

# 小学综合实践教学中合作学习指导策略

皇甫海燕

(江西省南昌市东湖小学 江西 南昌 330000)

**[摘要]**小学生天性具有活泼好动、精力旺盛、可塑性强等特征,小组合作学习的方式在小学综合实践课堂中早已应用其中,可以说综合实践课堂教学质量的高低,关键在于小组合作而小组合作教学是在教育领域中运用最广泛、深受师生青睐的教学方法。因此,教师应采用小组合作学习,在教学期间更具备针对性,教学内容更加精细,从而取得良好的教学成果。

**[关键词]**小学综合实践教学;合作学习;指导策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.485

## 引言

综合实践课程包括德育教育、研究性学习、社区服务和社会实践、劳动与信息技术、信息技术等多方面。在教学综合实践课程的过程中,教师要注重课程内容与生活实际的结合,紧跟社会发展的潮流,为学生的持续发展提供可能。实践本身就是生活、生产活动的一部分,优秀的实践活动应该是与生活实际紧密联系的。如此,教师在教学的过程中,需要树立生活化的教学意识,积极地组织学生采用文献查找法、谈话法等方式进行问题的解决,提升课堂教学的实效性。

### 一、科学创建学习小组,合理调整小组结构

在小学综合实践教学,科学创建小组是小组合作学习良好运行的基础。例如,在学习《交通安全伴我行》一课时,我按照本班的实际情况进行小组的构建。这节课的主要内容是让学生们在日常生活中对交通安全有所了解,并且能够熟练掌握,便于运用,在分组活动中,我把机会留给学生,让他们自由分组,并从分好的小组中自行推荐组长,最后再结合教学学情进行适当调整。首先,我要求学生说出自己对交通安全的理解,再让他们自己通过各种渠道搜集关于交通安全的材料。其次,我会准备一些图片和视频,通过多媒体技术播放关于违反交通安全的内容,让学生们直观感受到交通事故带来的悲剧,深知遵守交通规则的重要性。最后,我让学生们分享自己搜集的案例和资料,在案例中学会反思,并提出自己的见解,在综合实践的课堂上热闹非凡。这样的教学方式,能够深化学生学习和情感体验,让学生在过程中拥有独特的见解和灵活思路,进而促使学生的综合实践能力得到有效提升。

### 二、整合教学内容,实现学科相互融合

在具体应用教材时,教师需要有整合优化的意识,对教材内容做出科学的取舍处理,以提升教学内容的适合性。如教学《爱在重阳》,教师在课前为学生布设了预习任务:其一,利用多种学科教材内容学习机会,搜集我国传统节日的相关资料,特别是重阳节的习俗内容。其二,利用网络展开信息搜集,找到一些关于养老敬老的故事,准备参与班级讲述活动。其三,深入家庭,对自己的爷爷奶奶的生活展开细致观察,写出观察日记,准备集体交流。在课堂教程启动后,教师要求学生主动展示自己的学习收获,课堂学习气氛顿时火爆起来。学生利用网络搜集到一些典型的敬老故事,准备在学习小组内展开讲述。在家庭观察日记展示环节,很多学生都能够通过一些细节处理,表达对爷爷奶奶的敬仰之情。教师对学生准备情况进行专业点评,肯定学生的主动学习行为,学生对接融合性学习获得圆满成功。

### 三、体验多种角色,提升共情能力

共情能力指的是设身处地体会他人的状况,理解别人感受的能力,这是现代社会社交中重要的能力之一。比如在综合实

践《找个岗位去体验》一课的教学时,教师便带领学生进行了角色扮演的游戏。班级生活是社会生活的模拟,班集体中存在着不同的分工,有时学生会因为一些细小的摩擦,任务分配不同而产生冲突。为了提升学生相互理解的能力,教师组织学生进行了岗位互换,体会不同班级成员的任务。待体验结束后,教师组织学生进行总结,部分同学在总结的过程中反思了自己的行为,认识到了班集体是因为大家的共同努力才形成的。教师顺势进行总结:“班级如此,社会更是如此,希望学生们以后在社会中找到自己合适的岗位,为社会的发展贡献自己的力量”。

### 四、小组合作探究

教师注意引导学生以小组合作的方式进行探究,在此环节中,老师与学生合作,进一步思考有价值的问题,激发学生探索知识的渴望,令活动走向深入发展,提升活动水平。例如《小月饼大学问》一课,围绕月饼中的学问,学生分为月饼包装组、月饼花色组、趣话月饼组、月饼馅料组和月饼制作组。教师引导学生围绕小小的月饼,多层次多方面地探究月饼内部以及外部的学问,学生得以全方位系统地了解月饼这一事物本质以及外延知识。在月饼包装组汇报完毕后,教师提问:“你们有没有遇到困难和问题,是怎么解决的呢?”学生回顾活动过程,进行总结反思,教师适时以“包装数据统计”“与厂家沟通交流”等问题引发学生思考,引导学生将模糊的问题有效合理地表述出来,进而帮助指导学生准备后续的工具与材料。此时,教师引导学生抱着真正解决问题的态度进行商议,仿佛他们即将要与厂家交涉,促成这次月饼的包装。这类问题是学生的个人经历与社会经验之间碰撞出来的,是学生在学科教学中没有的体验与经历。

### 结束语

综上所述,在小学综合实践课堂中运用合作学习法,能够有效提升课堂的教学质量,减少课堂中的不良因素,使学生的综合素质和实践能力得到有力提升。教师灵活采用小组合作学习模式,这种教学方法受到广大师生的青睐,使教学目标更有针对性,教学内容更加精细完整,贴近生活实际,帮助学生树立自信心,拓展他们的创意性思维。这样的教学方式能够全面提升学生的自主学习能力,培养他们的团队合作意识,推动其个性化发展。

### 参考文献

- [1] 崔洪波.如何在小学综合实践活动中培养学生的合作能力[J].当代家庭教育,2020(12):134.
- [2] 陈勇香.小学综合实践中合作学习指导策略探讨[J].名师在线,2020(07):41-42.
- [3] 李杰.小学综合实践课堂中小组合作学习的应用探讨[J].科学大众(科学教育),2019(12):42.