

浅析小学英语教学中培养学生创新能力的思考

钟 湾

(江西省永丰县潭城乡中心小学 江西 吉安 331500)

[摘要]新课标下的小学英语教学,帮助学生英语核心素养提升是教学重点所在,同时在教学过程,还要求教师应对学生英语思辨能力、沟通能力等的提升提高注重程度,促进教学有效。对此,在当前课堂教学开展环节,教师应注意学生创新能力的全面培养,通过指定的空间对学生思考能力进行培养,使学生英语学习兴趣及热情得以长久保持。

[关键词]小学英语教学;学生创新能力;培养途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.694

素质教育理念的贯彻落实和全面执行,为小学英语教学目标优化、改进指引了方向,即以学生思辨能力、探索能力的培养为出发点,帮助学生创新意识有效增强,推动学生创新能力逐步发展。面对此种情况,小学英语课堂教学开展时,就需要教师积极优化、改进英语课堂教学,通过全新的教学模式来指引、促进学生发展,帮助学生在不断学习过程中培养自己的创新意识及创新能力,使学生单词词汇及语法逻辑等的认知、理解得以有效巩固,确保素质教育下的育人目标能够充分实现。

一、运用兴趣教学、诱发创新思维

在教学中融入趣味性内容,才能为学生的乐学提供促进作用。推动学生学习的内驱力就是兴趣,同时也为学生的高效高质学习提供强大动力。在学生有浓厚的兴趣来学习英语知识时,就会使学生的一种乐于学习感由内而外产生,促使学生在英语知识学习及探索中投入全身心精力,将以往的苦学、被动学等逐渐向乐学、好学等方面进行转变^[1]。对此,教师教学环节,应以教材内容为依据,对学生喜好进行了解,进而选择看、唱、听、说、画、猜等多种教学方式的应用,为学生在愉悦及轻松的环境氛围中学习、应用语言提供有利条件,促使学生英语知识学习兴趣有效激发,保障学生好动及好奇等心理需求得以充分满足。

例如:教学“animal”相关单词时,如panda、cat、bird等,因该部分知识学习过程,往往需要掌握大量单词,同时学习过程的混淆现象也极易出现,所以教学环节,教师应注意教学方法的灵活运用。针对cat、dog单词进行教学时,教师可选择听的方式,对于小学生来说,基本都十分熟悉这两种动物,同时也能达到听声辨识的效果,所以教师仅进行一两次读音的示范,即可帮助学生快速记住所学单词;针对panda进行教学的过程中,可选择画的方式,通过画画的方式,引导学生观察,达到一看就能辨识的教学效果。选择听、画、看等多种教学方式的应用,能使学生的感官得到有效刺激,使学生的学习热情有效激活的同时,实现学生观察力及表演力等培养目的,达到主动探索知识效果的同时,使学生主动创新动力有效诱发,帮助学生智力得以有效启迪。

二、组织英语活动、提供创新平台

在小学英语课堂教学过程,因小学生刚接触英语知识之余,往往会有一种茫然、无措等感觉,影响学习效果的同时,长此以往,也会导致学生厌学情绪的逐渐产生。为避免上述现象出现,教师教学过程,应注意各种英语活动的积极组织,进而为学生使用英语进行交流创造有利条件,使学生创新思维有效激活^[2]。通过课余时间丰富多彩英语课外活动的开展,能将一个自我展示的创新平台提供给学生,进而促使学生在活动参与的过程,逐步提升自身英语交际能力。组织英语活动不仅能逐步实现学生创新能力的培养目的,同时其也是切实践行素质教育理念的一种重要途径。

例如:在教学“friend”相关英语知识内容,教师应针对学生好动、好问、好强等特征进行综合考虑,进而选择

英语晚会及故事会、演讲赛等多种活动进行,引导学生围绕friend这一主题,进行遐想、延伸、拓展,帮助学生创新能力有效提升。除此之外,围绕“friend”这一主题还可组织看图说话及手抄报等活动,以看图说话为例,教师先引导学生阐述朋友的种种特征,如鼻子怎么样、眼睛怎么样等,进而选择两名学生开展看图说话游戏,即一名学生描述眼睛,但是不能说出这两个字,可通过动作及画图等方式将眼睛表达出来,借此引导另一名学生说出图中内容,并围绕图中内容来赞美朋友。通过这样的教学方式,能使学生在娱乐过程提高学习兴趣和热情,增强英语交际能力的同时,达到思维活跃及创新意识增强目的。

三、创设真实情境、指导创新实践

创新和实践密不可分。通过真实情境的创设,借此对学生的创新实践进行指导,能有效培养学生创新能力。小学英语环节,教师应对小学生的实际情况进行了解,如年龄小及活泼好动、注意力难以长久保持等,进而教学过程注意对新活素材进行实时、充分挖掘,通过时机的良好把握,基于文字及音视频、图片等的充分利用,借助直观性及具备感染力、富有挑战性的情境来展示单调、枯燥教学内容,进而实现图文并举及声情并茂的课堂教学效果,利用视听结合的方式,使环境和氛围得到有效渲染,促进学生参与意识及创新意识有效激活,让学生有动力来追求、探索新知识^[3]。

例如:教学“the weather”相关英语知识时,如sun、rain等等,教师可制作教学课件,先将火红的太阳展示给学生,之后呈现白云,进而形成乌云遮住太阳,出现雨点。通过这一系列的内容展示,加之每出现一种天气时,教师在旁边标注单词和读音,帮助学生将所学知识和实际生活中的天气有机结合起来,在此基础上在脑海之中勾勒出相应情况,此时学生脑海之中自然就会融合学习过程所学的各个单词,达到轻而易举的单词记忆效果,同时教师可引导学生结合课件内容,将自己脑海之中的画面也绘画出来,并且同教师一样,每出现一种天气时,注意相应天气单词的标注,这一过程不仅能锻炼学生思维能力,同时根据教师课件学生进行的模仿,也能让学生在创新实践过程逐步提高创新能力^[4]。

结束语

新课标下,小学英语教师应积极探索培养学生创新能力的途径,科学、灵活设计教学,为学生创新能力发展创造有利条件,促使学生在课堂这一主阵地不断提升自我。

参考文献

- [1]高峰.在英语教学中培养学生的创新能力[J].山东教育,2020(35):56-57.
- [2]何玉萍.小学英语教学中培养学生创新能力的思考[J].文科爱好者(教育教学),2020(05):208-209.
- [3]赵庆凤.浅谈在小学英语教学中培养学生创新思维能力的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(10):192.
- [4]管俊.小学英语课堂游戏教学问题与对策研究[D].海南:海南师范大学,2018.