

浅析如何在初中数学课堂教学中培养学生的参与意识

谢迪俐

(河南省信阳市淮滨县思源实验学校 河南 信阳 464400)

[摘要]随着新课程改革教育理念的不断指导,人们逐渐发现以传统教学方法展开课堂实践活动的弊端,并有了以学生为本的教学思想,开始有意识地对教学策略进行创新,才呈现出了当下良好的教学形势。基于此,身为新时期的一名初中数学教师,要研究新课程改革中具体的教育理念,始终保持为学生着想的教学态度,有效开展初中数学课堂教学实践活动,达到提升初中数学课堂教学质量的目的。

[关键词]浅析;初中数学课堂教学;培养学生;参与意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.494

引言

新课改强调了学生的主体地位,要求教师关注他们的发展需求,及时改善教学模式,以便提高其学习参与度,促使他们在主动探究中取得长足进步。为此,初中数学教师可以在参与式教学视角下探索新的教学模式,发挥数字化技术的作用,以营造良好的氛围,使他们产生浓厚的学习兴趣,并通过有效引导促进学生综合能力的发展,以此顺利实现学科教学目标。

一、开发游戏资源,调动学生学习热情

初中数学教师可以利用数字化技术开发各种游戏资源,并将之与具体的教学模块结合起来,引导学生进行练习、巩固,进而有效调动其参与课堂活动的热情,不断提升其数学素养。例如,教师可以设计“刮刮乐”的游戏,即将数学练习题隐藏在一个个电子红包中,要求学生到讲台上“刮奖”,并在刮开后5分钟之内解出问题,由此促使学生主动练习,不断提升其思维敏捷度和迁移应用能力。同样,数学教师可以用数字化技术开发“迷宫”游戏,即将各种类型的练习题隐藏在迷宫的不同路口,只有正确解题才能打开通往正确方向的路口,解题正确率越高,离出口就越近,这样一来,学生的兴趣会被充分激发,可有效巩固其练习成果,也有助于提高其教学效率。

二、联系实际生活,帮助学生积累认知经验

数学知识和实际生活是密不可分的,如果能够结合学生的生活实际,选择他们所熟悉的要素来展开数学知识的教学,无疑是一个能够激发学生学习和积极性的手段。以引导学生学习《正数和负数》这一节为例,首先,笔者通过以实际生活中的天气预报为例,向学生介绍了零下三度到五度的意义,使学生初步体会到在数学中引入正、负数的必要性和重要性,进而让学生了解珠穆朗玛峰和吐鲁番盆地的海拔,让学生有了对正、负数是表示“具有意义相反的量”的初步理解。其次,笔者结合实际,带领学生进入构建新知的过程,培养了学生能够运用正数和负数表示实际生活中具有相反意义的量的能力。最后,笔者引导学生归纳了与数学相关的知识,对学生重点强调了学好正、负数知识的实际意义,进而组织学生之间互相交流了这次数学课的学习价值。

三、小组合作方式的运用

小组合作学习方式的运用突出了学生的主体性学习地位,让每一个参与知识学习的学生都能够更加主动地展现自己,在小组合作的过程当中,更加积极地进行知识的探究。通过运用小组合作方式,学生也获得了一个展示自己和与其他同学进行交流的机会,能够更好地提高对知识的理解和掌握的效果,学习他人的优点和长处。具体教学上,从激活学生的学习兴趣的角度出发,在对学生进行分组上应该考虑到学生的个性特点和数学知识的学习基础,以小组为单位,让不同个性特点和学习

基础的学生能够进行合作。例如,在小组成员的选择上,既有善于表达交流的同学,也有不善言辞的同学,让他们能够在一起进行合作,实现更好的提高。在对图形的旋转内容进行教学时,可以设置一个将长方形向左旋转180度和将三角形旋转180度任务,让每个小组的学生进行合作来进行学习。小组内部让学生进行分工合作,不同的学生分别负责相应的操作与记录,通过互助来完成整个学习过程。教师也需要在学生合作的过程当中对学生进行全面的观察,发现学生学习当中所存在的不足和问题,适当地对他们进行点拨。通过采取小组合作的教学方式,让学生能够更加自主地对问题进行探究和学习,从而改变以往沉闷的课堂氛围,使不同学习基础的学生都能够参与其中。这种教学方式的运用给一些学习基础不佳、个性特点较为内向的学生提供了一个更好的展示自我的机会,让他们也能够更加自主地投入学习当中,从而改变他们被动的学习状态。

四、优化实践环节,锻炼学生能力

结合初中数学学科的特点,教师可以发挥数字化技术的优势,引导学生开展实践活动,以锻炼其思维能力、动手能力,使之在参与中把握知识内涵,掌握数学规律,进而顺利提高教学质量。例如,数学教师可以使用数字化技术开展几何画板教学活动,直观展示相关图形的变化过程,便于学生形成感性认知,然后进行模仿操作,进而抓住本质问题,推导出相关的知识点,教师也可以要求学生利用几何画板自主操作,通过随机画图、裁剪拼接、移动、作辅助线的方式来推理与几何图形有关的公式和原理,简化其学习过程。此外,数学教师可以利用数字化技术播放数学小实验的视频,让学生在观看的同时思考与之有关的知识,并自主制作模型展开实践,以此不断强化他们的实践能力,使之在参与的过程中准确掌握所学内容。

结束语

综上所述,培养学生的参与意识需要在课堂实践活动中落实有效的教学策略。因此,身为初中数学教师的一员,当充分认识到自身的引导者身份,在对学生主体地位尊重的基础上,创新出更多可行性教学策略,最大程度上培养学生参与初中数学课堂教学实践活动的意识。在良好的课堂环境中,以合理的引导语言促进学生全方位的进步与成长,真正意义上达到提升初中数学课堂教学质量的最终目的。

参考文献

- [1]孙先艳.初中数学教学如何培养学生参与意识[J].华夏教师,2020(08):14-15.
- [2]肖显涛.初中数学教学中学生参与意识培养策略[J].科普童话,2019(43):57.
- [3]赵占奇.在初中数学教学中培养学生的参与意识[J].知识窗(教师版),2019(05):102.