的一种移动数据在线教育形式。与此同时是指打破传统式的地点教育资源相对固定的教学形式,促成“线上课堂”与“线下课堂”灵便互动,优势互补的一种“线网上网之下”移动式教学方式。

(二)雨课堂

“雨课堂教学”是由清华大学在线教育办公室和教育网络平台“学堂在线”联合推出的移动在线教育网络平台。借助PPT和微信,教师和学生可以在课堂内外进行充分互动。将教育插件成功插入PowerPoint后,教师将可以自己创建PPT课件,但可以发布它,编辑试卷,并放置MOOC小视频或小视频链接。“雨课堂”移动智能教育网络平台具有独特的资源优势,如便捷,个性化和全面的数据分析,经过精心设计以帮助教师推广有效的“移动学堂”,作为在线和离线混合的教学方法。老师及学员课堂教学、沟通、互动的环境不再局限在课堂空间,打破了课堂教学时间及空间的限制,极大拓宽了学员的学习时间及空间,进而有可能最大限度地提高学习效果。

二、基于“雨课堂”的“移动学堂”教学模式设计

随着新的移动网络媒体网络时代的到来,原来的“知识鸿沟”原因已逐渐消失。可以影响知识感知差异的其他因素,例如知识和信息内容的保留以及爱好,在某种程度上已被消除。除了交流和其他方面,“知识差距”还趋于缩小和联系。该设计旨在促进一种有效的“流动学校”教学方法。意在尽力弥合学员因各种因素而是招致的“知沟”。整个形式设计中包括几个方面:需求剖析:通过对于学员需求(主观信息内容需求)以及专业课程要求(客观信息内容需求)的剖析,以此弥合因“主/客观信息内容需求”不太一致导致的“信息内容沟”。专业技能训练:通过教会学员把握微信

大众网络平台以及“雨课堂教学”移动学习网络平台基本功能,以此弥合因移动网络媒体“选用”麻烦导致的“数字化沟”。

课堂教学组织:那是形式当中最关键的一环,为保障学习效果,展开个性化的分组是必须的,依据学习品格展开异质分组,与此同时选出组内指导老师,利于分级分层上传学习教育资源,然后,它弥合了由于缺乏“人际关系”而引起的“知识鸿沟”。通过探索离线和在线课堂教育,小组内部,师生之间以及学生之间的个人自主权和协作,达到弥合因“知识知晓”不太同步导致的“知沟”的目标。课堂教学评价:为了更公正,客观地评价学生的学习成绩和学业成绩,我们坚持将过程评价和总体评价相结合,弥合了由于“刚性和单一性”而缺乏对信息内容的追求热情导致的“知识鸿沟”。

三、“移动学堂”教学模式实践

(一)任务发布

在“雨课堂”上及时发布教学任务,贯穿了课前、中及后,包括学期课前预习教学任务的安排提前计划设置,课后复习知识要点的分析总结以及归纳,课程管理相关复习资源的整合拓展以及学期课内、外课程跟踪复习测试。首先,为了有效节省教师课堂预习时间,提升教师课堂上的学习效率,在每个预习单元新的学习任务开始之前,老师应该能够及时发布新的预习完成任务,通过发布预习任务反馈,老师也就是可以及时安排了解哪些知识是有的学生已经完全掌握,哪些是还没有;从他们平时反馈的学习情况出发来及时安排调整新的课程时间安排,以便在整个课堂上老师可以更加有的放矢,把更多的预习时间尽量用来努力解决绝大部分学生同学不懂的知识难点上。

以此类推,每个学习单元全部学完之后,老师们就可以及时将该学习单元的各个重难点学习总结一并发布,要求他们及时结合自己的实际理解情况加以及时复习以及巩固。课堂上,我只是说需要学生花很短的一段时间对其进行基本检查,就已经可以完全知道一个学生自己是否真正完全掌握了本单元的主要知识点。不论是预习、复习还是测试,老师随时随地可以自动跟踪每个平台学生的近期学习发展轨迹,这包括学生阅读平台课件的学习时间、平台上学生提出的学习问题、以及老师做的问题评论,从而随时把握哪些好的学生学习态度认真,而哪些学生是敷衍了事;对那些不认真的学生同学则需要及时回到线上或者在线下进行沟通。

教学预习过程中,笔者给要求学生自己发布一次预习前的任务,比如老师要求他们自己整理并给出即将到来要开始学习的第一单元课文中的重要知识点;要求学生自己给出试题答案,从这些答案当中,经常我们会不难发现学生整理并给出的结果是否符合课程设计要求,这也就可能表明该班的学生在这个知识点掌握上的情况。同时,通过我对学生的问题反馈,我也希望能及时发现他们心中有哪些新的疑惑,以便我老师能及时找出他们心中存在的一些共性难点问题,

(下转第761页)

力比较强。教师可以先带领学生对一道题目进行逻辑分析并写出解题步骤，然后让同学照着教师刚才讲解的过程对另外一道相似的题目进行解答，学生解答出来之后，教师可以再给学生出另外一道变式，逐步引导学生，提高学生的思维能力。

