

小学数学探究性学习中如何激发教师能力度及学生执行度

刘春娇

(崇义县关田中心小学 江西 赣州 341300)

[摘要]在探究性学习实施过程中强调学生的主体作用,同时也应重视教师的指导作用。针对小学生年龄特点,知识积累刚刚起步的现状,开展探究性学习教师是关键。在数学课堂教学中,学生是课堂教学的主体,每个学生都应充分表达自己的思想,完全展现自我,不断提高自己的能力。基于此,本文对小学数学探究性学习中如何激发教师能力度及学生执行度进行深入研究,以供参考。

[关键词]小学数学;探究性学习;教师能力度;学生执行度

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.775

引言

小学正是一个人成长打基础的阶段,小学数学作为这一阶段的基础性学科,是了解数学、学习数学的开始,对于培养一个人的逻辑思维等方面具有重要意义。在教育改革的新时期背景下,小学数学教师必须做到与时俱进,及时转变观念,优化教学方法,指导学生正确理解、探索数学这一学科,为以后的学习奠定基础。通过小学数学阶段的学习,促使学生找到学习的乐趣,真正使得数学课堂教学质量得到有效的提高。

一、小学数学教学中提升教师能力度的有效策略

(一)着眼培养质疑的科学态度,做学生探究的引导者

学生在学习的过程中因受思维定势的影响,很少有人会积极主动地提出问题,但提出问题往往有时候比分析问题、解决问题更重要。质疑求真是学习数学必要的意志品质,在教学中,引导学生、培养学生科学严谨的思维习惯和学习态度是教师的重要任务。教师在质疑方面要做好示范,注意“言传身教”,交给学生质疑方法。例如,在教“一个数除以小数” $12 \div 0.25$ 时,让学生尝试去做,很多学生都是把被除数和除数都同时乘100,然后再去除。教师首先肯定学生的做法,同时又引导学生质疑:这道题除了这样做,还有没有更简单的做法,为什么可以这样做。一系列的问题,引导学生思索探究,学生通过小组合作,逐渐发现12和0.25不需要同时乘100,只需要同时乘4就能得到 $(12 \times 4) \div (0.25 \times 4) = 48 \div 1 = 48$,这样计算更简便。课堂中留给学生质疑的空间,有助于养成质疑的习惯。在探究性学习的实施过程中,教师应把学生作为学习探究和解决问题的主体,并注意转变自己的引导方式。要及时了解学生开展探究活动时遇到的困难以及他们的需要,有针对性地进行引导。教师应成为学生研究信息交汇的枢纽,成为交流的组织和建设者。在这一过程中要注意观察每一个学生在能力、个性方面的发展,给予适时的指导和帮助。

(二)着力拓宽实验的发展环境,做学生探究的合作者

数学来源于生活又在实践中不断深化,培养学生的探究能力,教学中不能只停留于书本,还需拓宽视野、联系生活实际,以数学实验应用来激发学生的探究欲望,结合生活经验,提炼学习素材,寻找学习主题。在这方面教师要做学生的合作者,提出问题,让学生带着问题,体验探究实验的全过程。例如在教学“三角形三边关系”这节课时,为了让学生弄明白三角形三边之间的关系,老师带领同学一起做实验。从材料袋中取2厘米、4厘米、5厘米、7厘米四根小棒,从中任选三根围成三角形。学生进行实验操作,发现有两种结果,能围成的有2厘米、4厘米、5厘米和4厘米、5厘米、7厘米,不能围成的有2厘米、4厘米、7厘米和2厘米、5厘米、7厘米。然后引导学生探究不能围成的原因,观察三条边,让

学生用一个数学关系式表示它的关系。

二、调动学生执行度的有效措施

(一)开展“小教授授课”制

学生是课堂教学的主体,教师在设计教学时要为学生设计,适用新颖的教学方法、生动的教学形式,集中学生思维,给学生创造探究的活动时机,使学生不断提高自己的能力。在教学的过程中,可以经常让学生来做“小教授”,让学生把自己的解题过程讲解给同学听,“小教授”的讲解通常更能吸引孩子们的注意力。同学们听着“小教授”讲解,会更仔细,往往想要“挑刺”,找出“小教授”讲解的不足,把别人的想法和做法与自己的作对比。这样在听和讲的过程中,暴露自己的缺点,发现别人的长处,在这过程中学生的探究能力也得到了发展。

(二)合作探究,体验全过程

在数学课堂教学中,可以经常开展小组探究,让每个学生小组内充分表达自己的思想,完全展现自我。在小组的合作探究过程中要鼓励学生相互帮助、取长补短、达到合作共赢的目标。合作探究时既要有分工,又要有合作,发挥每个人的长处,既增强了孩子们的合作意识,也提高了学习的积极性和探究执行力。例如在教学“圆的周长”时,教师先让学生用绕绳法或滚动法测量出比较小的圆形实物的周长后,指向班级的学习园地(圆形的,很大),要求学生想办法测出它的周长。虽然两位同学勉强用绕绳法测量了出来,但同学会议论:“这样的方法太麻烦了,而且不精确。”这时就让学生分小组,一起来探究,圆周长究竟与什么有关。这时,在同学们的探讨交流中推导出圆周长计算公式,水到渠成。通过学生间小组合作、实验、交流,很快地得出圆周长的计算公式。整个教学探究过程学生积极参与,积极开展数学操作,进行数学交流,在概括生活经验的基础上,探索到圆周长的计算公式,激发了学生的探究执行力和学习积极性。

结束语

总而言之,在数学教学中,当学生探究活动的方式方法出现偏差或者错误时,教师应适时的给出指导,引导学生发现问题,及时解决问题。因此,教师应意识到探究性学习的重要意义,积极探索多种教学方法,以提高教学效率,促进学生数学能力的发展。

参考文献

- [1]王光会.浅谈小学数学高效课堂的构建之策[J].学周刊,2020(23):81-82.
- [2]周银.基于信息技术的小学数学高效课堂构建[J].科学咨询(教育科研),2020(7):100
- [3]张效杰.小学数学教学中高效课堂的构建[J].科技资讯,2020,18(9):129,131.