

探索提高小学语文课堂教学有效性的实施策略

李翠玉

(青山湖区永人小学 江西 南昌 330000)

【摘要】语文教学是小学教育过程当中重要的课程之一,是学习其他学科的基础,学习语文知识,提高文学素养,是老师的责任和义务。然而,在现在的语文学习阶段,小学生的接受能力有限,对于知识无法全部吸收,课堂效果欠佳,保证语文课堂的有效性势在必行。本文将围绕如何提高小学语文课堂有效性为话题进行研究。

【关键词】小学语文; 课堂教学; 有效性; 实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.882

前言

小学生由于心智还不成熟,对于语文知识没有太多的概念,因此存在一定的困难,老师和家长欠缺教育方式,让学生在语文学习上效果甚微,这就给学生带来了很大的压力。学生需要在良好的环境中学习,有利于激发学生学习积极性,满足学生的好奇心,让学生可以不辜负老师和家长的期望。在不断地学习中完善自己,充实自己。

一、小学语文课堂教学中存在的不足

(一) 教师教学观念不够新颖。

语文教育发展到今天仍然存在着很多的不足。小学老师的教学观念不够新颖。当今教学模式一直沿用以往的教学方式,老师的教学观念还是比较古板,没有进行创新,总是想通过老师单方面进行知识的传输,让学生学会语文知识,提高语文写作能力,这样的做法显然已经不适应现在的教学环境。社会在变化,科技在进步,老师的教学观念也应该与时俱进,适当选用一些新颖的教学方式,让学生感受到课堂氛围的活跃性,提升学习效率。老师一味地看重学生的成绩,而忽视学生能力的培养,在语文教学中缺少技能的提升,这样的情况下,小学语文课堂就会失去意义和价值,要构建高效语文课堂,老师必须要更新教学观念^[1]。

(二) 教学理论脱离现实

老师为了达到教学的目的和效果,会将一些语文知识放大化,脱离了实际,这样的教学方式并不能在提高学习成绩方面有所帮助。传统的教学方式都是老师根据教材上的内容,为学生讲解知识,学生又不懂的可以向老师进行提问,为了达到某种教育的效果,会采用较为夸张的授课方式和脱离生活实际的例子,让学生掌握文章的内容,这样严重脱离实际的教学方式阻碍了学生发挥自我潜力,限制学生个性化发展,严重影响学生对语文知识的兴趣,久而久之,学生就会产生厌倦心理。

二、创新教学模式,提高小学语文教育质量的策略

(一) 优化学生的学习方式,新教学手段。

在小学语文课程教学的过程中,老师应该从自身寻找问题,提高自己的职业技能和职业素养。社会发展到今天,科技也在不断进步,老师需要在教学的时候采用新的教学方法,利用互联网思维进行教学,帮助学生可以更好地理解文中蕴含的意义,老师要保证教学手段新颖,具有创新性,还要找到学生可以理解的教学方式,便于学生记忆。老师在学生学习语文的时候,要对学生进行监督,帮助学生养成良好的学习习惯。

例如:在学习《开满鲜花的小路》这篇课文的时候,老师就可以采用新颖的教学方式。小学生的学习压力也很大,以往很难发现生活中美丽的事物,更不会在意路边绽放的野花,那么老师可以通过生活化的教学方式,让学生可以走出教室,仔细观察城市道路旁的野花,真正领悟到作者的写作意图,让学生能够懂得课文中的意义,提高生活实践能力,帮助学生取得更好的效果,提高学习效率,减轻学习压力,为以后的语文写作提供素材,丰富文章的写作内容,获得成就感和满足感。

(二) 为学生提供丰富多彩的学习情境,激发学生学习

积极性。

老师在开展语文教学的过程中,应该注重营造丰富多彩的学习情境,激发学生学习积极性。小学生年纪尚小,自控力较差,还需要家长和老师在旁边进行监督,在课堂上也很难集中注意力,无法调动学生学习兴趣,学生逐渐会厌烦语文课,这样的结果并不是老师和学校多愿意看到的。那么老师就应该在课堂上通过创设学习情境,吸引学生注意力,让学生可以有学习语文的兴趣。

例如:在学习《传统节日》这篇课文的时候,老师就可以通过创设游戏情境,寓教于乐,让学生理解文章内容。老师可以事先准备几个气球和纸条,每张纸条上写一个中国的传统节日,然后将纸条放在吹好的气球中,学生可以将气球戳破,根据纸条里的节日说出相应的习俗。让学生可以在玩耍中学习。老师要在教学的时候给学生一些自主权,让学生对学习产生浓厚的兴趣,培养学生自主学习的能力,通过自主学习可以发现自身的缺点和学习中的问题,学生可以在课堂上尽情表现自己,发挥主观能动性,老师要对学生的表现给予评价和鼓励,让学生可以学会反省。学生可以在游戏中获得知识,而且也得到了一定的乐趣。这正是语文课堂应该有的学习环境。

(三) 合理运用现代教育技术,为学生营造良好学习氛围。

社会在发展,科技在进步,很多高科技产品在小学语文课堂中普遍运用,老师可以利用科学技术手段减轻教学负担,提高教学效率,构建语文高效课堂。小学语文教学过程中,老师可以借助科技手段,弥补传统教学方式的不足,营造良好的学习氛围,在课堂更加完美^[2]。

例如:在学习《一匹出色的马》这篇课文的时候,学生在日常生活中是很难看见马的,那么如何能够让学生更加直观感受到马呢?老师可以多媒体播放关于马的视频或者图片,通过声音和画面让学生真实感受到万马奔腾的感觉,学生可以对课文有更加清晰的认识,同时借助高科技作为教学工具,提高学生积极性,满足学生对知识的渴望,为老师教学工作带来一定的便捷性。学生也可以将高科技的手段应用于预习和复习中,帮助学生巩固知识,加深对课文的印象,提高领悟能力,为学生语文学习奠定基础,高科技手段在营造学习氛围方面的用处是很大的,学习氛围活跃会激发学生学习积极性,调动学生的学习热情,更加愿意投入语文学习中。

总结

总而言之,教师在进行小学语文课堂教学的时候,应该关注学生学习能力和心理健康,有目的进行教学工作,为学生制定出适合的教学方式,老师在创新教学方式的时候,也要提高自身技能,激发学生学习兴趣,培养学生综合发展能力。

参考文献

- [1]王海峡.论小学语文教学中的创新教育[J].教育现代化,2017,(27).266-267.
- [2]曹立荣.开展创新教学模式,提高小学语文教育质量[J].学周刊B版,2013,(9).154-154.