

如何提高小学英语教学的效率

刘银星

(江西省吉安市永丰县实验学校 江西 吉安 331500)

[摘要] 英语教学的重要性在全球化的社会环境中得到了凸显,因此我国的教育工作者开始将英语教学的效率提升重视起来。英语作为一门语言学科,小学是英语的黄金学习阶段,因此提升小学英语的教学效率是当前小学英语教师需要重点思考的教学任务。本文将对制约小学英语教学效率提升的因素展开分析,同时总结出提高小学英语教学效率的措施,以此保障我国小学生未来的英语学习之路更加顺利。

[关键词] 小学; 英语教学; 效率; 措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.885

伴随着我国当前经济实力的飞速增长,我国与外国之间的交流与合作更加密切。英语是我国与外国进行交流合作的主要应用语言,因此当前的社会中对英语使用人才的需求也逐渐增多。然而,由于传统应试教育模式对我国小学英语教学的影响较深,我国当前小学英语教学存在着比较多的问题,降低了小学英语的教学效率。为了提升小学英语的教学效率,教师需要对英语教学的内容进行调整,将英语教学的方法和形式进行创新完善。通过提高小学英语的教学效率,有助于为小学生培养良好的英语综合能力,对小学生未来的学习和发展有着积极的作用。

一、提高小学英语教学效率的必要性

英语是典型的外语语言学科,语言的学习是一个漫长的过程,因此教师应当将英语的教学进行长远的设计。所以,小学阶段是学生学习英语知识、培养英语能力的关键时期。小学生在未来将成长为建设社会的中坚力量,因此为小学生培养起完善积极的学习态度和素养能力有助于学生成长为对社会有贡献的人才。在小学阶段为学生提供有效的英语教学,可以帮助小学生培养起良好的英语核心素养,使小学生的英语综合素养得到发展和提升。英语课堂的教学是小学生学习英语的主要途径,因此英语课堂的教学效率将会直接影响到小学生的英语学习质量。一旦小学英语课堂的教学效率下降,将会导致小学生的英语学习受到消极的影响。因此,提高小学英语教学的效率具有着关键的意义,对小学生今后漫长的学习和生活发展有着积极的帮助。

二、小学英语教学存在的问题

(一) 教学内容缺乏趣味性

纵观我国当前的小学英语课堂教学现状,能够发现我国小学英语课堂的教学效率较低,小学生整体的学习兴趣和积极性都呈现着下降的趋势。首先,小学英语课堂的教学内容缺乏趣味性。小学生的年龄较小,兴趣是吸引小学生进行英语学习的最大动力。然而,由于小学英语教师的教学思想受到了传统观念的制约,教师的教学思想缺乏创新,并且具有局限性。小学英语教师对学生讲解的英语教学内容过于理论化,与小学生的实际生活较为遥远,缺乏趣味性,无法吸引到小学生的学习专注力^[1]。

(二) 教学方法过于滞后

小学英语教师采用的教学方法过于滞后是导致小学英语教学效率较低的另一主要原因。小学英语教师沿用着传统的教学方法,比如要求学生机械地背诵课文和单词。小学生在传统的英语教学模式中丧失了主动性,学生无法将自身的学习主动能力进行发挥。同时,教师采用的教学道具也过于滞后,教师没有将教学工具进行与时俱进的更新,使得整体的英语课堂过于呆板单调,不利于调动起来小学生的学习主动性,从而降低了小学英语课堂的教学效率。

三、提高小学英语教学效率的措施

(一) 借助信息技术开展英语教学

小学英语课堂教学效率较低的主要原因便在于小学英语教师采取的教学形式和教学方法过于乏味,导致了小学生的兴趣无法得到吸引。因此,小学英语教师首先需要将传统滞

后的教学方式方法进行创新。结合当前的时代环境,小学英语教师可以将信息技术与英语课堂进行整合。信息技术是信息化社会中诞生的重要科学技术手段,信息技术可以为小学英语课堂注入全新的光彩,可以有效地吸引到小学生的兴趣,显著提升了小学英语课堂的教学效率。例如,在部编版小学英语教材中《We love animals》这一课的教学时,小学英语教师可以在多媒体技术中为小学生展示各种小动物的图片和视频,如“小狗dog、小猫cat、小鸟bird”,教师在图片的下方为学生添加了小动物对应的英语单词。在多媒体辅助下,英语课堂更加生动,提高了英语课堂的教学效率。

(二) 创设生活化的教学情境

情境教学法是小学英语教师可以采取的有效教学方法。在原来的小学英语课堂中,教师对学生讲解的英语知识内容过于理论化,距离小学生的实际生活过于遥远,因此小学生无法感受到自身生活与英语知识之间的联系。在当下,小学英语教师需要改善原本的教学观念,教师应当围绕教材内容对学生创设出多元的生活化教学情境,使小学生在生动的教学情境中完成英语学习,提高了小学英语课堂的教学效率。例如,在部编版小学英语教材中《My family》这一课的教学时,教师可以安排学生拿着自己的家庭合影到讲台中进行自我介绍,如“My name is...and this is my father.”通过生活化的教学情境创设,小学生的英语语言表达能力得到强化,有助于提升小学生的综合英语学习能力,使小学生的英语核心素养得到发展。通过生活化教学情境的创设,小学英语课堂的教学效率显著提升^[2]。

(三) 举办英语活动

小学英语教师的教学理念不可以固步自封,教师应当积极地打开自身的视野,为小学生提供更加生动活泼、有趣多彩的英语教学内容。因此,教师可以为小学生举办各式各样的英语活动。小学生具有着爱玩的性格特征,在英语活动的举办过程中,提升了小学生参与感,调动起来小学生的积极性,可以保障小学英语教学的效率提升。例如,在部编版小学英语教材中《My friend》这一课的教学时,教师可以在英语课堂中举办“看电影”的活动,教师在多媒体中为学生播放经典英文电影《Harry Potter》,使学生感受到电影中主角团之间的友谊。英语活动的开展不仅提升了小学生的英语能力,还可以使小学生的英语文化视野得到拓展,使学生感受到英语文化的魅力,激发了小学生对于英语学习的积极性,提升了英语教学的效率。

结束语

综上所述,小学英语教师需要将学生的主体地位进行明确,并将教学模式进行完善,为学生构建全新的课堂,保障小学英语教学效率的提高。

参考文献

- [1] 杨丽君. 如何提高小学英语课堂教学效率[J]. 新一代, 2021, 25(1): 171.
- [2] 董颖. 小学英语课堂互动教学模式探究[J]. 考试周刊, 2021, (8): 96-97.