

高中英语词汇教学的问题及对策

李 红

(江西省吉安市新干县第二中学 江西 吉安 331300)

【摘要】词汇量是高中生学好英语的前提和基础,但是就现阶段高中英语教学而言,词汇教学仍然是英语课堂教学质量的重要制约因素,是提高学生英语能力和素养的主要障碍。本文通过对现阶段高中英语词汇教学现状及高中生英语词汇学习障碍的分析,对如何提高高中英语词汇教学效果进行了深入探讨。

【关键词】高中英语; 词汇; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.884

引言

高中英语词汇教学中,教师应引导学生树立正确的学习态度,寻找适合自己的学习方法,使课堂教学效率最大化。当前高中英语词汇教学中存在着许多问题,严重影响了英语词汇课堂教学的质量,如脱离文章和句子而单独讲解词义,灌输式教学模式,课堂气氛较单调,等等,教师应在不断地词汇教学实践中,不断地总结经验教训,深入了解学生真实的教学进度和需要,制定出适合学生发展的教学计划和目标,从而最大限度地提高高中英语词汇教学的效率和质量。

一、高中英语词汇教学现状及存在问题分析

(一) 教学目标模糊不清,音形分离

高中英语词汇教学的目的在于提高学生对词汇的敏感性,使学生掌握词汇学习的方法,理解其文化内涵。为了达到词汇教学的目的,教师必须明确词汇教学的目的,并运用直观教学法、音形教学法、词性转换法、分类法等词汇学习方法,做好词汇基础知识的教学。然而,受应试教育的影响,很多教师在词汇教学中,把重点放在语音和语法上,很少有人把词汇的音形意义结合起来,进行关联教学,不重视词汇的文化内涵。人为地割裂了词义间的联系,势必增加学生学习和记忆词汇的难度。

(二) 教学方法单一,与语境脱节

教学内容和教学方法是影响教学效果的重要因素。研究表明,教学手法单一,在中期和长期的高中英语教学中存在问题。就像长期以来,很多教师在高中英语词汇教学中采用的是灌输、填鸭式的教学方法,词汇教学大多遵循“教师领读、词义讲解、学生拼写、记忆”的程序,词汇教学脱离了语境,远离了语用场。长此以往就会导致学生们简单地记住了单词的中文意思和拼写方法,却对其文化背景和语法意义缺乏了解,这样,虽然他们就能很快地记住单词,但很快就会忘记。

(三) 以机械重复为主,无法有效地利用多种教学方法

在课堂上,老师通常会着重教单词的拼写,单词的中文意思,以及在词典中机械地训练与单词相关的重要短语,然后强迫学生进行记忆。在词汇学习策略方面辅导学生较少。在实际生活中,练习单词的练习就更少了。生词向学生的展示也是以黑板上的机械列举例句为主,不能有效地运用多种方式来呈现生词。对于单词的巩固课后也仅限于默写做题,形式单调。长此以往就会导致学生学词的热情一直很低。

二、高中英语词汇教学的策略

(一) 勤查字典

字典是学习英语词汇的重要工具,是“最佳教师”字典对于词语的解释是经典的,精辟的。不仅有词义、引申义,也有同义词、反义词,还有搭配词,也有生动的语用实例等。字典是培养学生自学能力的前提,是顺利完成课外学习的重要保障,也是在英语教学中培养学生良好学习习惯的第一步。教师可以引导学生自己查字典,找出语言使用的规律,形成良好的语言学习意识,只有这样,词汇的积累才能独立有效。

(二) 通过微视频讲解词汇学习方法

初等教育阶段词汇量较小,可采用直接记忆的方法,但

到高中词汇量增加就需要让学生了解英文词汇之间的联系,以及构词法,包括衍生、合成和转换。老师可以制作微视频,讲述词汇的构词方法,加上相应的总结和练习,让学生在空闲时间紧张时自由地学习。

举例来说,教师可以在微视频中突出词汇理解和记忆的方法,让学生深入理解词汇,从而使学生能够从语境和词义推导出词义,如解释派生词。“cycle”(循环)为例,加上前缀“re”构成了 recycle(回收利用);同样,“cycle”也包含了自行车的意思,在去“e”之后加上“ist”后缀“cyclist”(骑手)。以此为例,使学生了解词汇构成的规律,在学习和记忆新单词时能起到很大的作用,同时也有助于使学生在读课文时能根据构词法推测出生词的意义。除此之外,教师还可以让学生重温初中时学过的动宾短语“make/get a+ n.”,在短语中作为宾语的名词也可以作为独立的动词,从而使学生理解一个词的多重意义,然后展示词性转换的实例,为学生的词汇学习打开新的大门。

(三) 在语境中学习和使用词汇

一词多义在英语中大量存在,在不同的语境下,其词性和意义也不尽相同。离开特定的语境,独自学习词汇,就不能正确理解词汇的真正意义,甚至会产生歧义,闹得笑话连连。教学中的“语境”教学,不仅可以使学生在使用时结合具体情景准确理解词义,了解词义的实际用法,还可以提高学生的听说、读、写能力。

举例来说, bear 一词在下列四种语境中的含义有很大差异: ① She can't bear children if they are noisy. (bear 的同义词 tolerate stand) ② She can't bear children because she is too weak. (bear 的同义词 give birth to) ③ The ice is too thin to bear your weight. (bear 的同义词 support) ④ Many kinds of animals such as frogs and bears hibernate in winter. (bear 是 a kind of animal) 教孤立词是低级的,没有什么实际意义,所以教师需要大力提倡在语境中学习和使用词汇。

结束语

总而言之,词汇量是影响学生英语能力提高的重要因素,也是影响高中英语课堂教学效果的重要因素。为此,教师可以引导学生及时回顾巩固过程,组织学生进行词汇学习,通过微课堂教学录像帮助学生直观、深入地学习词汇,通过近义词对比促进学生正确学习词汇,从而提高词汇教学的效率和质量。

参考文献

- [1] 闫荣. 新课程视域下高中英语词汇教学的问题及对策分析[J]. 才智, 2020, 000(014): 141.
- [2] 安迅. 高中英语词汇教学中存在的问题及对策[J]. 甘肃教育, 2020(1): 139-139.
- [3] 郑学功. 试论高中英语词汇教学中的问题及对策[J]. 校园英语, 2019(21): 230-230.
- [4] 樊轶辉. 高中英语词汇教学的问题分析与对策研究[C]// 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷十一). 2019.