

新课改视角下小学英语快乐教学分析

耿生娟

(青海省西宁市湟中区鲁沙尔镇第二小学 青海 西宁 810000)

[摘要]新课改下的小学英语教学,以学生为主体,教师做引导的路标。而小学英语快乐教学,则是在小学英语教学中加入快乐元素,让小学生的才智得到开发,在快乐的学习过程中牢记英语知识。让小学生在快乐课堂中学习英语词汇,学生在游戏或者唱歌的快乐学习中,学习压力会减轻很多,在这样生动形象,轻松愉快的课堂氛围中,学习英语的思维也会更加活络。对于英语的学习渐渐转换成自己的知识学习体系,认识到英语在生活中应用的广泛性,体会到英语的重要作用,小学英语快乐教学帮助小学生建立更好的学习过程。

[关键词]小学英语;快乐教学;意义;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.226

前言

新课改后,一改小学英语教学中,死板,陈旧,背单词,背英语课文,这样的教课模式。小学英语教师为在教学中激发学生兴趣,提升小学生学习英语的效率,在课堂中建立起快乐教学的方法来促进小学生的英语学习。小学生的天性就是好奇心浓烈,不喜欢同样的教课模式从一年级到六年级一直没有变化,创新小学英语教学模式,一直是小学英语教师的教学重点。英语成绩的提高固然重要,但是新课改下的英语不仅学习英语试卷上的知识,还包括英语的口语交际,英语的实践应用。小学英语的快乐教学就很好的解决这方面的问题。

一、建立快乐英语竞赛

小学生的心理不仅仅有好奇心,还有对新事物的接受速度也快。小学生展示自己的心理也很强烈,想要做成一件事情,让自己的父母老师同伴们认可自己,就是竞争心理强烈。小学英语的学习本就比其他文化学科困难程度要大,运用快乐竞赛教学,激发小学生的竞赛心理和好胜心,来让学生分小组竞赛。一个组里英语基础的好坏的学生都要有,同时也希望英语基础好的学生带动基础差些的学生一起学习进步。

英语快乐竞赛的内容可以有很多种,但是全程都要求学生用英语进行交流,这也是在锻炼学生的英语口语交际能力。例如说,每个小组一个月进行一次英语知识竞赛,可以是背写单词,默写句式,看哪个小组成员写的又多又好;再者,举办英语话剧竞赛,教师提前选择好几组20分钟的英语小话剧,让学生自由选择,进行排练竞赛;还可以用英语组织学生玩“三二一,木头人”的英语游戏,看看哪个小组先到达指定地点。诸如此类,英语竞赛机制充分调动了小学生的好胜心理,在竞赛的过程中也在巩固英语知识,加深同学合作友谊,促使良好师生关系的形成。

二、快乐英文歌曲

小学生从小就在接触音乐,小学阶段对于音乐课也是很喜欢。小学的英语课堂中加入英文歌曲,课堂氛围会融洽很多。教师在选择英文歌曲的时候可以根据今天所学的课文进行寻找,当然教材中的英文歌曲也很多,选择适合小学生学唱的英文歌曲,也可以搜集一些时下的流行英文歌曲,引发学生的共鸣,与时俱进。讲英文单词时教师带头引入英文歌词,教学生一起歌唱,让学生养成听英文歌学习英文单词的好习惯。

三、打造快乐英语游戏课堂

小学英语教学中,学生的好玩心理还是存在的。游戏对小学生的吸引力很大,做游戏可以集中学生的注意力,让学生认真对待英语游戏,在游戏中学习英语知识。新课改背景下,教师逐渐把学生放在主体地位,怎样引导学生的学习兴趣是教师一直在探究的方向。游戏教学虽然可以集中学习注意力,但是一定不要过于频繁的运用游戏的方式教学,游戏课堂的目的是让学生学习英语知识,主要的不是游戏。

小学生的英语游戏课堂,首先上课就要点明今天要学习的英语内容,再运用英语游戏来吸引学生的课堂注意力,最终还是要回归课堂内容本身的学习上。

比如说这堂课上英语反义单词较多,可以组织两两学生进行反义单词小游戏,老师来说单词,计分制来看哪位学生反应快;训练学生的英语记忆力,在讲台上放置一堆东西,让学生轮流上台取走物品,台下学生5秒内用英语说出来什么东西被拿走;词语接龙,班级座位一列分成一个小组,按英文单词的开头字母来规定每个小组回答的英语单词,看哪个小组先接龙完成,考验小学生的词汇量积累;每天进行五位学生上台进行英语自我介绍,但是不能提自己的名字,让台下的学生闭上眼睛,听英语声音进行分辨,练习学生的英语听力能力,也是从小打下英语口语介绍自己的基础;小学生都会看电视,和综艺节目,可以运用综艺中的传话游戏,老师给每列的第一位学生一段英文,从第一个学生传到最后一个学生,看看哪一列的最终结果最准确,也是锻炼学生的英语听力能力,而且与实际生活中的游戏进行结合,学生的学习兴趣也会更浓烈。

这些快乐英语课堂小游戏,都是为了让全班学生参与进课堂,避免有的学生课堂中不参与,为的是让每个学生都爱上英语,从而形成自主学习英语的行为习惯。

结语

小学英语的快乐教学,在新课改的前提下在稳定有序的进行着,其实会遇见很多问题还需改进,但是快乐英语课堂,是把小学生带入一个快乐的学习过程中去,让学生不再认为英语就是天书,看不懂听不懂学不会,让学生轻松学好英语。

参考文献

- [1]张强.浅谈在小学英语课堂教学中实施快乐教学的策略[J].中国校外教育,2020,(10):80-81.
- [2]孙至岱.小学英语快乐教学的尝试和探索[J].课程教育研究,2020,(14):127-128.