

高中计算机信息技术教学有效性提高

保广平

(青海省海东市互助县民族中学 810599)

[摘要] 现今社会计算机信息技术在生活和工作中得到了广泛的运用, 计算机课程本身的综合性和创造性, 有助于开展高中生其他学科的学习, 开设计算机课程的学习对于高中生尤为重要, 本文就现阶段高中计算机信息技术教学有效性提高策略进行分析研究。

[关键词] 高中; 计算机信息技术; 有效性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.077

引言

高中计算机课堂教学对于学生的实操能力和逻辑思维增长十分有帮助, 在高中毕业前, 高中生必须掌握基础的计算机技术, 来应对未来的工作学习需要, 但是高中生的课业压力大, 全部精力都集中在语文数学英语等重要学科的学习上, 实操类课程的学习比重非常小, 要提高高中计算机课堂教学的有效性, 就需要在较短的课时内教会学生且熟练掌握实用的计算机技术。

一、优化方法, 提高学生的学习兴趣

计算机课程的教学以灵活性为主, 在进行教学过程中, 可以运用互联网, 优化教学手段。兴趣是孩子最好的老师, 利用学生感兴趣的方法教授计算机相关知识, 推动学生的主动学习, 注重能力的培养, 注重团队之间的合作, 注重在讨论中学习。把课堂还给学生, 引导其自行进行实际操作, 如人教版高中信息技术第五课利用Internet搜索信息, 教师在课前可以制定几个教学目标, 如利用搜索引擎搜索网上的信息, 记住几个著名的搜索网站网址等, 课上根据教学任务进行讲解, 剩下的课堂时间都交由学生自己探索学习, 遇到不理解无法自行解决的地方, 在计算机互动系统上向老师举手求助, 培养学生独自分析问题解决问题的能力, 加强自我探索能力。布置交代学生查阅的内容, 可以选择贴近符合年轻人喜好关注的比赛赛况, 公众人物, 动物植物相关内容, 尊重差异性, 给予一定的范围, 让每个学生都可以从中选出自己感兴趣的内容进行查询。积极的为学生创造良好的课程氛围。激发学生学习的兴趣, 有效的推进计算机教学的进展, 优化信息技术教学效果^[1]。

二、创新教学, 提高教师综合素质

提高计算机信息技术教学的有效性就要求教师提高综合素质, 时常参加培训, 计算机技术作为现代技术, 技术发展的非常迅速, 教师作为知识的传授者, 对于知识的更新迭代, 需要迅速掌握最新的资讯内容, 及时补充。不断的学习和提高对于计算机知识的储备, 才能让学生接触到最新的计算机信息技术, 对于提高信息技术教学的效果有着重要的作用。教师的在职学习培训, 提高了教学水平, 时常跟踪了解热点新闻, 拉近教师与学生之间的距离, 在课堂上也能更好的与之沟通, 提高学生在课堂上对于知识的接受能力。除了课上讲解的内容, 可以在课下布置作业, 让学生在课下也能完成计算机信息技术的学习, 作业与其他学科相关联, 搜索预习英语的相关资料, 使用互联网获取老师的课件进行复习, 或利用计算机计算软件进行数学题的核算检验, 不耽误正课的情况下进行课后学习, 反而有着事半功倍的效果。现代信息技术的发明就是简化帮助人们的日常生活, 所以学好计算机对于年轻人来说是非常必要的^[2]。

三、联合实际, 丰富计算机教学

现在有很多的计算机技术可以辅助高中生学习, 提他们的计算机应用能力, 教师在教学中可以改变传统的教育模板, 适当调整计算机信息技术基础的理论知识教学比重, 比如不太常见的计算机程序设计语言简单讲解, 对日常经常会

用到的Word、Excel等办公软件的运用, Photoshop图片处理软件、Flash动画的使用详细讲解。将学生的实际生活与计算机学习相关联, 引导学生可以用互联网来解决日常生活遇到的问题, 用科学的办法解决难题。也可以将其他学科与计算机的学习串联起来, 运用计算机帮助数学计算, 不懂的英语语文题目运用计算机搜索答案解析, 加深学生对于计算机的认知学习。切记不可让学生过于依赖计算机, 应自己思考的问题还是应该自行解决, 计算机仅作为辅助工具。帮助高中生学会一门实用的技术, 让计算机信息技术在学生的日常生活、学习和工作中可以真正的有所帮助。

四、提供平台, 展示学习成果

计算机信息课堂教学过程中, 教师要积极引导大家展示学习的成果, 鼓励学生们以自己或小组的形式展示所学技能, 通过成品的相互交流展示, 开拓了视野, 激发了对计算机学习的兴趣和欲望, 引导学生参与到计算机学习实践中去。可以以班级为单位开展项目丰富的比赛, 鼓励其个性化发展, 选自己感兴趣的方向深度学习, 机器人大赛吸引喜爱编程的同学参加, PS比赛评比出对于图片处理最厉害的作品, PPT比赛选举出最具创造力且对PowerPoint掌握程度最好的作品。同学之间的互评, 让高中生在此中获得了认同感, 提高了在群体中的地位, 体会到了学习的成就感, 对接下来的学习充满期待。教师多加引导学生发表自己对计算机课程的看法、思路, 有助于改善计算机课程的教学, 用更加贴合高中生所喜欢的课程模式, 促进课程的有效开展^[3]。

结束语

综上所述, 以学生为基础进行高中计算机课程的教学, 应重视实际操作的重要性, 考虑到高中生们课业压力繁重, 选择贴合他们情趣爱好的教学方式, 轻松的进行对计算机的教学, 有针对性的将学习重点明确讲解, 节省课堂时间, 让学生有更多时间进行动手操作, 计算机的课程设立就是让高中生可以把课上所学理念知识和技能运用到日常的生活中去, 掌握知识并熟练运用。教师要注重教学方式的创新, 改变往日枯燥乏味的课堂教学气氛, 在愉快放松的环境中学习, 更能激发学生的学习兴趣, 发现其学习的内在潜力。

参考文献

- [1] 王海燕. 高中计算机技术与信息技术整体化教学探究[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018: 1662-1664.
- [2] 林美君. 关于高中计算机应用基础课程信息化的思考[J]. 电脑知识与技术, 2018, 14(24): 111-112.
- [3] 李春艳. “互联网+”时代高中信息技术教学的有效策略[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2018年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2018: 113-114.