

合作学习在小学语文教学中的应用研究

李翠云

(广东省吴川市沿江小学 广东 湛江 524500)

[摘要]近年来,随着新课程改革不断推进,小学语文教学也在逐渐推陈出新。如今小学语文合作学习,已经在小学语文教学过程中得到了应用。合作学习的教学方法,可以帮助小学语文教师提高小学语文课堂的效率,让小学生们能够在课堂上,积极主动地进行语文知识的学习,能够更加主动地沟通交流,提高小学生们的综合能力。本文主要是关于合作学习应用在语文教学中的方法探究,希望可以给广大小学语文教师带来一定启发。

[关键词]小学语文;合作学习;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.476

近年来,传统小学语文教学方法,已经不能良好地适应当前小学语文教学需要,所以将合作学习,用到小学语文的教学中十分必要。合作学习可以激发小学生学习语文的兴趣,让小学生能够热爱语文的学习,还可以构建良好的师生关系。所以小学语文教师要学会利用合作,学习开展小学语文的教学,帮助小学生更好地学习语文。以下是采用合作学习小学语文教学的具体方法。

一、设立学习目标,增强学生合作

小学语文教师在执行教学过程前需要进行备课,小学语文教师对这节课讲的内容有一个充分的了解,并设定好教学目标和顺序,在教学中添加合适的活动,从而增强学生们的合作。小学语文教师只有制定出教学目标才能够针对目标去进行课程的设计,让学生们有更多的沟通。例如,小学语文教师在讲《荷花》这一课时,可以先设立本课的重点。这一课的重点是让学生欣赏理解荷花的美,并学习写作手法。小学语文教师可以先带领学生学习课文,让学生大致了解课文内容是在描写荷花,之后再教学生写作手法:比喻和拟人。当学生掌握这两种写作手法之后,就可以让学生们进行沟通交流,让他们运用这种写作手法去描述自己最喜欢的花。这样不仅可以锻炼小学生们的写作能力,也可以增加小学生们之间的沟通交流,营造良好的班级体。

二、提高阅读能力,培养阅读水平

对于小学生们来说,提高他们的阅读能力是十分必要的,因为小学生们在语文课堂的学习中,获得知识的主要方法,是通过阅读来实现的,所以小学语文教师要培养小学生们的阅读能力,从而使小学生们能够理解教材内容,学会语文学习。小学语文教师可以采用合作学习的方法,来提高小学生们的阅读能力。小学语文教师可以采用分角色朗读,话剧表演,阅读体会分享等各种形式来进行阅读的学习。这样既可以让学生们培养阅读的水平,也能够让小学语文的教学变得更加的生动形象,小学生们能够积极主动地进行语文的学习。例如,小学语文教师在讲解《慢性子裁缝》这一课时,小学语文教师就可以让小学生们进行分角色朗读,让小学生们去扮演课文中的不同的人物,进行有感情地朗读,在朗读完成后教师可以问小学生们,你们在课文中学到了什么知识?给了你们什么启发?让学生自己去思考,理解课文。

三、加入游戏合作,激发学习兴趣

小学语文教师在进行教学的过程中,可以在合作学习中融入游戏化教学,从而激发小学生们对语文学习的兴趣,能够让学生们在游戏的轻松快乐的氛围下去学会语文知识。因为小学生们比较喜欢游戏,所以在教学过程中,不仅能够激发学生的学习动力,还能够让学生们主动地进行学习。所以小学语文教师要多用一些游戏活动去进行语文的教学,锻炼他们充分地开展合作学习,让小学生们能够有足够的主动性去学习语文知识。例如,小学语文老师在讲解《元日》这一首古诗时,爆竹声中一岁除,春风送暖入屠苏。千门万户曈曈日,总把新桃换

旧符。因为这是一首描写春节的诗,所以小学语文教师可以让学生们根据这首诗的内容去画出来一幅属于他们自己家过春节的画。然后去评比谁画的图画最好看。有了这一步较为愉快的活动,小学语文教师可以进行下一步的教学活动,小学语文教师把小学生们分成小组,以每个小组为单位,根据这首诗的主题,以春节为题去合作创造出来一首描写春节的诗。然后让每一个合作小组的成员读一句。小学语文教师可以将每个小组的作品,板书到黑板上开展评比活动,让学生们选出哪个作品写得最好。教师同时要注意评选的尺度,不要过于沉浸在比出高低,不利于学生们互助精神的培养。

四、完善奖惩机制,鼓励学生进步

小学语文教师在开展合作,学习的时候还需要设置完善的奖惩机制,对取得进步的学生们要进行一定的奖励,对成绩有所倒退的学生既要有惩罚还要找出原因,帮助学生进步,这样才能够更好地促进小学生们的学习,提高学生们的语文成绩。因为完善的奖惩机制,能够给予学生们一定要鼓励,从而帮助学生提高自己的语文成绩。合作学习不仅要求教师要在课堂中与学生之间互相沟通,互相互助,还需要教师以小组为单位帮助学生分小组去设置阶段性的和总体性的学习目标。小学语文教师的奖惩机制要随着小组一起安排,但每个小组总体平均成绩也可以在考试中提高的时候,那么小学语文教师就应该对这一组的学生进行相应的奖励。相反,如果小组没有取得进步,就需要对退步的小学生给予一定的惩罚。这样才能让小学生们能够更好地学习好语文知识。

结束语

综上所述,我们可以了解到小学语文教师,在小学语文教学过程中需要运用合作学习来进行教学。合作学习不仅促进师生之间的沟通,营造了良好的师生氛围,还可以激发出小学生们对语文的学习兴趣,让小学生们能够积极主动地进行语文的学习,从而更好地理解语文。此外,合作学习不仅可以帮助小学生在学方面取得进步,还能够让学生与学生的关系变得更加良好。因为是小组合作学习,所以学生们之间的互动交流就会增多。还可以营造出团结互助的班级体,有利于全班同学的良性发展。

参考文献

- [1] 卢兰兰.合作学习在小学语文阅读教学中的运用研究[J].才智,2019(09):48.
- [2] 周金艳.合作学习模式在小学语文阅读教学中的应用[J].西部素质教育,2017,3(21):220-221.
- [3] 涂铁梅.小学语文教学中合作学习教学的有效运用[J].黑龙江科学,2017,8(18):132-133.
- [4] 郑秀文.浅析合作学习在小学语文阅读教学中的应用[J].亚太教育,2015(36):27+16.
- [5] 贾丽娜.试论合作学习在小学语文教学中的应用[J].亚太教育,2015(34):25.