

大语文理念下小学语文教学探究

范建文

(拉萨市达孜区中心小学 西藏 拉萨 达孜区 850100)

[摘要]语文教学是一门重要的人文科学学科,是人们进行思想交流的工具,语文教学直接关系到职业精神的教育,在很多语文教学的课文中都渗透了职业精神教育。新版的语文教材更是渗透着职业精神的教育,如有关学会做人、学会生活、学会珍惜、学会做事,等等。这些职业精神不断地融入语文教学中,通过语文教学提高学生的职业精神,进而提高学生的就业能力。

[关键词]大语文小学语文教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.755

引言

随着素质教育改革的不断推小学进,小学的语文教学不再是照本小学宣科,而是注重学生综合能力的小学培养。拓展性阅读能力是学生综小学合素质的重要体现,是语文教学小学中需要重点开展的一项教学工作小学。阅读是从书籍中吸取知识的重小学要手段,其能够培养人的专注度,小学提升个人修养,对于学生,尤其是小学小学生的基础语文学习具有重要小学意义。

一、提升语文教学有效性的作用

随着部编版语文教材的实小学施,小学语文教学也有了更高的小学目标,通过增强小学语文教学的小学有效性,首先能够提升小学生对小学语文学习的兴趣,引导小学生积小学极参与到对语文知识的思考和探小学究环节中,深入挖掘小学生的潜小学质和特征;同时教学有效性也是小学素质教育的要求,在素质教育下,小学小学语文不仅要夯实学生的理论小学基础,还要对学生的人文性、审美小学性、核心素养等方面进行培养和小学提升,增强小学生的综合素质。

二、小学语文教学的现状

(一) 课下阅读环境的缺失

小学生在心智发展上还未成小学熟,加上小学生的好奇心理,使得小学小学生的注意力不容易集中,很小学容易被转移。人们的生活中充斥小学着各种电子产品,游戏、短视频等小学新媒体对人们的传统认知手段产小学生严重的冲击。在学校里,老师和小学学生能够营造一个好的阅读环小学境,但是,这种阅读环境的时间是小学比较有限的,学生更多的拓展阅小学读时间在于课下。由于新媒体的小学影响及一些学生的自控能力不小学强,导致学生在课下很难坐下来小学进行静心阅读,学生拓展性阅读小学的效果受到比较严重的影响,而小学教师对于学生的课下拓展阅读要小学求也不能得到很好的执行。

(二) 强化语文教学评价

小学语文教学评价完全依赖于考试成绩,分数的高与低决定了学生的能力,此种评价方式是片面的,无法真正准确评价每一名小学生自身的学习能力。虽然可以体现出学生的学习能力,然而却难以反映出学生的综合能力,也无法展现出学生自身所具备的职业精神[5]。因此,教师在评价学生时应采用新的评价方式,即将学生平时生活中的生活与评价结合起来,如在教学过程中对与职业精神有关的内容进行引言,应让学生把自己对文章的理解全部表达出来,再根据学生表达的内容进行评价,使学生对职业精神有更好的认识和理解,并将职业精神纳入评价体系。

(三) 提升核心素养强化教学效率

核心素养的提升,是小学语文小学教学中的重要目标,在小学中年小学级语文教学中,教师要明确核心小学素养对小学生发展以及成长的重小学要性,并深入挖掘语文教学内容,小学培养小学生的学习能力、探究能小学力、创新意识、协作能力以及思想小学道德素质,进一步强化小学语文小学课程的教学效率。教师也可以通过小学设置以“爱国”为主题的演讲比小学赛、写作等活动,增强小学生对语小学文理解和应用的能力,进而提升小学小学生的口语交际能力和写作水小学平。

三、大语文理念下小学语文教学优化策略

(一) 转变教学观念

在今后小学的小学语文教学开展的过程当小学中,小学语文教师自身应该积极小学地进行教学观念的转变,对大语小学文教学理念进行深入的学习与探小学讨,将大语文教学理念与日常的小学教学方法以及教学活动的组织进小学行有机的融合。通过自身在观念小学层面的转变来更好地满足未来大小学语文理念的发展需求,也为学生小学综合语文素养的提升创造有利的小学条件。

(二) 通过阅读分享,形成良好的阅读氛围

在学生养成了拓展性阅读的小学良好习惯之后,教师可以对拓展小学性阅读内容的教学的内容进行升小学级,让学生将阅读心得说出来,分小学享给大家,引起学生们的共鸣,使小学班级的学生在拓展性阅读中实现小学共同进步。小学教师可以根据教学计划,定小学期安排学生提交读后感,让学生小学将阅读的心得记录下来,周而复小学始,用阅读激发学生进行原创写小学作的兴趣,并通过让学生彼此分小学享阅读快乐,形成整个班级进行小学拓展性阅读的良好氛围,形成群小学体效应。

(三) 完善环境支持体系

大语文教学理念的运用不仅需要语小学文教师以及学生的配合,还需要小学借助整个社会环境相关资源的支小学持。因此,学校相关的教育主管部小学门应该对于大语文教学理念的价小学值进一步的进行认识。同时,借助小学主流媒体进行宣传与推动,通过小学营造良好的氛围来打造强有力的小学知识体系。

(四) 有效采取情境教学法

对于一些从字面上很难理解的文章,比如鲁迅的文章,就一定要从当时的历史背景出发,通过营造当时的社会情境,让学生们感受当时背景下作者的创作心境和初衷,从而理解作者在文章中向我们所传递的思想内涵。二是采取互动教学法。在进行德育教育时,教师要努力营造开放式的教学模式,不断鼓励和引导学生们根据自己理解,抒发自己的感受,展示自己的观点。

结束语

语文知识博大精深,其中体现出来的各种职业精神需要教师进行有机结合课本知识进行教学。技工院校的教师应根据学生的特点进行教学讲解,通过对语文文章内容的讲解过程,将职业精神逐渐渗透到语文的教学中,让学生在学到语文知识的同时,增加职业理想、职业态度、职业责任、职业良心和职业纪律等职业精神,进而对学生的从业及升职等产生积极的影响,实现应有的人生价值。

参考文献

- [1] 司发瑞. 立足课堂,追求有效——谈小学小学五年级语文教学的有效教学策略[J]. 小学中国校外教育, 2019(15): 138-139.
- [2] 赵红娟. 浅谈树立大语文教育观小学建小学语文教学基本模式[J]. 课外语文, 小学2019, 000(006): 18-18.
- [3] 彭铭韬. 核心素养理念下的小学语小学文拓展性阅读教学研究[J]. 语文世界, 小学2020, 001: 26-27.