

慕课在中职历史教学中的实施策略探讨

王晓娟

(新疆生产建设兵团第十师北屯职业技术学校 新疆 北屯 836099)

[摘要] 互联网进入课堂给教师们带来非常大的便利,教师可以将非常抽象的知识利用直观的慕课呈现给学生,但与此同时一些教师也出现了过于依赖这种教学手段的问题。教师应提高慕课教学能力,充实中职历史教学内容,突出学生的主体作用,构建完善的慕课评价体系,提高中职历史教学质量。

[关键词] 慕课; 中职历史; 教学手段; 综合素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.341

在近年来互联网不断普及的背景下,人们的生活方式逐渐发生了改变,随之变化的还有教学模式。慕课这种互联网衍生出来的教学方式开始进入课堂,并且在很短的时间内得到大规模的应用。“慕课”进入课堂确实为现阶段的教学带来了一些便利,解决了一些问题,但与此同时也出现了一些问题。本文基于中职历史教学应用慕课存在的问题,对慕课在中职历史课堂中的实施策略展开讨论。

一、慕课的内涵

慕课是在互联网的飞速发展下兴起的新型教学方式,是一种容纳多人在线学习的教育模式。慕课可使人们享受到来自不同国家、不同地区教师的讲授。而学生可以通过自主学习的方式,培养自身多方面的能力。教师利用互联网平台将自己想要传授的知识分享给任何可以在慕课上学习的学生,还可以进行在线交流。这种教学模式的特点决定了教师需要在设计教学环节上花费更多的时间,从而与学生产生更多的交流互动。慕课教学模式还有一个特殊的小环节,就是关卡的通过。教师在慕课上的教授简短而精练,学生可能因为注意力不集中而错过了某一个知识点,关卡正是为了克服这一点而设置的。学生必须集中精神听教师授课,才能正确地回答关卡中的问题。这样做的目的是让学生认真听课,并激发学生的求知欲。

二、中职教育中应用慕课存在的问题

尽管利用慕课教学有很多优势,可以为中职课堂教学提供补充,但在实际应用中仍存在一些問題。

(一) 教学效率难以得到保障

由于慕课在学习方式与学习时间上的自由性,怎样才能让其发挥最大的作用非常值得教师的注意。慕课的授课方式是一种线上教学方式,教师并不能实时掌握学生的学习状态,而有些学生因为自制力相对薄弱,在课程进行的过程中也不能集中注意力,导致教学效率难以得到保障。

(二) 慕课教学与传统教学之间的矛盾难以解决

慕课的教学过程与方式具有特殊性,要求教师在预先设置的过程中投入大量的时间与精力,还要考虑到教学中可能出现的问题,并提出相应的解决对策。因此,这是一项非常耗费教师精力的事情。但是教师教学的主战场还是在课堂上,慕课只是对传统课堂的内容做一个补充与丰富拓展。有些教师因为分不清主次关系,会导致教学效果不佳。

(三) 慕课教学未考虑中职教育的特点

部分中职学生的学习基础薄弱,自学水平不高。而部分教师设计的慕课没有依据学生水平,适当地降低课程难度,导致学生很难自主完成课程学习。另外,当前的慕课教学没有根据中职院校提高学生专业技能的教育目标,设计能够培养学生实际操作能力的课程。

三、慕课在中职历史课堂中的实施策略

在传统的历史课堂中,往往都是以教师讲解为主。教师只是简单地阐述知识,导致学生很难理解距离现实生活较远的历史。而利用慕课平台开展历史教学,能够使学生对历史知识产生浓厚的学习兴趣,并自主、积极地学习。

(一) 提高慕课教学能力

教师在慕课上存在这样或那样的不足,大部分原因是慕课不熟悉。因此,中职院校应当组织相关教师进行有关慕课的系统性培训,提高教师的慕课教学能力。在利用慕课开展历史教学的过程中,教师除了要制作慕课视频外,还要参与和引导

学生进行讨论和互动,并设计作业,制定考核机制。因此,教师要不断探究,提高自身的慕课教学能力,在历史教学过程中充分利用慕课发挥学生的主体作用,培养学生的历史素养,还要帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。但教师也应该明白,线上交流终究无法代替传统教学中师生之间、学生之间的面对面交流,慕课的引入不是为了替代传统教学,而是为了弥补传统教学的不足,因此必须合理应用。

(二) 充实中职历史教学内容

中职历史教学的任务,并不是单纯教授学生教材上的知识,更重要的是培养学生的历史素养与文化素养,以及学生看待问题的大局意识。教师在利用慕课开展中职历史教学时,要整合教材中的内容,并恰当联系史实,帮助学生更好地了解历史,使学生树立正确的世界观、人生观、价值观。但具体教学内容还应结合学生的实际情况,切记不能出现学生难以理解的情况。例如,在某高校慕课平台上,相关历史教师就以历史发展的时间为线索,通过历朝历代的瑰宝,设计了“瑰宝档案”课程。在本门课程中,时间是主要线索,而瑰宝则是学习的主要内容。这门课程的开设主要是为了补充教师在课堂中的内容,让学生了解在历史的背后还有那些悲欢离合,完善课上学习的内容。

(三) 突出学生的主体作用

教师在设计一堂慕课时,要从促进学生主动学习的角度入手,对所授内容的重点、难点及所涉及知识点的实际应用进行研究。慕课教学是按照教师提前设置好的过程来进行的,所以在授课过程中学生非常可能提出一些教师在慕课中没有提到的问题。教师应预测本节课学生可能会提出的问题,并根据这些问题列出学习清单,给出问题答案,让学生在利用慕课学习的过程中出现问题时就可以先根据教师给出的答案进行自主思考,从而解决问题。在教学过程中我们要秉持着表扬为主的学生评价原则。其次,在历史教学过程中,我们要给予学生正向的教学反馈,尤其是在学生遇到困难时进行积极归因。从而给予学生历史不难学,只要付出努力就会有收获,偶尔学不好是正常现象等心理暗示,增强学生在学习过程中的信心,提升学生持之以恒的动力。

(四) 构建完善的慕课评价体系

慕课教学评价应成为师生之间、学生与学生之间共同建构知识体系的互动过程。教师可通过嵌入式测试、学生反馈、单元测验、习题考试等多种方式收集学生的学习信息,实现自我评价、机器评价、同伴互评等多元主体评价的结合。

四、结语

慕课是时代发展的产物,打破了传统教育的时空、地域、学科之间的边界,证明了教育改革与互联网结合是必然趋势。中职教师要不断学习,提高自身利用慕课开展历史教学的能力,充实教学内容,突出学生的主体作用,还要构建完善的慕课评价体系,从而最大化发挥慕课教学模式的价值与优势,提升学生的综合素养。

参考文献

- [1] 于娟娟. 高中英语阅读教学中任务型教学法运用的考察与反思[J]. 宿州教育学院学报, 2013, 16(03): 162-163.
- [2] 王静, 胡建军. 任务型教学在英语精读课中的初步实践与反思[J]. 徐州建筑职业技术学院学报, 2009, 9(02): 93-96.