

问题引导法在小学语文教学中的应用研究

郭敏鹿

(南昌市站前路学校 江西 南昌 330000)

[摘要]教师注重学生问题意识的培养,能使学生在跟上教师的上课节奏并深入探究,提升学生的学习能力和解决问题的能力,有利于学生学习效率的提高。因此,在语文教学中,教师要培养学生的问题意识,进而提升学生的独立思考能力和创新能力。本文主要分析问题引导法在小学语文教学中的应用研究

[关键词]小学语文; 问题引导法; 应用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.644

引言

在小学阶段,语文是一门非常重要的基础性学科,因此如何做好小学语文教学是广大教师不懈追求的目标。问题引导法的引入,辅助教师日常的教学活动,让教师通过语言或是行为,对小学生进行思想上的启发,调动小学生的自主学习能力,引导小学生进一步深度学习,领会和掌握教学内容,拓展小学生的语文知识视野,使小学生对于语文知识的理解更加深刻,最大化发挥出问题引导法在小学语文教学应用中的价值。

一、问题意识培养存在的问题

(一) 问题意识淡薄,缺少充分引导

传统的语文课堂中,以教师为主体的教学思想根深蒂固。受考试大纲的影响,一些语文教师对考试关键知识点进行详细讲解,随后罗列出一系列考纲中常见问题,让学生死记硬背答案,很少让学生自主预习,主动提出问题,再一一去解剖过程,这导致学生的问题意识比较淡薄。虽然学生对于新鲜事物具有强烈的好奇心,但是这种好奇心久而久之就被教师的主观课堂意识所阻挠,问题意识受到严重压制。而且教师与家长对于学生提出的问题也没有足够的重视和妥善的引导,回答问题的方式比较简单粗暴。学生提出问题的意愿得不到满足,无法探索到问题的根本,会大大降低学习的积极性和探索意识。

(二) 需要强调讲课方式的多样性

想要充分地体现这一方法的价值,在实际的授课中需要确保授课方式的多样性,不再使用单一性的方法。在讲课中,教师要为学生提供足够的想象空间,让他们可以有更多自由的空间自主发挥。甚至有的时候,教师还可以让他们自己提出问题,自己组织学习,教师帮他们做好准备工作,辅助他们有序地开展各项学习,以此来提高他们的能力。换句话说,多种方法的应用,并不是强调一种方法,而是可以让学生以多种不同的方式参与到学习中,以此来提高他们的综合水平。

二、语文教学中培养学生问题意识的策略

(一) 营造良好的课堂氛围,让学生“敢提问”

一些学生在课堂上害怕被教师提问,也害怕向教师提问,主要是因为心理压力大,担心不能够完整回答教师问的问题,自己提出的问题太过简单,让教师看不起。这些心理都使学生有问题不敢答,有问题不敢问。时间长了,学生的问题意识越来越淡薄,想提问的心理越来越弱。所以,在语文教学中,教师要给学生营造一个民主、畅所欲言的课堂氛围,尊重学生的看法和见解,打消学生的害怕心理。教师要放下威严,和学生平等相处,鼓励他们去开发新问题,虚心、耐心地听取学生的不同问题,对学生多鼓励少批评,建立一种“有问必答,有题必解”的良好氛围,让学生敢于提问。

(二) 增加师生之间的合作,营造良好的问题引导性课堂氛围

对于小学生来说,由于小学生的年龄偏小、心思也格外单纯等特点,所以对教学内容的理解也不是很透彻,因此

需要教师不断引导,帮助小学生明确学习的主体方向。增加师生间、小学生之间的合作,可以为小学生营造良好的问题引导性课堂氛围,从而尽快找出学习的方向。在此过程中,教师可以将问题引导法和合作学习进行有效融合,使二者相互促进,提高小学生问题引导下的探究能力。通过增加师生间、小学生之间的合作,营造出良好的问题引导性课堂氛围,小学生可以更加高效并且正确地得出问题的答案,同时在教师的不断引导下发现自身的学习不足之处,构建一定的独立思考空间,学习到更多科学合理解决问题的有效方法。

(三) 创设多种问题情境,激发学生探究兴趣

开展问题式教学法,教师可以将其他教学模式与其进行结合,达到更好的教学效果。例如:在进行《乌鸦喝水》的教学时,教师可以根据文章内容对小学生提出乌鸦如何喝到水的问题,让小学生带着问题进行小组合作学习,进行文章分工阅读和交流,并进行相关问题的解答和答案展示,让小学生小组合作学习中进行问题的探究和思考,促进小学生自主探究和独立思考能力提升的同时,还可以提升小学生合作学习的意识,促进小学生之间的互动交流,从而启发小学生的思维思路。教师还可以利用生动有趣的多媒体工具,展示问题和教学内容,激发小学生进行思考探究的兴趣,提升问题式教学法的课堂趣味性和氛围,使小学生的积极性和主动性得到提升。

(四) 把握好提问的技巧,强调问题链的完整性

提问,是一种非常常见的方法。在绝大多数课程的教学过程中,教师都会使用到这一方法。并且,在教学领域中,这也是一种非常科学有效的策略。但是,提问并不是可以随意进行的,而是有技巧可言的。只要把握好提问的技巧,科学提问,才可以大大提高教学效率。而在“问题导向”法中,问题就是其中的核心,是需要重点关注的內容。因此,若是从这个角度来创新教学,需要教师充分地掌握好提问的技巧,并在课堂上设置出科学的问题来引发小学生的思考。还应当将这些问题有效地连接起来,以此形成一条较为完整的“问题链”。通过这种“问题链”,不仅可以很好地提升小学生的思维高度,还可以在更大的范围内发散他们的思维,从而提升他们的思维能力。

结束语

综上所述,问题引导法在小学语文教学中的不断应用,既符合新课程改革的基本要求,同时满足小学生日益高涨的学习需求,为小学生的全面发展起到良好的推动作用。教师通过设置问题导入情境,激发小学生兴趣,将问题分层设置,启迪小学生,引发小学生不断思考,营造良好的课堂氛围,同时教师及时进行教学评价,优化问题引导教学模式,促进问题引导法在小学语文教学中的不断应用。

参考文献

- [1]潘致富.以问题为导向的启发式教学在小学语文教学中的运用与思考[J].教育教学论坛,2020(31).
- [2]周家旭.问题-探究-评价教学模式在小学语文教学中的应用[J].赤子(上中旬),2019(03).