

浅析提高初中八年级数学课堂教学有效性

张欢

(吉林省长春市九台区纪家春华中心学校 130523)

[摘要]相较于从前,人们已经将教育放置在非常重要的位置,但是,教育者仍然想尽办法提高学生的学习效率和兴趣,因此,近年来,各种各样的新式教学模式层出不穷。其中,翻转课堂、课堂活动的策略更加注重培养学生的自主性和积极性,提高了学生对学习的热情。然而,这些教学方法的改变也带来了一些问题,即,课堂所能应用的有效时间更加紧张,所以,以有限的时间达到更好的教学效果成了教师的首要任务。

[关键词]初中八年级; 数学课堂; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.318

引言

从过去到现在,改革和创新从未停止,初中数学课堂也发生了巨大的变化,在过去,初中数学课堂几乎没有多余的声音,只有教师在讲解,教师与学生之间也几乎没有交流,课堂气氛异常沉闷。然而,如今的数学课堂变得更加鲜活,学生的自由度很高,学生们也不再沉默,而是勇于表达自己真实的想法,但是,这一教学方法也隐含着很大的弊端,教师需要解决学生浮躁,不能沉下心来思考的问题,提高课堂效率。

一、从生活化角度创设情境,便于学生理解

凡是愉快的、有效的、成功的教育教学活动都离不开受教育者的参与。教学中学生参与的热情与程度直接影响教学效果。其中,创设情境有两个目的,第一,使数学课堂更加生动有趣,激发学生的学习兴趣,使得学生对初中数学课堂更加感兴趣。同时,也能便于学生从生活化的角度理解较难的知识,情境创设能够将学生熟悉的情境与知识连接在一起,使得学生通过自己更加熟悉的角度理解抽象的内容。第二,情境为学生提供了事例,学生通过该事例能够清楚地认识到数学与生活的关系,也能够为学生起到示范作用。由此可见,具有代表性的情境创设多么重要。其中,教师需要将学生作为设计的基础,创设适合学生的情境。教学情境是指具有一定情感氛围的教学活动。“境”是指教学环境,“情”是指洋溢在“境”中的教学,双方即师生之间的情感交流,情因境而生,境为情而设,情与境统一方为情境。在课堂上,巧妙地创设情境,使情境成为一个连续的动态客体^[1]。这样能紧紧抓住学生的注意力,不断强化学生的学习动机。

二、动手操作环节教师应给足学生思考的空间

动手操作是帮助学生记忆和学习的有效途径,只有将动作与学生的思维结合起来,才能事半功倍。因此,动手思考的过程不但能够锻炼学生乐于思考的能力,而且能够使得学生对所学的内容印象深刻,更能够使得学生对知识有进一步的理解,而不是简单的知道最终的结论,对于学生的未来有着巨大的帮助。另外,动手操作的最主要目的就是激发学生对数学知识本身的思考,使得学生具备自己的思想,能够自发的提出问题并找到答案,而不是被动的接受,这样的过程有利于学生日后探索新内容,使学生的自学更加顺利,而不是懵懵懂懂,不知所措。

许多教师只是简单的听从领导的意见,没有细究动手实践的问题和过程,使得学生的探究过程仍然是遵循教师的提示,在这过程中,教师没有起到任何的引导作用,最终使得数学课堂的实践活动过于形式主义。事实上,这样的情况也会使得学生在数学课堂的状态愈加散漫,与开展实践活动的初衷背道而驰。因此,教师应在设计活动和相关问题时,认真核对其中的细节,避免出现类似的情况。例如,针对华师

大版八年级下册数学“变量与函数”这一课时时,教师可以写出当时一周的平均温度情况,即3月1日,5度,3月2日,8度,3月3日,9度,3月4日,4度,3月5日,-1度,3月6日,2度,3月7日,10度。这时,若教师直接表示“同学们思考一下,怎么画出这一周的温度变化图?”那么,学生仍然按照教师的指示画图,而不是认真的思索。因此,教师可以这样表达,“这一周的温度变化真大啊,但是这样看温度不是很直观,同学们想一想,怎样表达能够一眼看出温度的整体变化趋势呢?同学们可以动手表达在纸上^[2]。”

三、选择性的使用信息技术,避免滥用

时代在进步,信息技术也成了人们生活的主流,事实上,信息技术的确带给了教师和学生全新的体验,其中,信息技术能够为课堂带来许多便利,也能够将死板的知识变得生动有趣,是教学中不可缺少的部分。但是,计算机的普及使得数学课堂出现了非常严重的问题,许多教师并不知道有效利用信息技术的方法,只是简单的利用计算机和屏幕展示演示文档,这样的使用方式不但没有体现信息技术的灵活性和多变性,反而将传统死板的课堂贯彻到底。事实上,教师需要改变策略,将信息技术与恰到好处的问题结合起来,使得学生的思维得到充分的发挥,提高学生的学习效率。例如,教师在开展华师大版八年级上册数学“数据的表示”这一部分内容时,会涉及许多数量庞大的数据,这些数据表达成扇形图或图标具有一定的难度,没有实际动手的意义,但是,为了帮助学生认识到实际生活中数据表达的应用,教师可以通过信息技术制作出相应的扇形图和相关图表^[3]。另外,同一数据的不同表达方式千差万别,许多学生很难明白扇形图和统计图之间的联系,教师可以通过计算机动态的演示两者之间的变换关系。

结束语

每一个新式教学模式都具有自己的优势,也是改变课堂现状的契机,但是,这些教学方法的有效实施都需要教师的不断考量,最终确定具体的细节。对于不知道如何使用这些教学模式的教师可以根据以下几种方式开展教学。第一,从生活化角度创设情境,使得教学情境更切合实际,便于学生理解。第二,动手操作环节教师应给足学生思考的空间,避免出现教师“提示”的情况。第三,选择性的使用信息技术,避免滥用。

参考文献

- [1] 郑拓. 初中数学课堂教学有效性的提高策略[J]. 新课程, 2020(36): 180-181.
- [2] 刘元平. 信息环境下提高初中数学课堂教学有效性分析[J]. 新智慧, 2020(24): 23-24.
- [3] 赵晓利. 对提高初中数学课堂教学有效性策略的研究[J]. 新课程, 2020(37): 174.