

基于合作学习的小学语文阅读教学探究

钟家木

(广西玉林市兴业县北市镇北市小学 广西 玉林 537000)

[摘要]在现代的小学语文阅读课堂教学当中,良好的课堂阅读教学,不仅能够开拓学生的视野,使他们明辨是非,促进学生的身心健康发展,进而帮助学生形成健全的品质以及人格,这对于提高学生的语文阅读能力具有非常重要的作用。合作学习的方式主要是以小组为单位进行学习,学生可以在小组之间展开讨论,或者是研究进而得出结果,通过这种方式,能够充分地提高学生的语文课堂学习效率,进一步提高教师的课堂教学效果。基于此,本文将对基于合作学习的小学语文阅读教学进行分析。

[关键词]小组合作学习;小学语文阅读;应用和探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.383

1、合作学习在小学语文阅读教学当中的作用

1.1 从根本上改变学生的被动学习态度,培养学生的自主学习能力

小学语文小组合作学习,不仅仅是从学科角度出发,大幅度地提高了学生的阅读能力、阅读水平和阅读效率,还培养了学生的自主学习思维和观念,这不仅对学习小学语文有帮助,甚至对其他科目的学习也起到重要的作用,培养学生的自主性、自律性,对学生的学习成长道路有重大帮助。

1.2 改变传统“填鸭式教学”

在以前传统教学中,都是以教师主,学生都只是单向式听老师讲课,学生有时候并不了解文章所表达思想和情感,只是把答案死记硬背,就是平时所说的“填鸭式教学”,恰恰这是语文阅读的大忌,也是很多学生写作水平无法提高的原因之一。

“一千个读者眼中就有一千个哈姆雷特。”每个学生在阅读文章的时候,所体会到的情感都是不一样的,小组合作学习可以让每个学生交流自己对文章的理解和感受,一起讨论交流,一起学习进步,从而在小组合作学习中快速地提升自己的阅读理解能力。

2、基于合作学习的小学语文阅读教学的有效对策

2.1 创设阅读情境,进行互动式阅读

根据课本素材进行阅读学习的过程中,我们可以通过创设阅读情境等方式引导学生,进行体验式的阅读学习,让学生与学生之间能够产生更多的互动与交流,并且能够发现各自存在的问题。比如学生在学习《总也倒不了的老屋》这一课时,我们在课堂引导的过程中可以为学生播放一些相关的动画视频,或者一些音频内容,引导学生去深入体验阅读内容。然后小组之中再根据课堂上提出的问题进行讨论,并且可以在小组中进行角色的分配,增强学生的理解能力,让学生能够深入地理解。文章中所表达的真正内涵以及传递给读者的情感。而在这个过程中,我们还可以引导学生通过素材中的情景来进行故事的续编,这就是一个再创作的过程。小组织中的成员要发表自己的观点,然后将这些观点汇总到一起并进行整合,最终完成这个续写的过程。当学生顺着故事的情节去猜想的时候,学生各方面的思维能力也得到了激发,这样在合作学习过程中学生之间的互相影响也能够促进学生想象思维的培养,同时也能够加深对于教材本身的理解。

2.2 适当地进行分组

由于每个学生的学习能力都参差不齐,这就导致学生对于课文的理解能力以及思维活跃能力也都不一样,这就要求小学语文教师在进行阅读课堂的教学当中,需要采用合作学习的方式,合理地对学生分组,根据学生的兴趣爱好以及心理特点,对拥有不同兴趣爱好的学生进行合理的分组,同时还需要保证每一个小组当中存在一名优等生,这样才能够保证每一个小组在优等生的带领之下,能够有效提高自己的学习效率和教学质量。小学语文教师要将性格内向的学生和性格外向的学生安排在同一个小组当中,充分地活跃课堂的学习氛围,进而有效提高课堂阅读教学的质量和效果,同时也提高了学生的语文阅读能力以及理解分析能力,提高了教师的语文阅读教学效

率。

2.3 营造学习氛围,让小组合作学习成为习惯

由于小学语文阅读对于小学生来说比较难懂,很难自主去完成,教师可以营造比较轻松的学习氛围,比如借助一些小游戏或者小道具,让小组成员扮演文章里的角色,每个人从自己扮演的角色出发,来谈谈自己对文章的理解;再比如设置积极发言奖励,对参与度高的、积极性强的学生准备小奖品,可以是一块橡皮、一支笔或者一朵小红花之类。让学生感受到课堂的生动性和小组合作学习的趣味性,从而提高学生的参与度和积极性,让小组合作学习成为一种常态、一种习惯,发挥小组合作学习真正的作用。

2.4 有效地设计教学目标,明确阅读教学的任务

在阅读课堂教学当中,教师应当首先明确课堂上的阅读教学目标,使得学生能够充分明确自己在课堂上需要做什么并且要怎样去做。由于学生的年龄比较小,好奇心比较强,而且理解能力也不是很强,这就要求小学语文教师在进行合作学习之前,需要给学生提出一些明确的教学目标以及教学阅读的任务,进而给学生一个大致阅读方向,能够有效帮助学生建立一个完善的课堂阅读架构,进一步指导他们充分掌握文章当中作者表达的情感以及思想变化。

例如,在对于《海上日出》这篇文章进行学习的时候,教师就可以首先引导学生,给学生设定一个具体的阅读目标,同时给他们安排几个需要思考的问题,进而引导学生在课堂上对这些问题进行思考,并且对文章进行反复浏览和分析,然后再通过小组合作学习的方式,在组内讨论这篇文章作者的思想情感变化,从而有效提高学生对于课文的阅读能力以及思考和分析能力,通过小组之间不同的观点,集思广益,有效提高学生的语文学习积极性。通过这种合作学习的方式,能够进一步激发小组内学生思维的碰撞,通过采纳其他人的观点,来弥补学生自己看法上面的问题,进而对学生自己的观点进行完善和补充,充分提高学生自己的课堂阅读效率和质量,同时也有效地提高了小学语文教师的课堂教学效率。

3、结束语

基于合作学习的小学语文阅读教学更注重引导学生自主学习,在这样的学习过程中学生不受课堂的约束,也能够更好地进行自主思考和分析与阅读鉴赏,通过自主学习和合作学习等方式来提高自身的阅读素养。合作学习不是完全放任学生通过小组的方式进行盲目的阅读与学习,教师要提供方法上的指导与思路上的引导,从而形成学生与教师之间,学生与学生之间都能够互相交流,从而提高每个学生的阅读能力和阅读素养,开阔学生的视野和思维。

参考文献

- [1] 杨春贵. 小组合作学习在小学语文教学中的应用[J]. 新课程, 2020(52): 197.
- [2] 蔺春梅. 合作学习在小学语文阅读教学中的应用探索[J]. 学周刊, 2021(02): 151-152.
- [3] 汤建林. 合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 当代家庭教育, 2020(34): 159-160.