

# 核心素养视域下小学语文翻转课堂教学研究

常瑶

(湖南省衡阳县曲兰镇金星联校 湖南 衡阳 421200)

**[摘要]**我国在“十三五”规划中明确的提出了核心素养教育理念,由此,我国教育领域愈发关注对学生多种素质以及能力的培养与提升。想要实现上述目标,教育行业便要更多的探索具备高效性、创新性的教育方式。目前,翻转课堂教学方式以其独特优势在我国教学领域获得了较为广泛的应用,小学语文教师需要合理的将此种教学模式应用在教学过程当中,以此来突破语文教学过程中所面临的困境,对学生的核心素养进行充分培育。本文立足于核心素养视域,着重探索了如何在小学语文教学过程中科学使用翻转课堂教学方式,期望可以助力相关小学语文教师的实际工作。

**[关键词]**核心素养;小学语文;翻转课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.467

## 引言

翻转课堂,指的是正视学生在课堂中的主导地位,教师为学生的学习过程提供辅助效果,对以往所应用的传统教育方法、模式的弊端进行处理与解决,为学生自主参与小学语文课堂学习提供优良保障,使得学生能够灵活的配置自己的学习时间。教师应用翻转课堂教学模式,能够引导学生利用互联网、向教师寻求帮助,或者与其他同学之间互相分享自己的学习方法。此外,使用翻转课堂教学方式,能够减小学生参与语文学习的难度,增强学生参与语文学习的积极意识,对语文教学效果进行充分优化。

### 一、课前学习准备,提升学生自主学习能力

小学语文教师想要在课前阶段提升学生的自主学习能力,便要依照学生的实际语文学习状况对课前教学方案以及内容进行修正与整合。在网络技术日渐发达且应用愈发广泛的大环境下,网络当中的教育资料内容也更为丰富,其中不准确甚至虚假的内容也较少,因此,小学语文教师需要将语文学科当中的重点知识内容、学生对知识的理解能力以及教学大纲作为前提,对自己采集到的资料内容进行筛选、增删以及修正,计划与制作能够激发学生自主学习意愿的教学视频与课件。

例如,教师在讲解课文《精卫填海》时,如果只是将与《精卫填海》相关的影视作品引入课堂,往往会发现关于这个故事的影视版本有许多版本,如果不对其进行细致的分析以及筛选,往往会导致课堂视频内容与课文中所描述的部分有许多差距。此时,教师可以采取拼凑的方法对视频内容进行修剪,并在讲解各个文章段落的过程中为学生播放对应的视频。在教学视频播放完成以后,可以向学生提出问题,如:“大家从这个故事当中能够感受到什么?”对学生进行引导,确保其能够积极开动脑筋,深化学生对文章内容及其主要内涵的理解。不仅教师要为学生准备充足的语文课程学习资料内容,学生也需要主动利用教学视频内容学习语文知识,如果在学习过程中遇到了困境以及难题,便要积极寻求教师的帮助;教师也要对学生的实际学习情况进行考察与了解,从而对自己的教学环节以及方法进行有效调整。

### 二、针对课堂环节进行预测与总结,拓宽学生的思路

小学语文教师在开展教学活动以前,需要对学生的课堂讨论环节进行模拟,对学生在学习语文知识过程中可能遇到的问题进行模拟,以此来制定应对课堂突发问题的解决方式与措施。此后,教师可以在课堂当中依照问题提出课堂讨论主题,引导学生围绕主题内容进行讨论。在进行讨论的过程中,教师不能只是等待学生回答问题,而是要参与到学生的讨论过程当中,对学生出现困惑的主因以及细节进行充分了解,其中有许多学生都是由于思路不宽泛、不全面而时常无法解决语文学习问题,在参与讨论,了解到其他学生的思考方式以后,通常会获得思维的拓展,找出更多处理课堂问题的方法与思路,从中获取诸多益处。小学语文教师在发现学生在讨论学习主题时

由于忽视关键点而在讨论过程中产生疑问后,可以不向学生直接指明,而是更加细致对主题内容进行划分,多次向学生提出问题,使得学生可以获得良好的引导,使得学生能够发现自己在问题讨论过程中存在的失误问题,达到提升学生思维能力的目标。

例如,教师在针对《出塞》这首古诗进行讲解的过程中,一些学生会将“塞”与“赛”相混淆,此时,教师可以让学生探究与讨论这两个字之间在外形与含义等诸多方面存在的不同点进行讨论,此后再将二者进行细化分析,通过组词的方法帮助学生了解二者之间的差异性,拓宽学生的思路,强化学生对文本内容的记忆与理解。

### 三、科学布置课后作业,为学生的课后自主学习提供辅助

小学语文教师在开展课堂教学工作时,可以将学生的课堂讨论情况作为基本依据,将语文课堂教材内容作为语文课后作业的布置范围,以此来检验学生在语文课堂上的学习效果。在为学生布置语文作业时,要依照学生对课堂内容掌握程度来把控作业难度,布置语文作业的主要目标是要帮助学生对语文课堂上学习到的内容进行巩固,使其能够找出学习自身在学习过程中存在的疏漏问题,以此来优化学生参与语文学习的自主能力,对学生的核心素养进行充分的优化与培育。教师在针对语文课后作业进行浏览以及批阅的过程中,一旦发现其中有完成效果十分优良的学生,可以鼓励其在所有的学生面前将自己的作业完成经验以及思路技巧进行分享,使得所有学生都能够逐渐获得学习思维以及方法的不断完善。此外,教师也可以为学生布置一些引发学生思考的问题,以此来为语文教材当中的知识内容进行补充与延展,使得学生能够获得知识的积累以及延伸,为其后续学习以及发展奠定优良基础。

### 四、结束语

总而言之,目前,翻转课堂教学模式的应用,对于学生自主学习能力的培养以及提升具有十分积极的影响。然而,为了促进学生的全方位进步与发展,小学语文教师应当将多种多样的语文教学模式进行科学化组合,对各个教学模式的优点以及弊端进行充分分析,依照学生在学习过程中存在的各项问题应用合适的翻转课堂教育模式,以此来优化学生的核心素养。此外,教师也要不断针对自身的专业能力以及素养进行提升,熟练精准的使用网络技术以及多媒体技术等,科学收集、筛选、修正以及应用网络教育资料内容,并将其与翻转课堂教学模式进行合理搭配,培育学生的核心素养。

### 参考文献

- [1] 贾亚晖. 核心素养视域下小学语文课堂教学策略探究[J]. 吉林教育, 2020(31): 67-68.
- [2] 陈喜敏. 核心素养视域下小学语文课堂教学的变革[J]. 新智慧, 2019(28): 102.
- [3] 申联科. 核心素养视域下的语文课堂教学尝试——以小学语文教学为例[J]. 课程教育研究, 2019(26): 155-156.