

谈初中英语合作学习的教学开展策略

刘 斐

(江西省赣州市章贡中学 江西 赣州 341000)

[摘要]近些年,在我国社会快速发展下,我国教育的不断改革,许多教师改变了以往传统的教学方式,开始逐步采用合作学习的方式进行教学。合作学习是一种能体现学生在教师指导下进行自主学习的现代教学模式,它将学生作为教学主体,在教学中通过开展学生的自主合作交流等形式完成教学内容。英语作为注重交流的语言性学科,运用合作学习法,不仅可以增加课堂的趣味性,还可以从小培养学生的口语能力和与他人合作能力。合作学习多以分配小组的形式进行体现。在进行小组合作的同时,教师也要与教材中的相关知识点密切结合,将每个课时的重难点挑出来,分配给小组的成员共同探讨。

[关键词]合作学习; 初中英语; 策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.784

引言

初中英语教师在课堂教学过程中意识到培养学生探究学习能力的重要性,不断通过方法的创新,增强学生在课堂学习过程中的主动性。教师可以通过设置教学情境、结合多媒体教学、开展合作学习等不同方式,让学生主动钻研英语知识,提升英语学习效果。

一、培养学生在日常教学中的合作习惯

合作学习对于教师来说是一个新的教学挑战,对于学生来说同样是全新的教学模式。要想将小组合作高效运用在初中英语的课堂上,教师在布置教学任务之前,应先与学生进行沟通,向学生明确知识点和所要达到的教学目标,让学生在方向不变的前提下进行讨论,讨论结束后教师应在课内对学生的探讨结果提出肯定并提出不足和建议。同时在课外教师要提高自身专业素质,对学生的学习能力、个性的发展和其他能力的培养都应该考虑到,从源头开始,培养起学生自主合作学习的理念。教师在课堂中应起到引导学生自主探索的作用,针对某一问题的不同解答方法,或者某一问题是否存在多种答案等问题进行探究,在探索的基础上让学生对知识点进行深入理解,之后再让他们与小组合作的成员一起探讨自己思考的结果,每个学生的思维方式都有一定程度的差异,通过这种充分交流的形式可以帮助学生认识到自己思考问题角度的不足,查漏补缺。另外应注意在交流过程中,教师应引导学生学会尊重小组其他人的意见,不能擅自认为只有自己的观点是正确的,要将所有人的意见汇总后对精华部分进行总结并阐述。

二、学习评价分层

以“分数或名次”评价学生的学习成效也有悖于分组分层的教学理念。《义务教育英语课程标准》和《新课程与评价改革》都强调评价方法的多样性和灵活性。在分组分层教学中,教师兼顾学生的动态发展和小组的整体发展,例如小组整体操行分、小组考试平均分,将学生在本层次或本组内的动态变化等都纳入评价。也就是说,教师对学生的评价必须是多元的。实践表明,基于初中英语分层教学的小组合作学习,较好地解决了学生英语学习“两极分化”和“吃不了”与“吃不饱”的问题,具体体现在三个方面:其一,学生学习兴趣的提高。笔者所教班级的英语C层水平同学,有一部分在此前的英语课堂上不是说话就是睡觉,听写作业基本不交,有的甚至一个单词也不会写。实施分组分层教学后,C组同学课上“有事可做”,基本能按时完成规定的书面和背诵作业。同层次内的学生相互竞争和影响,增强了学习的兴趣和主动性。其二,学生学习中的表达能力和自我管理能

力提高。学生在进行英语学习交流中,踊跃地表现自己,将自己的观点阐述清楚,提高了表达能力。同时,在小组合作学习中明确角色,承担责任,逐渐形成自我管理的能力。其三,教学成绩提高。从最近一次的期末测试结果看,全班各个层次的学生成绩与上学期末期末考试相比均有大幅度提升,尤其是合格率和达A率有了非常大的突破。

三、设置教学情境,增强学生的探究学习能力

教学情境的设置会使学生在英语课堂中提升情感感悟,教师可以结合多媒体教学方法设置教学情境,使学生在过程中提升认知。教学情境会拉近学生与知识之间的距离,实现英语课堂中的教学目标。例如:在“Where's my backpack?”的教学中,教师为提升学生的探究学习意识,可以在课堂中开展“Find it collectively”活动,Divide the students into two groups, exchange their favorite items, and then the students in different groups will hide their classmates' things to create a situational atmosphere for searching.在教学情境中,教师指引学生探究询问物品位置的对话方式,教学“Where's my ()?”随后指引学生在课堂中完成练习如:“Where is my pencil?”或者“Where is my eraser?”在教学情境中教师指引学生完成英语知识的探究,会直接提升学生的英语学习效果。

结语

本文围绕对合作主体进行分工,针对合作模式制订有效的课堂目标,以及培养学生在日常教学中的合作习惯从这三个角度对如何将合作学习法运用到初中英语教学中进行了阐述。综上所述,将合作学习法和英语课堂有效结合在一起,不仅能够提高学生对于英语学习的积极性,同时能够最大限度的提高教学质量。文中通过两个实例说明了该法对于英语教学适用性很强,通过合作学习法可以激发学生学习英语的自主性和积极性,从而全面构建高效课堂。

参考文献

- [1] 罗永丽, 李茹. 农村初中英语听力教学调查及对策研究——基于《中国英语能力等级量表》[J]. 现代交际, 2020(8): 11-13.
- [2] 杨轶群. 深挖教材文本, 发展思维能力——初中英语阅读教学活动设计实例探究[J]. 英语教师, 2020, 20(7): 100-103.
- [3] 张岩. 基于合作学习模式下的初中英语教学策略分析[J]. 中学生英语, 2017, (18): 29.