

指向文化意识培养的初中英语深层阅读实践

王燕燕

(江苏省扬州市宝应县泾河镇中心初级中学 225800)

[摘要]现阶段,人类发展有着数千多年的历史,语言是一种历史文化的表现形式,其中蕴含着多种多样的文化观念,无论是中文还是英文都有着十分重要的教育意义和价值,它不仅可以传授给学生一种语言知识,还可以培养他们的文化意识,以此形成健康的人生观、世界观与价值观。初中英语是初中生学习英语的初级阶段,阅读是初中生学习英语知识的主要手段,教师应该引导学生进行深度阅读,以此培养其文化意识。本文将立足于文化意识,制定初中英语深层阅读的策略。

[关键词]文化意识;初中英语;深层阅读;培养实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.093

引言

所谓“文化意识”,是指个体对中外文化的理解和分析,是他们对中外文化的一种认可和尊重,这是学生在课堂教学过程中可以学习并掌握的一项基本素养,它可以帮助学生更加深刻的掌握英语背后的文化内涵,是一种较为有效的文化教育手段。初中英语在初中教育体系中的地位逐渐提升,人们在注重学生英语知识与技能的掌握外,还格外关注他们在中外文化意识上的形成与发展。那么,初中英语教师应该怎样基于文化意识的培养,制定深层阅读的教育策略呢?

一、指向文化意识培养的初中英语深层阅读的策略分析

(一) 创设阅读情境,感知文化交流

当前,新课程改革中明确指出,要想让初中生可以跨国家的感受文化,阅读英语知识,就应该让他们在内心产生对该文化浓厚的学习兴趣和交流欲望^[1]。对此,初中英语教师应该为学生创设阅读情境,让他们在具体的场合和画面中,感受语言阅读的魅力,并在深层阅读之后,进行文化内容的交流。教师应该为他们创设真实有效的英语交流用语的环境,以此让他们明白在什么样的场合运用怎样的文化交流用语,提高自身文化意识。以牛津英语译林版七年级下册《Unit 1 Dream homes》一课为例,教师应该组织学生阅读P8的“Homes around the world”,并为他们创设一定的阅读情境,让他们联系自己的日常生活,感知这三个人物的生活,以此和其他学生交流自己向往的生活,进而提高文化交流的效率。

(二) 重视阅读积累,认可语言文化

初中英语教师要想提高初中生的英语人文情感和文化意识,就应该确保他们可以不断积累阅读经验,并适当的拓展阅读迁移,确保他们可以将课堂中所学的阅读知识应用到社会实践中,以此更丰富他们的情感体验,从而更加坚定自己的文化信念和意识。所以,初中英语教师在课堂上应该引导学生在阅读文章时,将其中优秀的语句标注出来,并整理一本属于自己的英语文化笔记,其中记录的内容必定是与他们生活有益的英文,以此指导他们的社会实践活动,帮助他们认可文化。

(三) 关注精神熏陶,升华文化境界

精神,它是影响个体进行教育教学活动的一种内心载体,它在某种意义上可以直接改变一个人的个性特征和学习观念^[2]。对此,初中英语教师在开展教育工作时,应该利用英语文章的全篇性,引导学生关注其中的文化内容和精神载

体,简单的说,就是教师应该引导学生在阅读英语文章时,应该发现该篇文章所要传递的情感,以此启发初中生的内在情感,不断加深情感对他们的熏陶作用,进而有效的升华其文化境界。

二、指向文化意识培养的初中英语深层阅读的注意事项

(一) 语言知识与文化知识相互融合

初中英语教师在开展深层阅读的教学活动时,应该注重语言知识与文化知识的融合,切记不要过于注重语言知识的工具性,而忽略其人文性,导致教学内容的呈现过于碎片化,以此影响着初中生的身心发展。教师应该注重英语知识情感和体验,以此改变以往枯燥、落后的教学模式,创新以往只言片语的知识讲解,更多的是应该将情感、经验等文化层次的内容融入其中,以此将文化和知识相融合,二者互相促使初中生在学习英语知识时“走心”,提高文化意识。

(二) 给予学生充分的语言阅读时间

另外,阅读是个体通过视觉文字获取信息、发展思维的一种学习行为,它是可以根据阅读者个人意愿进行调整和改变的一种主观行为,它需要个体对文本的内容进行理解、分析和总结^[3]。对此,初中英语教师要想开展深层阅读的教学活动,就应该给予学生充分的阅读时间,在课堂上将阅读的中心放在“读中”,在阅读过程中,引导初中生完成阅读任务,分析阅读文本的内容、形式与情感,以此感悟其中蕴含的文化知识,进而从多个角度理解英语知识,提高文化感知能力。

结束语

总而言之,纵观我国初中英语教育教学状况的发展,由于应试教育的弊端影响,大多数初中英语教师采取的都是较为单一和落后的说教式和灌输式的教学手段,这样的教学环境和背景使得初中生只是被动地接受知识,不利于其思维能力的发展,更不利于其文化意识的形成与发展。所以,初中英语教师应该创新阅读教学的形式和手段,切实做到创设阅读情境,感知文化交流;重视阅读积累,认可语言文化等等,以此改善目前的教学弊端,提高文化意识的发展。

参考文献

- [1]李泽红.在初中英语阅读教学中提升学生的文化品格[J].课程教育研究,2019,42:106-107.
- [2]陈加利.初中英语阅读中英美文化知识获得研究:框架语义学视角[D].湖南科技大学,2019.
- [3]陈佳佳.初中英语阅读教学中跨文化意识的培养与阅读能力提高[D].苏州大学,2017.