

体态语言在小学体育教学中的合理应用研究

宋贵友

(吉林省敦化市大蒲柴河镇中心小学 吉林 敦化 133719)

【摘要】在小学体育教学过程中，我们任课教师上课所使用语言进行授课之外，还有一种体态语言要引起任课教师的高度重视，这是一种无声的语言，是小学生体育课堂所不能缺少的，堪称为小学体育教学中非常重要的教学手段，同时也是教师与学生进行信息沟通及交流的重要方式，是联系师生之间互通的一座桥梁，在小学体育课堂教学中发挥着至关重要的作用。因此，在小学体育课堂教学中合理应用体态语言无疑成为每一位任课研究的课题。

【关键词】小学体育；体态语言；合理应用；重要意义；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.056

多年的教学经验让我们懂得，小学阶段是学生健康成长非常关键的时期，同时也是小学生身体茁壮成长的重要环节。所以，我们小学体育教课堂教学的重心应该倾向于小学生身体素质这个方面，努力抓好小学的体育教育教学工作，为社会输入合格的人才。在小学体育教育教学工作中，合理应用体态语言进行教学是一种非常有效的教学模式，通过合理应用体态语言进行教学，能够促使小学生在体育教师的指导下，积极主动地配合体育教师去有效开展体育教学活动。我们知道，体态语言是指我们体育教师运用师者自身的肢体动作，以及教师面部的表情这种传达信息的方式向学生传递体育信息，它是一个对体育教师口头语言所提供补充信息资料的最佳途径。我们应该在小学体育教学中，合理利用好师者的体态语言，将原本抽象的体育知识转化成为易于学生理解的体育知识内容，注重于小学生体育潜能有效挖掘，使得学生体育能力得到充分锻炼的机会，有效增强小学生的身体素质，全面提高小学生体育锻炼的效率，促使小学生能够健康地成长。

一、体态语言在小学体育教学中合理应用的重要意义

1. 可为小学生缔造轻松愉悦的体育学习情境。在小学体育教学中，我们任课教师若能以其充满激情、态度谦逊的体态语言站在学生面前，便可以充分激发学生上课的热情和积极性，同时又可以带动学生一起进行运动，更可以去有效拉近师生间的关系，以此协助学生构建轻松愉悦的体育课堂教学情境。师者那富有情感的体态语言可以让学生毫无顾忌地敞开心扉，以此加深学生对体育知识的深刻理解，提升体育课的教学质量。

2. 有效提升小学生克服困难的自信心。在小学体育教学中，任课教师可以利用体态语言给予学生以激励，让师者的眼神、表情以及手势这些体态语言赋予学生坚持锻炼的信心，这是来自师者体态语言心理暗示的作用效果。教学中，掌握动作技术比较熟练的学生，他们需要鼓励和赞许的体态语言；因体质较差或害怕的因素，从而造成一时未能熟练掌握动作要领的学生，他们则需要亲切和蔼、渴望理解的体态语言。给予学生恰当的体态语言，可以使学生受到熏陶与感染，获取战胜困难的勇气，减轻学生复制的心理压力，从而有效激发其体育训练的积极性。

3. 大大提升小学体育课堂教学的效率。在小学体育教学中，涉及一些项目的动作及动作技巧的示范演示过程，此时则需要任课教师给予学生展现整个身体运动的演示讲解。就拿小学基本体操的教学内容来说，体育教师就可以利用手臂的动作，来代替身体动作，并同时辅以师者的口头语语言进行说明，使其动作的要领和运动内容让学生透彻把握。另外，体育教师还要依据教学内容，结合班级学生的特点及理解程度，随时可以转化体态语言进行示范，这样就能大大增强口语教学的效果，还能充分吸引学生的注意力，大大提升小学体育课堂教学的效率。

二、体态语言在小学体育教学中的合理应用策略

1. 小学体育课堂教学中注重动作示范的规范

作为一名有经验的小学体育教师都知晓，体育学科与其他学科的授课方式是截然不同的，课堂教学中许多动作要领

和技能都必须要通过任课教师亲自去进行示范，只有以这种动作示范的方法学生才能真正理解和掌握。动作示范是我们小学体育课教学中较为常用的教学方法，也的师者体态语言最直接的表现，是小学生体育教学中至关重要的一个环节。教师在示范时，首先要考虑多角度进行，以有效避免盲区，使得每个学生都能够观察到，以此来保证学生看得清楚学得明白。其次，教师在示范时要注意多样详细化。教师要讲动作的难易程度恰当地进行适当分解，帮助学生更有效地接受信息，通过这种方式来增强体育课堂教学的趣味性，从而提高学生体育学习的兴致。所以，在小学体育课堂教学中，要想做到合理应用体态语言，那就必须要在小学体育课堂教学中注重动作示范的规范。

2. 小学体育教师必须要以自己的眼神及微笑等表情去为小学生传递情感

小学体育教师的体态语言，除了肢体的动作之外，师者的眼神和微笑同样也是有效的体态语言，利用师者的眼神和微笑可以及时准确地将情感信息传递到小学生那里。我们知道，有的时候，师者的一个眼神，或者一个微笑所传递的信息和力量会远比语言作用更大，效果更理想。所以，体育教师要充分利用那充满激励的眼神和富有温暖情怀的微笑给予情感的传递，把更多肯定、鼓励、信心、勇气等传输到学生那里，帮助学生建立充足的自信。师者微笑和眼神赋予学生关爱和教导，在学生获取到来自师者所传递的情感因素后，自然会纠正错误，战胜困难，掌握技巧，充满自信，体育学习效果会越来越越好。因此，小学体育教师必须要以自己的眼神及微笑等表情去为小学生传递情感是非常重要的。

3. 小学体育教师必须要以自身的手势来辅助小学体育课堂教学

在体育教师的体态语言中，还有手势这种既灵活又丰富的体态语言，在小学体育教学中，任课教师就可以通过适当地运用手势来辅助教学，以这种教学方式来提高课堂教学效率。在教学时，我们任课教师可以以手势这种方式来适当减轻体育教师的教学压力。体育课一般都是在室外进行，在那种空旷环境嘈杂教学情境下，体育教师所发布的口令，或者是讲解体育教学内容，其面临的难度是非常大的，教师必须以高强度高音量的喊话方式进行，时间久了教师的嗓子会难以承受，学生接受信息的效果也不理想。这时运用一些手势配合口哨就能有效缓解教师的压力，有效提高小学体育课堂教学效率。

三、结束语

综上所述，体态语言可以成为辅助小学体育教学的有效工具之一，我们任课教师在教学过程中应多多合理应用体态语言，并结合自身的实际教学研究出更多更好的体态语言，有效应用到小学体育教学中，以此促进小学体育课堂教学的有效开展。

参考文献

- [1]王月美. 体态语在小学体育教学中的合理运用[J]. 教育学术文摘, 2019(01).
- [2]吴尧. 小学体育教学中体态语言的合理应用分析[J]. 当代家庭教育, 2019, (01)