

传统文化在小学语文阅读教学中的运用

次仁曲吉

(拉萨市第三小学 西藏 拉萨 850000)

[摘要]传统文化是古人智慧的结晶,是中华文明在演化过程中各种思想文化和观念形态的总体特征,指导着每个中国人砥砺前行。而语文学科作为传统文化融入的最佳载体,在小学语文教学阶段培养学生的文化素养就变得格外重要。因此,本文分析传统文化在小学语文教学中运用的具体策略。

[关键词]传统文化;小学语文;阅读教学;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.592

引言

阅读在小学语文教学中是重要内容,现阶段,小学语文阅读教学常常以考试内容为主体,忽略了对学生传统文化内容的传授,导致许多小学生对我国优秀的传统文化没有深刻的认知。传统文化在小学语文阅读教学中的应用,既可以发挥文化在德育中的重要引导作用,也可以进一步体现语文阅读的人文性,帮助学生在阅读过程中丰富自身眼界,提升学生的阅读能力。需要教师结合教学内容,以及学生的语文学习需求,探究传统文化在小学语文阅读教学中运用,以丰富小学语文教学内容,全面提高学生的语文综合素养。

一、小学语文阅读教学中运用传统文化教育的重要性

(一) 培养学生的爱国精神

由于传统文化蕴含着丰富的内容,教师应把握教学契机,让学生在有限的课堂时间里掌握更多与传统文化有关的知识。其中,在教育过程中,教师应借助相关传统文化的渗透,培养学生的爱国精神。实际上,小学教材中收录了丰富的经典文章,教师可在此基础上进行延展教学,为学生系统地讲述文章背后的情感,深化学生对爱国精神的认识。

(二) 完善学生知识体系

中华传统文化博大精深,教师在语文教育中渗透传统文化,能够拓宽学生的知识面,使其在掌握知识的同时养成良好的学习习惯,培养自身文学素养。教师应在教学活动中通过对文本及背景知识的讲授,让学生在学习过程中完善自身知识体系。

(三) 营造轻松教学氛围

在将传统文化渗透于小学语文教学的过程中,教师可借助各具特色的传统文化,营造更加生动、轻松的学习氛围,使学生能够在古典故事、传统节日风俗习惯等学习中进一步激发语文学学习兴趣。与此同时,教师应通过与学生互动,使学生结合传统文化知识,深化对所学内容的理解,综合提升语文教学质量,从而使学生在日后的生活中自发地传承与发扬传统文化。

二、小学语文阅读教学中传统文化的教育现状

(一) 对传统文化教育重视程度不足

部分语文教师未能摆脱应试教育理念的束缚,过于关注学生的语文成绩,忽视了在教学中为学生渗透传统文化教育,没有意识到传统文化教育对于学生成长带来的教育价值,语文教学缺少灵魂方面的支撑,就不能让小学生充分体会到语文知识的魅力,影响着学生的语文知识学习,不利于传统文化的继承和发扬。

(二) 教学的方法不科学

通过分析目前的小学语文教学不难看出,语文教师在课堂教学中使用的教学方法较为死板、单一,部分教师仅仅为学生讲授教材当中比较简单的知识点,未能注重教学的延伸,传统文化教育效果不理想,致使小学生对我国的传统文化认知较少,缺乏自主探究和学习传统文化的意识,未能充分发挥语文阅读教学的价值。

三、传统文化在小学语文阅读教学中的运用策略

(一) 分析汉字的结构

在将传统文化引入小学语文阅读教学的过程中,教师可以通过分解汉字结构来让学生感受传统文化的魅力,然后再带领学生进入到阅读世界中。文章都是由汉字堆砌而来的,教师先让学生对汉字进行分析研究,然后再进行阅读,不仅

可以让学生感受到传统汉字文化的魅力,还可以引导学生提高语文阅读的兴趣。

(二) 引导诵读经典

在小学语文阅读教学的过程中,诵读经典是非常有效的传统文化渗透方式,可以让学生在短时间之内就对传统文化内容有深刻的认知。诵读要求学生结合眼、口来“读”文章,教师在这一过程中可以安排一些传统文化内容让学生来进行诵读,通过有感情的诵读来让学生更好地感悟传统文化内容,帮助学生提高文化素养。小学的语文教师可以强化对学生的引导,让小学生在语文阅读材料的抑扬顿挫当中强化记忆,在深入了解古诗文的基础上体会到传统文化的美感,把握传统文化的深刻内涵。

(三) 明确教学目标

新课改背景下,对各学科教学模式及学生学科素养均提出了更高要求。在小学语文阅读教学中,教材各教学文本中蕴含着丰富的传统文化内容,且内容、形式涉猎广泛。教师要运用传统文化辅助语文阅读教学,需要对教材中所包含的传统文化内容进行梳理和整合,在此基础上确定小学语文阅读教学目标和能力要求,以使阅读教学得以有针对性地展开并取得预期的教学效果。在梳理和整合中,教师应以教学传达正确的价值取向为目标,对文本中的传统文化及其讲授进行系统化设计,以通过明确的教学目标引导学生在阅读中感悟中华传统文化的精髓,使学生受到正确的人格塑造。

(四) 注重教学层次

在小学语文阅读的教学过程中,教师应该因材施教地去融入传统文化内容。针对不同阶段的小学生提出不同的传统文化渗透教育手段,帮助学生更好地感受传统文化魅力。在实际教学过程中,教师可以从学生角度入手,先调查学生的传统文化兴趣爱好,如诗词歌赋、汉字文化、汉服文化、文言文解析等等。教师可以以这些为主体思考学生喜爱的传统文化内容,选择一些与其相关的课外阅读素材,引导学生增进对传统文化了解的同时还能提高阅读能力。所谓因材施教,其实就是要求教师注重教学层次,要注重区分不同阶段的学生,其中包括年级阶段不同以及学习能力不同的学生。在面对学习能力较弱的学生时,教师应该考虑给学生布置一些基础性的传统文化诵读任务,让学生在诵读、朗读的过程中慢慢体会如何用心阅读。同时,基于小学生不同的年级阶段,教师应该采取不同的语文阅读教学方式,并引入不同的传统文化内容。

结束语

综上所述,通过运用传统文化展开小学语文阅读教学,能够使学生深入体会和感知传统文化的精髓,培养学生形成良好的语感,为语文学能力的提升打下良好基础。因此,教师应积极做好语文阅读教学的渗透,用传统文化丰富课堂阅读内容,在阅读中引申传统文化,真正实现传统文化进课堂的教学基本要求。

参考文献

- [1] 甘永艳. 浅议中华优秀传统文化在小学语文教学中的渗透[J]. 新课程研究, 2019(10): 98-99.
- [2] 张玉萍. 传统文化在小学语文阅读教学中的渗透探究[J]. 求知导刊, 2019(52): 24-25.
- [3] 杨传荣. 小学语文教学中传统文化的渗透分析[J]. 中国新通信, 2019(5): 186.