

思维导图在初中英语教学中的应用研究

胡慧婷

(西藏自治区日喀则市桑珠孜区第三中学 857000)

[摘要] 教育教学的不断变革和发展要求中学教师不仅要培养学生对某一学科的认识, 还需要塑造他们的相关思维能力, 在这样的背景下, 初中英语教师要学会多利用各种教学工具, 将学科知识和课堂习题结合起来, 以简单、易懂的方式让同学们认识英语, 提高他们对英语这一学科的认识, 培养自身的学科逻辑思维, 为今后的发展奠定基础。

[关键词] 思维导图; 初中英语; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.243

引言

互联网和移动设备的不断普及改变了人们的生活方式, 也改变了课堂教学的方式, 在高科技的帮助下, 越来越多新型的教学模式出现, 通过利用它们, 教师可以以多元化的形式展现同一个知识, 思维导图正是众多新型教学模式中的一个。针对学了新知识容易忘旧知识点的问题, 思维导图教学法旨在将新旧知识串联起来, 帮助学生建立自己的知识网络。

一、什么是思维导图

作为近年来不断被使用的教学工具之一, 思维导图通过利用一些简单的图形或线条帮助人们梳理并记忆知识, 它就像是一颗大树的树根, 在思维发散的基础上, 树干开始出现, 紧接着是树叶。思维导图, 顾名思义, 就是借助思维对相关知识点进行发散, 以形成一个有核心的知识图。要想形成一个完整的思维导图, 学生必须具有一定的逻辑思维能力, 并有效将所学知识串联起来, 对此, 在利用思维导图进行教学的过程中, 教师需要给学生一个突破点, 帮助他们尽快形成自己的思维导图, 加快他们对英语知识的认识, 这也有助于他们更深入的理解相关知识, 从而更快利用所学解决实际问题^[1]。

二、思维导图在初中英语教学中的应用

(一) 单词教学中的运用

作为学科学习最基础的部分, 单词是学生的地基, 只有会读、会写大量的单词, 他们才能够阅读英文文章, 写出优美的句子, 对此, 教师要重视单词的教学。在小学学习的基础上, 中学英语需要同学们接触更多的英语单词, 对很多基础不太好的学生来说, 这无疑是一个困难, 为打消学生学习单词的心理障碍, 帮助他们尽快形成自己的词汇库, 教师需要利用思维导图制作趣味单词逻辑关系图, 让学生重新认识它们, 并逐渐掌握更多的单词。举例来说, 在教学人教版七年级英语上册第二单元《What's this in English?》时, 本单元要求学生能够说出日常生活中物品的英语, 像直尺、水杯、钢笔等, 对此, 在正式教导开始前, 教师可以制作以水杯或其他物品为核心的单词思维导图, 将相关的单词放在同一个导图中, 帮助学生理解不同单词之间的关系, 在课堂教学过程中, 教师还可以让学生自己制作以某一个单词为核心的思维导图, 让同学在这个过程中锻炼自己的逻辑思维, 将不同的单词联系在一起, 提高自身的词汇量, 为今后的英语学习打下基础。

(二) 语法教学中的应用

在小学时期, 教师更多培养学生学习英语的兴趣, 为他们普及一些简单的生词和句子, 到了中学, 同学们需要学习英语语法, 只有懂得了语法, 他们才能更全面的理解英语句子和文章表达的含义^[2]。由于转折的太快, 许多学生没办法在短时间学懂语法, 与此同时, 中学语法大多零碎, 学生没有办法理解各语法之间的关系, 对此, 教师需要利用思

导图, 制作与语法相关的思维逻辑图, 帮助学生尽快认识语法、理解语法。举例来说, 在教学人教版七年级英语上册《Grammar》这一章节时, 针对其中的第一小节词类, 教师可以制作以名词为核心的趣味思维导图, 让学生了解不同词类的特征, 以及它们之间的关系, 为了帮助学生透彻理解, 教师还可以选择一些能够展现不同词类的句子, 让学生阅读这些句子, 并找出其中的名词、冠词、代词等, 锻炼他们实践的能力。通过这样的课堂学习, 学生可以借助思维导图更清晰地认识语法, 这能够加快他们学习语法的速度, 同时减轻教师教学的压力, 营造课堂良好的学习氛围, 加快课堂教学的进度。

(三) 阅读教学中的应用

单词、语法是学习英语的基础, 阅读则是串联起英语各个知识的中介, 在中学英语考试中, 阅读是学生能够得到高分的关键, 通过学习英语文章, 学生的综合能力得以发展和提高。在目前的阅读教学中, 为减轻同学们学习的压力, 教师通常把一篇阅读分为几段进行教学, 这能够帮助学生更快理解文章中每一句到底表达的什么, 但与此同时, 分段的文章不利于学生形成对文章的总体认识, 对此, 教师需要借助思维导图, 将阅读的每一段通过更简练的形式表现出来, 帮助学生理解。举例来说, 在教学人教版七年级英语上册《My favorite subject is science》一章时, 针对章节B部分于梅写的短篇信, 教师可以利用思维导图对内容进行分类, 将整篇文章分为三段, 包括写信的目的、写信的具体内容、写信的结尾, 接着找出每段的核心观点, 就这些观点引导学生进行思维发散, 帮助他们以全局的视角理解本篇文章; 在有条件的情况下, 教师可以多找一些长篇文章, 让学生自己制作相关的思维导图, 提升他们对文章的认识, 让他们在实践中学会运用。在思维导图的帮助下, 学生能够更快速的学会阅读文章的方法, 并理解文章表达的含义, 这有助于他们将英语知识贯穿起来^[3]。

结束语

学习是一个漫长的过程, 只有不断更新知识库, 我们才能够得以成长, 作为联系新旧知识点的工具, 将思维导图添加到初中英语教学中去, 有助于培养学生对英语学科的认识, 帮助他们建立自己的知识脉络, 为今后的深度学习打下基础。因此, 教师要学会使用思维导图进行教学的方法, 提高课堂的教学效率, 帮助学生更快、更好的学懂英语。

参考文献

- [1] 朱娥, 周利君. 初中英语教学中思维导图热效应的冷思考[J]. 湖北第二师范学院学报, 2019, 36(06): 93-97.
- [2] 易雅琴. 思维导图在初中英语教学中的应用——以情态动词总复习为例[J]. 林区教学, 2019(09): 79-80.
- [3] 陈柳蓉. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用分析[J]. 英语广场, 2020(14): 112-115.