

探讨初中数学教学中的自主学习法

李中颖

(广西北流市城西初级中学 广西 北流 537400)

[摘要]随着科学技术的不断进步,我国的教育事业也迎来了快速发展的新局面。新课程改革指出为了使学生的综合素质全面发展,需要广大人民教师重点培养学生的自主学习的意识和能力。与此同时,人们对初中数学教师也提出了更为严格的要求,不仅要帮助学生掌握更多的理论知识,而且还要提升个人能力,创新教学方式方法,最大限度的调动初中生的学习兴趣,并有效培养初中生的自主学习意识。只有这样才能够培养出同时具备学习能力、独立思考能力、动手能力等综合素质全面发展的新时代优秀学生。

[关键词]初中阶段; 数学教学; 自主学习法; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.433

引言

初中阶段是学生提高各种能力和素质的重要成长阶段,在这个阶段中,普遍学生都完成了从具象思维模式到抽象的思维模式转变。受传统教育理念的影响,初中生在学数学知识的过程中只能被动的接受老师所灌输的知识,只能是初步的掌握理论知识,但是举一反三的能力较弱,实际运用上存在较大的困难,教学质量得不到保障。新课改中提出了“自主学习”这一全新的教育名词,实践证明,培养初中生自主学习的能力可以有效提升学生的思考能力,进而提高数学成绩。

一、总结并分析目前初中数学教学中存在的问题

(一)教育方式过于单一,没有依据学生的实际能力有针对性的进行教学

传统的教育教学方式已经无法跟随时代发展的脚步,存在教学方式单一的缺点,所以无法满足学生个性化的发展需求。不能否认的是,初中生之间的差异性客观存在的,因此对数学知识的掌握程度和理解程度也不尽相同。传统的教育模式下,教师往往都采用统一的教学方法,没有根据学生的实际情况进行针对性的教学,经常出现“一些学生吃不饱、一些学生吃不了”的情况。这种情况很容易导致初中生逐渐对数学失去兴趣,学习态度不够端正,最终无法提高数学成绩,从而降低了初中数学教学质量。

(二)学生自身的学习态度存在问题

笔者通过走访调查和分析,发现当代初中生根据学习态度进行划分的话,大概可以分为以下三种类型,分别为主动学习型、被迫学习型和消极应付型。积极、主动的学生不需要消耗老师太多的精力就可以自主完成学习任务,而且往往都可以完成的很好。但是消极应付型的学生和被迫学习型的同学,即使占用了更多的教学时间和教师的精力,也达不到良好的学习效果。这类学生的学习意愿相对较弱,对待数学毫无兴趣,学生自身的排斥心理很大程度的阻碍了教学的发展,加大了初中数学教学的难度。

二、在初中数学教学中培养学生自主学习能力的有效策略

(一)通过小组合作的形式进行教学

首先,教师可以把小组合作引入到数学教学过程当中。分组之前,需要教师深入到学生当中,充分了解学生的性格、品性、学习成绩和接受能力等,充分尊重学生的意愿,并按照一定的标准和原则将学生分成若干个学习小组。当分组完成后,引导学生通过同学之间的相互合作来进行学习,在不断的讨论当中进行思考和总结,使学生通过自主参与。讨论和交流的形式来处理在数学学习过程中遇到的困难和问题,从而使学生的思维得到充分的锻炼,拓展学习思路,在有效地合作学习当中不断激发学习积极性和热情。

比如在教师讲解《全等三角形》这一单元的过程中,教师可以先带领学生们学习一些关于全等三角形的概念和定义,在让学生们进入到小组讨论的状态当中,通过讨论和交流的形式,帮助学生了解到全等三角形的判定方式和特点,这样的方式能够良好的培养学生的自主学习意识和能力,加上知识点印

象。

(二)将教学内容和实际生活进行结合

众所周知,数学学科是一门实用性较强的学科,要求学习者需要具备良好的逻辑思维能力,从而将学到的数学知识合理的运用到日常生活当中。因此,在进行初中数学教学的过程中,需要教师将生活实际与知识点教学进行有机的结合,在不断发掘数学学科的前提下,改变传统数学教学在思想和方式上的禁锢,使学生在生活中感受到数学知识的魅力,从而激发学生内心对于数学学习的主动性。比如在讲解《平面直角坐标系》这一单元的学习过程中,就可以将生活中的实际进行结合,教会学生如何使用指南针、坐标仪等仪器,在野外进行探险时可以通过坐标、经纬度等确定自己的位置,加强学生的实践能力。引导学生感受到数学知识对于生活所产生的实际效用,能够帮助教师培养学生的自主学习意识,积极、主动的投入到数学学习当中。

(三)设置教学目标帮助学生进行自主学习

初中的数学教学要根据学生来设置学科的学习目标,充分了解学生的身心发展特征,从而激发学生自主学习数学的兴趣。初中生抽象逻辑思维的发展是学生自主学习提高的基础和前提,为此,需要设置科学、合理的教学目标,从而使学生在学数学时更加具有积极性。比如在讲解《一元二次方程》这一单元的知识时,由于学生以前已经学习到了一些方程知识,所以在实际进行教学之前,教师可以让学生提前进行自主预习,分析本章的重难点知识。让学生在自主预习的过程当中培养自身的自主学习积极性,教师在这个过程中则引导学生如何进行自主学习,从而培养学生的自主学习能力。

(四)加强与学生的沟通交流,营造和谐融洽的师生关系

要想在课堂教学中,培养学生的自主学习能力,九年级数学教师就必须注重营造和谐融洽的师生关系。在实际的数学教学过程中,采取适当的沟通技巧与学生进行交流,对待学习成绩暂时落后的同学给予足够的耐心,公平对待每一名学生。和谐融洽的师生关系可以有效调动学生的积极性,全身心参与到课堂学习活动中来,从根本上培养初中生的自主学习的意识。

三、结束语

为了更好的推动教育事业的蓬勃发展,教师一定要认识到学生具备自主学习意识的重要性。为了更好地完成教学任务,提升学生的综合能力,新形势下初中数学教师在实际的数学教育过程中,一定要充分尊重学生在课堂当中的主体地位,结合学生的实际情况,进行针对性的教育指导,充分调动学生学习的积极性,从而主动投入到数学学习中。

参考文献

- [1]孙立富.初中数学教学中自主学习法的重要性[J].新课程,2020(49):139.
- [2]石春香.浅谈初中数学教学中的自主学习法[J].科技资讯,2020,18(26):181-183.
- [3]李西光.分析初中数学教学中自主学习法的培养路径[J].考试周刊,2020(75):57-58.