

新课改背景下的小学语文阅读教学策略探究

袁业斌

(广西北流市新荣镇振新小学 广西 北流 537400)

[摘要]新课程改革以来,不仅全面素质教育理念越来越深入人心,对各学科教学理念、教学内容和教学方法也做出了相应的调整与改革,阅读作为小学语文教学中的重要组成部分,也需要进行改革,需要教师在认清阅读教学重要价值的同时,不断总结小学生参与语文阅读存在的问题,以在有效总结、不断探究的过程中,对小学语文阅读教学策略进行相应的优化与创新,基于此,本文将对新课改背景下的小学语文阅读教学策略进行探究。

[关键词]小学教育;语文教学;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.382

1. 小学语文阅读教学的重要性

1.1 通过阅读教学丰富学生的情感认知

小学生的年龄相对来讲还是比较小,生活经验和生活阅历都相对不足,在加之形象思维的影响,使学生对事物的感知和理解能力不足。但是在加强语文阅读教学指导之后,学生能够从阅读当中学习观察事物、分析事物,学习体会不同人物、不同事件、不同场景背后所蕴含的情感,学会感知不同作者想要通过不同文体、不同修辞手法等表达的心理感受。以在引导学生学习种种情感表达方式的同时,有效丰富学生的情感认知,助力学生在感悟与思考的过程中,获得语文综合素养的提升与发展。

1.2 通过阅读教学提升学生的写作能力

在素质教育全面推进的新时代,小学语文阅读教学受到社会广泛关注。阅读教学要求教师在教授语文基础知识的前提下,培养学生的阅读能力,全面提升学生的阅读水平,为小学作文写作积累素材,助力学生全面发展。在小学语文教学中通过对阅读教学的重视,对小学生的阅读学习方法的指导,学生不仅能够高效参与阅读,还能够在长期、大量、广泛的阅读过程中,获得知识视野的拓展与提升,使学生在在此过程中能够更进一步加深对文本内容的理解,达成“书读百遍,其义自现”的阅读效果,也能够有效感知不同作者的不同写作风格,学习不同写作技巧,以在有效丰富学生对不同文体认知的同时,助力学生对阅读知识的内化,助力学生写作内涵的深化,使学生的作文书写水平和书写能力得到有效提升。

2. 新课改背景下的小学语文阅读教学策略

2.1 提高对语文阅读教学的重视

作为重要的基础文化课程,小学语文会帮助学生掌握更多字、词等知识,而阅读就是积累知识的有效途径,尤其在学生能力受限的条件下,阅读往往能够发挥出重要作用,通过长期坚持可以积累更多的知识内容。但很多教师阅读观念相对落后,忽视学生阅读能力的培养,因此在实际教学中难以达到目标,导致学生不愿意主动参与到阅读中。为了提高小学语文阅读教学有效性,教师应该重视阅读环节,把阅读融入学生的学习、生活中,不断增加阅读量,从而起到巩固阅读能力的效果。另外,教师需要改变以往重写轻读的理念,让阅读与写作处于平衡的位置,这样不仅可以提高阅读效果,也能适当强化写作水平。

2.2 利用感情共鸣激起学生阅读兴趣

语文阅读教学要在学生理解课文的基础上,体会课文中所蕴含的情感。如果教师把阅读教学等同于背诵课文就会让学生失去阅读的兴趣。所以教师不可以将一篇饱含人文情怀的课文简单地当成基础教学资料,只分析课文中作者所用的表现手法、表达技巧,忽视对课文情感的分析。教师应创新教学方式,让学生对课文蕴含的情感产生共鸣,激起学生的阅读兴趣。

比如,教师在《青山处处埋忠骨》的讲解中,可以给学生讲述抗美援朝战争的时代背景以及抗美援朝战争的必要性,给学生拓宽知识面,也可以让学生明白战争的残酷。此外,这篇文章的情感中心是毛主席听到这个噩耗时悲痛万分的心情以及

所呈现的超人抉择,让学生了解毛主席的伟大之处,对伟人为人由衷升起崇高的敬意。

2.3 读写结合,增强学生深刻理解

读写结合可以帮助学生深刻理解文章内容,同时增强学生的综合能力,因此在阅读教学后往往需要搭配写作,对教学进行适当延伸,保证阅读教学的有效性。例如,在教学小学语文《守株待兔》后,教师可以要求学生写出完整的读后感,或进行续写、改写等,在写作过程中要充分表达情感,并明确写作中心,同时注意文章中的细节,并展开合理的想象,对原文进行拓展写作。在写作过程中学生更容易理解文章内涵,包括作者想要表达的观点,从而进一步深化阅读效果,另外写作也能增强语用能力,让学生将阅读中掌握的知识运用到写作中。

2.4 注重朗读训练

古语有云:“书读百遍,其义自现。”在小学语文阅读指导的过程中,教师要注重对学生朗读能力的指导与训练,并积极地为 学生创造条件和时间去参与朗读练习,使其能够正确、流利、有感情地进行朗读,也能够在抑扬顿挫、快慢起伏的朗读过程中,加深对文本人物形象的感悟、加深对文本故事意境的感知,以在有效丰富学生情感认知的同时,助力学生更进一步理解和掌握文本内容,提升学生的阅读效率。

例如,《少年中国说》这篇课文是清朝末年梁启超所作的散文,文中极力歌颂了少年的朝气蓬勃,并热切希望出现“少年中国”,希望中国少年能够振奋人心,助力中华崛起。在实际的教学过程中,教师首先要引导学生进行自由朗读,并要求其借助工具书自主解决其中的生字障碍。然后为学生播放范读音频,引导学生进行倾听,倾听其中的音韵、倾听其中的节奏与停顿,并在播放第二遍音频的时候,允许学生进行小声跟读,以逐步培养学生的语感。之后由教师带领学生进行朗读,教师读一句,学生跟着教师大声朗读一句,意在读通课文,同时使学生能够在学习和模仿的过程中,既能够有感情地进行朗读,又能够读出其中所蕴含的磅礴气势,读出作者的炽热爱国情感,在激发学生为了祖国繁荣富强而积极进取的精神的同时,助力课堂阅读教学的高效进行。

3. 结束语

在小学语文课程中,阅读是必不可少的环节,培养阅读能力就是帮助学生夯实语文基础的关键,因此,教师必须注重阅读,并且确保教学的有效性。教师必须针对教学方法展开创新,让学生能够养成阅读习惯,通过阅读掌握更多的知识,逐渐积累阅读与写作技巧。另外,教师应明确自身的角色,发挥学生在阅读教学中的主体作用,结合有效方法促使学生热爱阅读,掌握正确的阅读技巧,能够独自理解文章内涵,最终提高自身综合素质,同时为后续的学习奠定基础。

参考文献

- [1] 关耀方. 浅谈新课改背景下低年级小学语文教学策略[J]. 家长, 2020(36): 105-106.
- [2] 韦兴盛. 新课改环境下小学语文阅读教学策略微探[J]. 当代教研论丛, 2020(12): 46-47.
- [3] 杨敏. 新课改背景下的小学英语绘本阅读教学策略分析[J]. 考试周刊, 2020(96): 93-94.