

素质教育背景下对小学语文课堂教学的创新性探索

余水香

(安远县浮槎中心小学 江西 赣州 342100)

[摘要]随着我国文化的不断进步,学生的素质教育越来越受到人们的重视,现在,我国已经把全面提高小学生语文素质教育放在首位,语文作为一门学科,在小学生的学习和生活中占有十分重要的地位。它是学生能够掌握和运用的重要知识。因此,在日常小学语文教学中,教师需要创新教育方法,在语文教学中融入一些趣味性元素,制定一些适应学生学习习惯的教学计划,为学生的学习创造良好的氛围。

[关键词]小学语文;素质教育;创新性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.682

从九年义务教育来看,国家非常重视人才的培养,我国幅员辽阔,资源丰富,中华文化源远流长,其中语言文化更具吸引力。我们知道,小学生的小语文学是他们刚刚开始接触语言和文化,所以在学生学习语文知识的时候,希望老师可以不断创新他的教学理念和教学方法,为学生学习语文知识创造一个充满生机和语言文化的课堂。

一、小学语文课堂教学创新的意义

当学生第一次接触语文的时候,学生了解了语文课本里有很多词、句子、诗歌和文章,所以可以说,语文学科包罗万象,因此,语文是学生必须学习的学科,语文的独特魅力在于它能把每个不同的字连接起来,表达不同的意思。也就是说,学好语文不仅可以提高学生对词和句子的理解,还可以使学生更容易地学习其他学科,把小学语文学习提高到一个新的水平,就是学习中国人的母语汉语。因此,学好语文是每个中国人的责任和义务。对于小学生来说是非常重要的,语言是围绕着一个学生学习生活的大部分内容,无论是初中还是高中,语言的地位都是其他学科所无法比拟的,可以说语言的学科涵盖了一切。因此,在小学语文课堂教学中,教师必须特别注意教育方法,既要让学生掌握课本上的知识,又要让学生学会感受彼此不同的情感交流。同时,培养学生的爱国主义精神和民族精神,感受中华文化的强大魅力^[1]。

二、小学语文课堂教学的创新性探索策略

(一)营造良好的课堂气氛

在传统的应试教育中,学生在课堂上的积极性是无法提高的。因此,教师需要在教学活动中融入更多的现代教育因素,调动学生在课堂上的学习主动性,使课堂上的学习氛围更加丰富。在课堂教学中,我们可以采用更多的媒体技术,制作PPT,播放相关内容的视频等,这样可以极大地激发学生的主观能动性,让学生有学习的欲望,从而更有效地提高语文课堂教学的质量和效率。例如,当老师给学生们讲授《黄果树瀑布》时,许多学生无法想象,他们只能通过阅读文章感受到瀑布的雄伟。然而,如果教师采用多媒体技术,播放有关黄果树瀑布的视频供学生观看,瀑布的雄伟气势就能更直观地展现在学生面前。通过观看相关视频,学生可以更好地理解文章的内容。同时,不仅让学生感受到大自然的美丽景色,也让学生快乐的学习语文^[2]。

(二)培养学生语言能力

阅读能力是学生在学语文过程中需要培养的关键技能,因此,在教学中,教师必须让学生充分理解文章,在学习语文的过程中,学生能够理解每一个句子和段落的意思,初步掌握文章的主题。老师在平时的课堂上主动引导学生阅读课文,充分理解课文的意思,让学生在阅读文章时,能把一些华丽优美的句子,记录在笔记本上,经常阅读,不时积累,以便更好地运用于未来的学习和生活。在以往的语文阅读教学中,老师只让学生在课前阅读文章,而这种潦草的阅读只能让学生对文章的内容有一个初步的了解,对作者想在文章中表达什么并不清楚,这就导致文章中的好词、好句

没有发挥应有的价值。因此,这就要求教师在学生阅读文章之前,将作者想表达的情感告诉学生,使学生在阅读文章时能理解作者的情感,使学生更准确地理解文章的内容。阅读完文章后,教师要让学生掌握阅读方法,积累文章中的优美句子,以便更好地应用到以后的作文写作中去。例如,当老师要求学生理解并阅读《生命的礼物》一文,要求教师将重点放在这篇文章上,让学生在掌握文章基本含义的基础上,了解母亲死后想捐献器官,从而提高学生对这篇文章的理解^[3]。

(三)尊重学生的主体地位

根据对众多教师的教学经验进行归纳总结,我们大概知道,在今天的语文课堂教学中,很多老师还是用以前应试教育的方法来讲解语文知识,当他们遇到关键知识时,他们把它抄在黑板上,学生们拿出笔记本记录下来。如果在教学过程中出现问题,胆大的学生会主动向老师举手,而内向的学生会保持沉默,这会给老师一种错误的印象,认为学生已经掌握了知识和情感。但事实上,这样的教学方法,不能让老师真正了解学生对知识的掌握,不利于学生的学习。让学生学习语文,主要是培养学生的语文修养,所以,学生是课堂的主体,而教师是语文知识的讲师,是引导学生更好地学习的。因此,教师必须尊重学生的主体地位,把握每个学生的特点和学习习惯与方法,设计一些精美的教学方案,让学生主动探索文章的中心思想,将文章的核心思想与课堂教学活动有机结合起来,从而提高学生的综合素质和学习能力。比如,老师在教《地震中的父与子》这篇文章时,可以引导学生对全文进行解读,让学生结合自己对现实生活中家庭关系的理解,了解作者写这篇文章的真实意图。此外,学生对《地震中的父与子》一文的理解不足,教师可以通过提问帮助学生了解作者的感受,加深对文章内涵的理解。让学生谈谈自己对多次地震的认识和理解,谈谈自己对地震的认识,尊重学生在语文课堂上的主体地位,让学生掌握思考和分析问题的能力,提高学生对语文知识的运用^[4]。

结束语

综上所述,在当前教育现代化的背景下,素质教育全面实施,提高小学语文素养势在必行,教师要继续在尊重教学大纲的基础上,明确教学目的,转变教学观念,适应学生个性化发展的需要,突破原有的应试教育理念,创新教学方法,提高课堂教学的效率,让学生在各方面得到均衡发展,全面发展培养学生的语文素养。

参考文献

- [1]王中田.面向素质教育的小学语文教学研究方法探索[J].考试周刊,2018,000(035):55-55.
- [2]尚奉杰.素质教育背景下小学语文课堂教学创新之我见[J].网络导报·在线教育,2012,000(034):94-94.
- [3]闵成林.面向素质教育的小学语文教学研究方法探索[J].科学咨询,2020(15):219-219.
- [4]刘伟利.浅谈在小学语文课堂教学中实施创新教育[J].新课程(教育学术版),2008(5):49-49.