

在小学数学教学中如何培养学生的学习兴趣

冯红心

(河北省衡水市枣强县大营镇石村中心小学 053100)

【摘要】小学数学相比其他学科更抽象,注重锻炼学生的逻辑思维能力。小学生由于处于特定的年龄阶段,对直观、形象的事物更容易认知,所以,小学数学相比其他学科而言学生接受起来会更困难一些,这就要求小学数学教师在教学过程中多采用一些方式方法激发学生的学习兴趣,或者把抽象、空洞的数学理论知识和公式通过生活化教学、案例教学等方式物化成为形象、具体、让人容易理解和接受的事物、事件,调动起学生学习兴趣的同时帮助学生完成对抽象数学知识的理解和应用。具体来说,在小学数学教学中培养学生学习兴趣可从以下几点开展。

【关键词】小学数学教学;培养学习兴趣;有效措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.205

学生只有在强烈的学习兴趣驱使下,才能积极地融入课堂教学,所以在小学数学教学中培养学生的兴趣,对于学生数学学习能力的培养有重要意义。对小学生而言,他们逻辑思维能力不足加上数学知识复杂,他们接受数学知识、解决数学问题有困难。老师需要创新教学方法,利用新颖的教学方法、新型的教育模式和现代化的教学辅助手段,增添数学课堂的趣味性,积极引导,培养学生数学学习的兴趣和热情。

一、课堂教学过程中采用启发式教学、问题引导方式激发学生兴趣

启发式教学,就是根据教学目的、内容以及学生的认知水平和知识储备,采用启发诱导的方法激发学生积极主动思考,通过采取不断的问题启发、引导,使学生专注力保持在课堂知识学习中。这里要着重说明,启发式教学不仅是一种重要的教学方法,更是一种教学思想、一种教学原则。启发式教学的关键就是调动学生的学习积极性。调动学生学习积极性就是通过教师的启发、问题引导让学生产生强烈的求知欲,(具体表现为兴趣、信念、愿望和焦虑),学生有了求知欲,会自觉主动投身到学习中,由此调动起了学生的学习积极性,发挥了学生在学习中的主体地位。我国古代大教育家孔子以及很多教育学前辈都很重视启发式教学。孔子曾论述:“不愤不启,不悱不发”,说明了教师的启发在学生学习过程中的重要性。小学数学教学中采用启发教学,可在课堂教学中为学生创设生活情境,让学生在教师的启发下一步步完成对新知识的探索、认知。比如学生在学习乘法的时候,可以以加法为基础为学生搭建生活化教学情境平台,采用启发式问题引导学生进行新知识探索。

二、通过生活化情境教学帮助学生理解数学理论

在小学数学课堂教学中为学生搭设生活情境,可以使抽象、枯燥的数学理论知识转变成为具体、形象的学生熟悉的生活中的事物、事件。通过在小学数学课堂教学中把数学理论知识物化到生活事物、事件中,使枯燥的数学变得生活、趣味化,让学生体验到数学并不枯燥、乏味,数学并不陌生,数学就在我们的身边,数学与我们的生活息息相关,从而产生数学学习的浓厚兴趣,调动学生的积极性,让学生主动参与到数学知识、数学理论的认知、探索、验证中。数学课堂教学生活化让每一位学生在学习数学的过程中逐步建立起学好数学、会用数学的信心,培养出不畏困难、严谨求实的思想品质,以及热爱科学、勇于探索的科学精神。

例如在学习“利用整百整十进行加减法的简便运算”中,教师可为学生在课堂上搭建一个生活化教学情景,同学们在教师搭设的生活化情景中经过自我思考探索出了利用整

百整十进行加减法的简便运算的原理,让学生从深层次上理解了这种简便计算方法的实际意义。

三、在教学过程中增加游戏环节吸引学生兴趣

学生是数学课堂的主体,在数学课堂中,老师应当采取趣味性教学的方式激发学生学习兴趣。小学生由于其处于特定的年龄阶段,游戏是这个年龄段学生学习、认识社会最直接的形式,也是最熟悉、最喜欢的方式。在学生课堂教学中加入游戏环节,通过调动学生参与游戏的热情,可大大激发学生学习兴趣,充分发挥学生学习的主动性,体现学生学习的主体地位。比如在小学生口算练习中,教师可让学生以小组为单位开展练习,教师在课堂上为每个小组准备一只小羊羔,一开始每个小组的小羊羔都处在同样的起跑线上,小羊羔后面距离起跑线不远处有一只大灰狼,教师开始口算练习后,小组内成员每答对一个口算题小羊羔就往前进10厘米,每答错一道题小羊羔就往后退10厘米,所有小组成员答题全部完毕后,学生都非常关心自己小组的小羊羔是距离大灰狼近还是远,都怕自己小组的小羊羔被大灰狼吃掉,最终距离大灰狼最远的小羊羔所属的小组是胜利者。整个口算训练学生变得积极性特别高,参与度也很高,课堂氛围非常热烈,学生在欢乐、愉悦的课堂氛围中积极主动完成了课堂知识学习,提高了课堂教学质量。

例如在教学“分、秒、时”的时候,教师可以制作一个时钟在课堂上帮助知识讲解。教师也可在课后让学生自己回家做一个时钟,并且用自己做的时钟和家长进行互动:家长拨一个时间让孩子报,家长判断孩子回答是否正确,然后让学生拨一个时间让家长报,孩子判断家长回答是否正确。这种学习方式不仅帮助孩子加深理解“分、秒、时”,而且学习过程融入了游戏环节,让孩子爱上学习,是个不错的教学方法。

小学数学学习需要数学教师遵循新课程改革和素质教育要求,充分尊重学生作为学习的主体地位,更新教学思想,创新教学模式,做好自身角色的转变,从传统教育知识的传授者转变成为现代课堂的学生的引导者和促进者,采取各种方式激发学生学习兴趣、调动学生学习积极性,让学生自主参与到数学知识的探索、认知、验证过程中,培养学生的自主学习能力和科学研究的素养。

参考文献

- [1]周学兰.在小学数学教学中如何培养学生的兴趣[J].读书文摘,2017(25).
- [2]韩爱萍.增强数学兴趣,构建高效课堂:例谈小学数学有效教学策略[J].中国科教创新导刊,2013(21).