

浅谈新时期初中班主任工作管理方向与技巧

戴永源

(宁夏回族自治区中卫市海原县西安中学 755200)

摘要作为班级的管理者和督促者以及校规校纪的執行者,在初中的教育工作中班主任对初中生身心的发展都有着强大的激励和促进作用。时代的变换导致班主任的工作也发生了相应的改变,为了确保学生可以更全面的发展,班主任要做的不只是督促学生的学习,还要关注学生的心理变化,这就要求班主任的工作也要作出相应的创新。

关键词新时期;班主任;初中生

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.025

引言

班主任称得上是一个班级的主心骨是班级生活中的引领者,是指引初中生前进方向的灯塔。伴随着教育工作的改革,班主任的工作重心亦有所调整,想要帮助学生身心健康发展学习生活都得到好的成绩,就要对自身的素质以及教育规划教育方案作出相应的改变去避免初中生在学校的学习过程中产生厌学的心理,同时规避学生出现道德缺失等素质问题。

一、管理方向

班主任的教育理念不断改善,紧跟国家政策方针将新型的教育理念运用到日常对学生的教育、管理工作中,增强自身的管理水平。由于每个学生的自身素质都不相同,这就要求班主任要学会因材施教,根据不同的学生设计开发不同的管理方案。

在管理学生的时候要以德育教育为主,确保大方向没有问题的情况下给予学生最大的自由发展空间,同时观察学生的生活细节,从而做好学生的管理工作,但要避免窥探学生的个人隐私,以免学生产生负面印象^[1]。

二、工作管理的策略

(一)对班级管理体系进行完善

班主任想要确保在对进行管理时有效果,就需要在管理工作进行之前以及工作进行中对班级管理的体系问题多加思考,想办法进一步完善。采取了这种方式之后可以完成一套自上而下的管理机制,选择合适的人担任班级干部,帮助自己共同管理好班级,这样不仅有利于班级工作的有效进行,也可以提高班干部的各项技能^[2]。

班级就是一个小社会的缩影,班级内同学目前来说虽然稚嫩,但是作为祖国未来的栋梁之才的他们也在时刻成长,想要提高管理工作的质量就一定要合理的运用身边的可用资源,同时要求班主任对每个学生的特点以及优势都要有所了解,根据其自身条件分配不同的工作来帮助学生提高自身的管理水平,从而进一步完善班级管理体系。

(二)加强学校与家庭之间的联系

在学生的成长环境中,学校的影响占据主导地位,与此同时家庭的教育对学生来说也不可或缺。想要给学生提供一个有益处的成长环境,班主任就要制定一个适合班级条件的合理的管理方法来进行管理工作,应该保持主动积极的态度去与家长沟通,去共同协商班级管理的好办法,通过这种办法完成对班级管理的提升,从而班级管理工作能有效的开展^[3]。

班主任在与家长交流的时候要注意,既要对学生目前尚存的缺点进行总结,并与家长共同商议以找寻纠正其缺点的对策,同时还要多提及学生所具有的优点优势,这样可以帮助家长重新认识学生。这样的工不仅有助于提升班级管理制

度的关系都能进一步的改善。

(三)采取公平公正的态度对待学生

如果班主任对学生的了解不够细致,就很容易被学生的表面影响产生刻板印象,这对于师生关系来说是致命的,想要在工作的时候进一步提升对学生管理的水平,教师面对学生时的态度一定要公平公正,如果学生对于班主任所做

的事、所说的话都达不到信任的程度,那么他在进行管理工作的的时候就一定不会有好的效果。哪怕是学生间的成绩差距悬殊,也不能因为这个就差异化的对待不同成绩的同学,要做到一视同仁,绝对不能对学生产生优劣的区分。要知道成绩差的同学不会只有缺点没有优点,就算是成绩优异的同学也会存在或多或少的问题。要耐心、细心的教育帮助同学保持优点摒弃缺点。只有保证每一名学生都处在公平公正的环境中,才能确保其发挥自身的优点,在未来的人生道路中保持自信。同时这样的举动会使班级内的同学对班主任更加信服,从而支持班主任做好班级管理工作。

(四)做好班委会的建立和健全工作

虽然班主任可以说得上是班级的绝对领导者,对于班级的健康发展有着重大的作用但是对于一个班级来说,想要获得好的班级风气,只依靠班主任的付出是不够的,这时候就彰显出班干部的重要程度,想要班级变得更好就要引导班干部积极主动的加入到班级管理的工作中。所以想要更顺利的进行班级管理方面的工作就一定要建立一个属于班级的班委会组织。作为班主任的职责就是让班干部积极的配合自己参与到班级的管理中,同时要求对各项工作的划分要明确,以免造成工作混淆的情况。班主任在指导班干部对班级进行管理时,需要定期召开会议,聆听他们对于班级情况的回报以及改善班风的建议,并进行归纳汇总,来确认下一步班级的行动方案

结束语

作为班级的主要管理者,班主任对初中生的身心健康成长有这一程度上的影响,所以班任的工作十分重要,对学生的学习以及生活方面都要进行相应的管理。所以为了达成妥善对班级的妥善管理,就要对班级管理体系进行进一步的完善,及时与家长以及学校进行沟通,当然还要以一个公平公正的态度去对待每一位学生。这样才能促进学生与老师的共同发展。

参考文献

- [1]毛琳琼.浅谈初中班主任工作管理策略[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2018
- [2]徐应翠.新时期初中班主任工作管理研究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2019
- [3]白芸.初中班主任班级管理压力研究[D].河北大学,2018.