（三）培养学生学习数学的自信心和毅力

不少文科学生在面临数学时存在畏惧心理，对自己的能力缺乏信心，在学习时由于方法不当，取得的进步很小，继续坚持学习下去的动力也渐渐丧失了。教师应当重视学生这方面心理上的问题。教师可以先带领学生复习基础知识，将每一章的基础知识进行整合，然后再打乱课本顺序，将所学的所有知识进行整合，整合完后，教师可以让学生训练一些基础类的题目。当学生掌握好基础知识后，学习数学时就会更有底气。另外，教师应当制定循序渐进的教学计划，作业的难度梯度要小一点，让学生一点一点进步。教师应当多给学生鼓励，让学生培养自信心。当学生在数学学习时遇到困难时，教师还应当对学生进行面对面沟通，让学生打开心扉，要让学生信任教师，引导学生说出在课堂学习或课下学

习数学时遇到的困难。同时教师还应经常鼓励学生，让学生看到自己的进步，感受到自己在数学学习中的收获，学生才会更有自信，也能够更加努力地学习数学。

结束语

虽然不少文科生在数学学习时都存在很大的困难，但这些困难并不是无法战胜的。教师应当充分了解文科学生的思维特点并制定合适的教学方案，帮助文科学生找到学好数学的正确方法。教师应当在关注课本重点知识的同时注重对学生综合能力的培养，培养学生的数学素养及数学思维，让学生能更加灵活地思考并解决问题。另外教师还应当多与学生沟通，提高学生的自信心和毅力，帮助文科学生学好数学。

参考文献

- [1] 杨宁芳. 谈文科生学习高中数学的现状及对策[J]. 内蒙古教育, 2020(17): 59-60.
- [2] 杨秀宝. 提升高中文科生数学学习效率的策略[J]. 广西教育, 2019(30): 37+70.
- [3] 张玉婷. 对症下药, 促进文科生的数学学习[J]. 数学大世界(上旬), 2019(06): 73+75.

(上接第638页)

在我的课堂上集中研究解决。后台阅读数据可以表明一个学生在课上阅读一个课件或课上做习题的中间时长，如某个学生所使用的阅读时间几乎是同我的一次预期阅读时间（半个小时左右）时间是完全相符的，在“雨课堂”的最后一个环节中提出的阅读作业可以直接表明学生知识的掌握程度，如果某些学生在几分钟内完成阅读，只能说他们不认真或者已经完全掌握了。

（二）数据分析及教学有效性评价

“雨课堂”通过后台老师提供的学生实时过程数据分析收集和统计分析，不仅可以让每位老师及时准确掌握每位学生的过程学习评价动态，而且同时可以为每位老师的学生过程性学习评价结果提供更为精确的统计数据，让每位老师的过程评价结果可以更加直观和更加具有有效的说服力。

通过平台的数据分析，我们常常可以清楚看到哪些学生成功完成的部分日期、总时长、阅读的部分页面，以及哪些部分学生并未成功完成。老师甚至可以将每次教学任务结果发布之后，学生任务完成的具体情况一并给予客观的高度评价。同时对于那些多次没有顺利完成教学任务的优秀学生，要及时检查了解他的情况，适当地对其进行自我批评表扬教育。

结束语

考虑到“雨课堂”中的“移动学堂”教学方法，使用微信进行预览，交互和测试更加方便。与传统式教学方式相比，“雨课堂教学”恰恰更会调动学员们的热情及加强师生

间的互动性，使课堂教学有客观的“数据分析”可寻，不再仅仅取决于实践经验。该类形式的促成将以最低成本、最大限度地利用面对面课堂教育和在线学习的双重资源优势，更有效地完成知识的内部化和强化，有助于大幅度提升生建筑构造课程教学效果，加强学习信心、提升学习热情，推动老师与学员的沟通。

参考文献

- [1] 邓亮. 基于“雨课堂”混合式教学模式设计与实践[J]. 中国人民公安大学学报, 2017(2): 105-108.
- [2] 蒋雯音, 杨芬红, 范鲁宁. 雨课堂支持下的智慧课堂构建与应用研究[J]. 中国教育信息化, 2017(10): 14-17.
- [3] 李跃文. “互联网+”背景下高校课堂教学有效性策略探究[J]. 中国成人教育, 2016(5): 106-108.
- [4] 徐梅丹, 兰国帅, 张一春等. 构建基于微信公众平台的混合学习模式[J]. 中国远程教育, 2015(4): 36-42.
- [5] 杨芳, 张欢瑞, 张文霞. 基于MOOC与雨课堂的混合式教学初探[J]. 现代教育技术, 2017(5): 33-39.

项目来源：2018年宁波市教育科学规划研究课题，项目编号2018YGH043

作者简介：

任俊龙（1983-4），男，安徽阜阳人，硕士研究生，宁波职业技术学院建筑工程学院，讲师。主要研究方向：建筑设计、室内设计。