

初中体育教学中学会促进学生的个性发展

曹秀莲

(山东省青岛莱西市河头店镇南岚中学 山东 青岛 266600)

[摘要] 体育是初中教育阶段实现素质教育的重要课程,也是增强学生身体素质,培养学生健康心理的有效途径。在核心素养背景下,要求在体育教学中“以学生发展为中心”的教育理念融入其中,强调学生个性化发展。如何在体育教学中促进学生个性化发展成了当代初中体育教师需要面对的新课题。为此,本文主要从初中体育教学中制约学生个性化发展的因素及促进学生个性化发展策略等方面进行了简要分析,希望能够给相关人员带来启示。

[关键词] 初中体育; 个性化发展; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.358

引言

随着我国教育改革的全面深化,对于初中教育阶段学生综合素质的培养提出了更高的要求。体育作为初中教育阶段增强学生身体,促进学生健康成长的重要课程,使其在教育领域中的地位得到了显著提升。但在传统教育观念的影响,初中体育教学中仍存在问题,严重影响该课程教育价值的充分体现,限制学生个性化发展。这就要求初中体育教师应积极转变教育观念,应始终坚持以学生发展为中心,实现对体育教学的优化和创新,促进学生个性化发展。可见,加强对初中体育教学中促进学生个性化发展的研究是非常具有现实意义的。

一、初中体育教学中制约学生个性化发展的因素

(一) 教育观念落后

虽然在新课程改革中重点强调学生在课堂教学中的主体地位,但由于部分初中体育教师深受传统教育观念的影响,认为个性化发展不利学生管理和学生今后在社会上的发展,导致他们在体育课堂中采取“一刀切”的教学模式,对于全体学生采取统一的教学内容和教学标准,忽视学生个性化发展。在这样的体育课堂中,会严重打击到学生个性化发展的积极性。另外,还有部分学生并未将学生个性化发展纳入培养计划中,导致学生在体育课堂中发展自身个性机会相对较少。

(二) 学生对体育学习的兴趣较低

随着近年来体育成绩在中考中所占分值比重的提升,在体育教学中功利化的现象越来越严重。很多体育教师会将应试教育思想带入到体育教学中,中考要求考什么,体育课上就教什么,考试中要求学生达到的标准,在体育课堂上也必须达到,严重忽视学生个性和兴趣,久而久之,学生就会逐渐对体育学习失去兴趣,并且也不利于学生个性化发展^[1]。

(三) 课外实践机会较少

就目前初中体育教学现状来看,教学场地多为校内,很少会进行校园场地的教学。但由于校园体育教学的设施和项目有限,并不能满足部分学生个性化体育学习和发展的需求,进而限制了学生练习兴趣项目的可能。再加上,初中阶段的学生都在为了重点高中冲击,课外时间也大多放在文化课成绩的提升上,家长对于学生体育方面的兴趣和发展相对忽视,进而限制了学生的个性化发展。

二、初中体育教学中促进学生个性化发展的策略

(一) 创新教学内容和方式,激发学生体育学习兴趣

兴趣是最好的老师,这句话对于体育学习同样重要,只有当学生对体育学习充满兴趣,他们才会全身心的投入到体育训练中,进而获得个性化发展。但传统初中体育课堂教学模式存在一定的局限性和滞后性,课堂氛围沉闷,不利于学生体育学习兴趣的激发和培养。这就要求初中体育教师应结合学生的认知特征和兴趣爱好,对体育教学内容和方式进行改革和创新,增强体育课堂对学生的吸引力,调动学生参与体育教学活动的积极性。同时教师还应将学生个性化培养融入各个教学环节中,为学生提供更多为体育学习的选择,激发学生体育学习的兴趣,促进学生个性化发展。比如,在“跑步”运动中,教师可以结合学生个性化发展的需求,实现对教学内容的创新^[2]。教师可以为学生提供“50米短跑”“400长跑”“800米长跑”

等项目,并让学生结合自己的运动特长和学习需求,选择适合自己的跑步项目进行训练。在这一体育课堂中,转变了传统体育课堂教学中“一刀切”的教学模式,即可以充分调动学生对体育运动的兴趣,同时也让学生有个性化发展的机会。

(二) 借助多媒体设备,实现差异化教学

由于每个学生都是独立的个体,他们的身体机能和运动兴趣是不同的。在初中体育教学中促进学生个性化发展,教师就必须充分考虑到学生个体之间的差异性,并实施差异化教学。但传统初中体育课堂教学手段单一、固化,不利于差异化教学的实施。为此,初中体育教师就可以积极引入多媒体等先进教育技术,丰富课堂教学内容和形式,实施差异化教学,促进学生个性化发展。这就要求初中体育教师应在充分了解和掌握班上学生基本情况的基础上,按照运动能力、运动兴趣等因素对学生进行分组,并为不同需求的学生制定个性化教学课件,以便于差异化教学的实施。例如,在对“排球”这一部分的内容进行授课时,教师就可以结合学生个性化发展的需求,分别制作“垫球”和“投球”两个课件,让对排球兴趣不高的学生学习“垫球”课件,让对排球兴趣较高的学生学习“垫球”和“投球”两个课件,以便于学生进行个性化学习。

(三) 增加学生校外实践的机会

由于受到传统体育课堂教学场所的限制,学生进行校外实践的机会相对较少。而在初中体育教学中促进学生个性化发展,校外实践却是必不可少的。因此,学校和教师应加强这对一方面的重视,在体育教学中增加学生校园实践的机会^[3]。这就要求初中体育教师应对自身教学计划进行优化和调整,在传统体育课程教学设计的基础上,适当的增加一些校园学习和实践的内容,如在保障安全的基础上,将学生带出校园,进行一些拓展训练或趣味竞赛等,或者带领学生去认识和亲身感受更多的运动项目。通过这样的方式,既可以大大的提升学生的体育运动的兴趣,同时也会增加学生个性化发展的机会。另外,体育教师应与学生家长进行沟通,让他们意识到体育锻炼的重要性和必要性,为学生在课余时间争取更多发展自身运动爱好的机会。

三、结语

综上所述,在初中体育教学中促进学生个性化发展,不仅是初中体育教学改革的必然要求,也是让学生获得全面、综合发展的重要途径。因此,初中体育教师应加强对这一方面的重视和研究,并针对目前初中体育教学中存在的问题进行具体分析,结合初中生个性发展需求,采取多样化的教学方式,实现对体育教学的优化和创新,为学生体育学习提供更多的选择,促进学生个性化发展。

参考文献

- [1] 李广东. 初中体育教学中学会促进学生的个性发展[J]. 天津教育, 2021(15): 16-17.
- [2] 杨新霞. 在初中体育教学中促进学生个性发展[J]. 清风, 2021(08): 28.
- [3] 罗晓莱. 初中体育教学中促进学生个性发展的分析[J]. 新课程, 2021(06): 224.