

基于核心素养的小学数学阅读能力培养策略

史佳琪

(长春汽车经济技术开发区长沈路学校 130000)

[摘要]在当前教育的发展过程中提出了培养核心素养的教学目标,标志我国教育水平的提升,有利于全面提升学生的整体水平。素质教育理念下的小学数学教学要重视培养学生核心素养,通过提升学生数学阅读能力,让其掌握基础知识,从而提高整体的数学水平,让他们在解决实际问题时能够及时想出应对方法,总而言之,在核心素养的背景下,培养学生数学阅读能力是非常重要一件事。

[关键词]核心素养;小学数学;阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.092

引言

新课改的提出,让教师更注重培养学生核心素养,教师针对不同年龄阶段的学生,制定不同的教学策略,能够有效提高教学质量。众所周知,阅读是学生获取知识的重要途径,在数学教学中培养学生的数学阅读能力,能让学生对数学符号语言进行感知与理解,提高学习的意义。通过培养学生数学阅读能力,加深其对数学知识的印象,灵活运用知识进行数学学习,能够有效提升学生数学学习能力。

一、重视培养学生数学阅读兴趣

小学数学所采用的教材大多数贴近学生生活,而数学教材中的概念公式、定理性质的与生活的联系紧密,通过结合实际生活,激发学生的数学学习兴趣,能够有效让学生提高自身的阅读能力。在数学的教学中,教师要学会知识点转变,将其转为生动形象的语言,激发学生的学习积极性,让他们全身心投入到数学学习中,因此,教师在教学时,必须要在教学中赋予一定的情感,提升学生的阅读兴趣。传统的课堂模式,学生被动的接受数学知识,无法及时的参与课堂中,作为教师,要争取创造良好的阅读情境,激发学生的学习兴趣,调动其阅读学习的兴趣,通过良好的情境引导学生探索,从而让其积极参与到课堂中。教师也要学会充分利用例题素材,激发学生的阅读兴趣,在核心素养背景下,如何巧妙运用教材中的例题对学生进行教学是当前小学数学教师要重视的一个环境,教师要通过科学的方式指导学生数学学习,发现数学的魅力。

例如,在教学部编版五年级上册《小数乘法》一课时,教师在教学时要努力创设良好的教学情境,激发学生的阅读兴趣,培养其阅读能力。通过创设具体的情境,让学生在课堂中探索并掌握小数乘法的计算方法,感受数学探索的乐趣。教师教学时,通过游戏进行课程导入,创设情景,将新的课程知识展示出来,鼓励学生进行思考,以学生的角度对问题进行研究,让其思考不同知识点之间的联系。

二、培养学生的数学阅读技巧

数学阅读与其他科目的阅读有一定的区别,在培养学生数学阅读能力时,教师要学会掌握阅读的方法,不仅要让其掌握基础的运算顺序,或是计算规则,而且要以学生的实际能力进行阅读能力的培养,满足学生的实际需求。因此,教师也要在实际的教学中帮助学生提升解决实际问题的能力。数学实际上是一门非常重要的课程,所以培养其计算能力是一个非常重要的方式,通过鼓励学生进行审题,让其计算能力提高。在数学的课堂当中,不仅涉及计算也涉及概念,在

进行概念课的教学,由于数学知识逻辑性较强并且更加严谨,对于小学生来说,理解教材的内容较为困难,因此,教师要通过联系题目的基础上培养学生的阅读能力,让其准确把握数学知识。培养学生阅读能力最重要的一方面是让其应用题当中能够把握题目的意思,从而能够解决实际的问题。

在教学部编版五年级上册《简易方程》一课时,该课要求学生能够了解方程的意义以及理解等式的基本性质,认识字母所表示的意义和作用。这时教师就要培养学生数学阅读技巧,在计算以及概念课的教学中,不断培养学生的阅读能力,让学生能够了解基本的方程概念,也能够运用简易方程进行计算,从而联系实际生活,学会列方程,解决实际问题,而培养学生的灵活性。

三、提高教师的数学阅读指导水平

教师是教学中的关键人物,在核心素养理念下,注重培养学生自主学习能力,因此,教师就要发挥引导者的作用,不断提高自身的综合素质,帮助学生及时获取知识。在进行小学数学教学时,教师要加强对课本的阅读,通过让学生阅读基本的数学概念加深其印象,最重要的是教师必须要提高自身的专业素养以及思考如何展开阅读教学,通过不断的反思,使教学质量得以提升。在数学的科目中,由于阅读学习内容与英语和语文存在一定联系,通过构建阅读环节,能够加深学生对课本的理解,这样在解决数学问题时,就有清晰的思路。在核心素养的教育背景下,教师提高自身的综合素质,及时对学生开展指导工作,引导学生在阅读课文中找出数学知识点之间的联系,从而加深对数学知识的理解。

结束语

综上所述,在小学数学的教学中,教师要培养学生的数学阅读能力,促进学生的全面发展。在核心素养教育背景下,帮助学生养成良好学习习惯是非常重要的,因此,教师要针对提高学生阅读能力展开教学,通过将数学知识与核心素养进行联系,促使学生得到更全面的提升。

参考文献

- [1] 杨捷. 中小学生学习数学阅读能力结构的发展研究[D]. 山西师范大学, 2019.
- [2] 杨红萍, 杨捷. 小学生数学阅读能力结构的因素分析[J]. 数学教育学报, 2019, 28(5): 14-18+91.
- [3] 彭艳华, 胡应坚. 新课标下小学数学阅读能力培养对策[J]. 新课程(综合版), 2018, 11: 160.