

试论目前小学语文教学中诸多深层的问题及解决办法

申明淑

(宁夏中卫市海原县第四小学 宁夏 中卫 755200)

【摘要】阅读教学是小学语文教学的一个重要环节,通过培养阅读能力是小学语文教学的重要组成部分。拓展多种阅读途径、倡导自主阅读是提高小学语文教学质量的关键。笔者结合教学实践,就小学语文阅读教学进行了探讨。在阅读教学中,要更新观念,要确立学生阅读的主体地位,要给学生充足阅读文本的时间,让学生在阅读过程中自行发现,自我建构,让学生自己阅读,学会阅读。然而在实际教学中,也暴露出了诸多深层的问题,着实令人焦虑。

【关键词】小学语文;教学;存在问题;解决办法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.620

作为一名教师,在阅读教学中,要更新观念,要确立学生阅读的主体地位,要给学生充足阅读文本的时间,让学生在阅读过程中自行发现,自我建构,让学生自己阅读,学会阅读。然而在实际教学中,也暴露出了诸多深层的问题,着实令人焦虑。下面仅结合作者多年的教学工作,着重谈谈从中暴露出的诸多深层问题及解决策略。

一、有语句而没有段篇及解决策略

即,教学中关注的只是一些重点语句,而忽视这些语句所在的段落,或囊括段落的整个篇章。具体地说便是:教师常把一些重点语句从课文中剥离出来,并且迫不及待地将它们直接出示在屏幕上,随后让学生围绕屏幕上的这些内容展开谈论——写什么,包含哪些意蕴,表达了怎样的情感……忽视引导学生在整体解读的基础上自发关注其中的重点语句,以及指导学生结合段篇整体去独自、原汁原味地感受与体验。这些课,看似突出了教学重点,实则却只是让学生仓促、随意地得到了结论,而非收获得出结论的过程与方法。

如教学《白杨》(第9册)一文:在组织学生理解白杨“内秀”特点时,教师便第一时间将第13自然段中,作者借文中主人公之口概述白杨特点的几句话投影出来——“白杨树从来就这么直,这么高大。哪儿需要它,它就很快地在哪儿生根、发芽,长出粗壮的枝干。不管遇到风沙还是雨雪,不管遭到干旱还是洪水,它总是那么坚强,不软弱,也不动摇。”接下来,就着力引领学生通过删减词语比较、多种方式朗读等,逐句理解这几句话,进而提炼并总结出白杨的品格特点。这样做,的确抓住和突出了重点语句,只是忽视了这些语句所在的语言环境——即“结论”背后的“原因”,以及作者的表达意图,犯了“断章取义”的错误。

更好的导读策略是:先提示学生带着问题自读课文第1~13自然段,进而让他们自发地关注其中的这些重点语句。从哪些情节让人感受到白杨的这些优秀品格呢?接下来,启发学生再读第1~13自然段中的相关语段,尤其注重将描写环境的语段与描写兄妹俩的对话相对照,进而深刻领会白杨不畏大戈壁风沙雨雪、干旱或是洪水,立地生根、挺拔向上的品格。然后,激发学生怀着崇敬之情,再次放声朗读赞美白杨的这些重点语句。这样,从着眼整体,到关注重点,再结合整体去把握重点,就使学生在自然有序、由浅入深的研读过程中,既由衷地感受到白杨令人肃然起敬的品格,又深切领悟到作者借环境衬托、人物对话描写来突出白杨这一品格特点的表现手法。

二、有诵读而没有入文及解决策略

即,教学中有的只是非连续性的、只言片语的读,而没有自觉的、全面的感受与体验的过程。具体地说便是:学生仅仅是在依照教师所提的问题与要求,去前前后后、角角落落寻找答案性的读,而不是主动的、发现性的读。课堂上,

学生看似在读,实则只是在进行简单的、无序的寻找相应文句的游戏。这种读是被动的、浅层次的,是为以讨论、讲读为主流的课堂教学活动做铺垫与过渡的。

阅读既然是学生的个性化行为,那就应该鼓励学生在主动的思维和情感活动中,去潜心研读文本,进而获取独特的感受与体验。读既然是阅读教学中最经常、最重要的训练,是学习理解和运用语言文字最便捷、最有效的手段,那就应该着力指导学生借助多种方式的读,去品味语言、体会情感、增强语感,真正把学文课上成朗朗的“读书课”,让学生在读中感知与理解、发现与领会,以读促进内化、带动积累。

如教学《老人与海鸥》一文:在让学生结合初读体验,完整、连贯且简洁地归纳全文主要内容之后,接下来便要求学生带着“从哪儿看出老人与海鸥就像亲人一样”这个问题,默读课文,画出相关的句子,并作批注。而后的情形就是学生依据各自的兴奋点,上一句、下一句地阐发感受,他人补充,教师则以指名朗读、齐读等方式来不时填补或衔接讨论的空当。教学中,让学生带着具有统领性的问题去读书,边读边思考,并作简单批注,这是极为正确的。只是而后的导读环节混乱无序,而且背离了理解语言文字的基本要求与方法。

更好的导读策略是:在让学生带着“从哪些情节看出老人与海鸥就像亲人一样”或“文中记述了哪些场面,这些场面中的哪些细节令人深受感动”这个问题独自研读,同伴交流的基础上,接下来便循着学生的关注点,或由“老人关爱海鸥”(精心喂养并每日相伴——亲昵呼唤且视同儿女——动情谈论又时时挂念)到因此“海鸥思念老人”,或由“海鸥思念老人”到因为“老人关爱海鸥(精心喂养并每日相伴——亲昵呼唤且视同儿女——动情谈论又时时挂念)”,激发学生逐层、动情且完整地朗读;借助朗读,引导学生体会老人与海鸥之间犹如亲人般的深厚感情,领会作者遣词造句的妙处,领悟文章通过场面描写、(外貌与言行神态)细节描写、侧面描写刻画人物的方法,发现全篇安排结构、设计详略的独特之处……这样,就把学生的主动性及朗读的作用发挥到了极致。课堂上,就使学生既受到感染并产生情感共鸣,又从中学到运用语言的方法;既节省了教学用时,又提高了课堂实效。

参考文献

- [1] 李晓秀.小学语文阅读教学探讨[J].魅力中国,2015.08.12
- [2] 包国民.浅谈小学语文教学中的阅读训练[J].北方文学.(下旬刊),2103.03.01
- [3] 许平.如何让学生在课堂上“动”起来[J].新课程. upper,2014.11.08