

小学英语课堂教学评价探究

张宗波

(宁阳县鹤山镇赵庄小学 山东 泰安 271406)

【摘要】本文在激发学生积极性和利于师生互动相关方面,对小学课堂教学评价的意义进行简析,然后在定期与日常评价结合以及自我与相互评价结合相关基础上,详细分析和阐述小学英语课堂教学评价措施。

【关键词】小学英语;课堂教学;评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.740

在课堂教学中,教学评价是一项十分重要的环节,其是经过评价主导者的教师,在课堂教学中促使学生发展而开展的评价活动,通过评价可以让学生客观认识自己的学习情况,以此来提升课堂教学效率。因此,对小学英语课堂教学评价进行分析有一定的现实意义。

一、小学英语课堂教学评价意义

(一)激发学生积极性。

小学阶段的学生在学习英语时,因为是外来语,所以在接触英语知识时,学习过程有一定的困难。小学生的抽象思维与逻辑能力都还比较弱,逻辑思维也不太强,但是英语语法有一定的逻辑性,让部分学生在学习时学习效果比较差,时间一长,若是没有得到改善,学生就会对英语失去兴趣。针对这种问题,教师就需要结合学生认知能力与不同阶段的学习情况,在实施多样化教学措施的基础上,使用形式多样的评价方式,以此让学生可以对自己获得的学习成果感到满足,并加强学生学习英语的信心。

(二)利于师生互动交流。

一个无趣的课堂氛围,会让学生对学习失去兴趣,学生在紧张的氛围下会精神紧张,这种情绪会限制学生的思路。在情况之下,学生容易对教师和英语知识产生距离感和抵触感。若是师生之间的关系比较疏远,这样不但会影响学生掌握知识,并且也会让教师无法了解学生真实的学习情况。而在小学英语课堂教学中,教师通过有效的教学评价,可以加强对学生学习情况的了解程度,并且也对自己的教学水平和方式进行反思,在学生存在问题的基础上来思考自己教学中是否存在不足之处,并及时调整教学策略,进而优化课堂教学。

二、小学英语课堂教学评价实施策略

(一)定期评价和日常评价结合

日常评价,主要是指学生在学校学习中日常作业、测试成绩与课堂表现等环节。日常作业中包含课堂与家庭两种作业,在评价中除了等级评价之外,还需要写出相关的评语。在期中期末时,可以选用优秀的学生作业,提供给其他学生学习与借鉴,让学生使用合理的方法,加强学生之间的交流。课堂表现通常是各个学习小组组长对成员的课堂表现记录来明确的,对学生来说,通常是对其在课堂中提问、回答和阅读中的表现,通过贴小红花的方式来进行记录,综合不同的颜色来体现出学生在课堂里的变现水平。通过这种方式来调动学生积极性,并且还可以用学生获得的红花数量来减少学生的课外作业。比如大量抄写单词的作业,可以免除课堂表现优秀学生的这些作业,使其直接参与到单元测试中。这种方式不是让学生投机取巧,而是为了让学生把学习注意力和精力放在课堂之上。定期评价是总结性评价,通常在期中考试和期末考试之后进行,要总结结果,并且以书面记录

的形式放入档案。这样不但是对学生一段时间学习的总结,更加是对英语教师的教学结果进行反馈,从而促使教学更加完善,以此优化教学方式。

(二)自我相互评价结合

在以往的教学,单一固定的评价体系是无法真实对学生作出评价,评价结果有可能还会对学生学习与生活形成消极影响。小学英语教学中,教师应有效使用学生自我评价与相互评价的方式。实施自我评价,是在学生自我认知与自信的基础上,以此来调动学生参与到评价活动的积极性,以此促进学生提升自我评价能力和自我反思意识,这也是遵循新课程改革要求,加强学生主体性。

相互评价可以让学生之间相互监督和竞争,同时也可以相互学习,以此构成一个优质的课堂氛围,以此来激发学生的积极性。相互评价的内容主要是学习的态度、纪律以及方式等。在实际操作过程中,需要重视评价次数的科学性,还有评价范围等,通常是一学期三次左右即可。为了促使学生更好学习和成长,在英语教学中,教师要自我评价和相互评价进行结合来开展教学评价。在其中可以制定自我评价与相互评价的问题表,自我评价是自己在英语学习中的态度,选项有满意、一般与不满意。

(三)知识评价与能力评价结合

小学英语教学中,教师经常会发现部分学生的口语比较少,但是词汇量不太大。而部分学生则是掌握的词量比较大,但是不善于表达。针对这种现象,英语教师在教学中,不要将英语成绩当作评价学生的唯一指标,单一地认为成绩高低就代表学生学习质量。因此,在教学评价之中,教师要把知识评价与能力评价相互结合。为了激励学生使用英语来表达,教师可以在学习档案中增加英语表演活动的记录内容,这方面记录了学生日常在课堂上表演,形式多样化,有英文歌曲、诗歌朗诵等活动。活动主题通常是围绕英语学习主题开展的,表演之中教师要为学生录音和拍照,把这些内容纳入学习档案之中,以此为后期学生评价做好准备。这种评价方式的融合,可以激发学生兴趣,让学生主动参与把学习的知识转换成为能力,从而提高教学效率。

在小学英语课堂教学中,经过教学评价,可以激发学生的积极性,同时还可以促使教师和学生之间的交流。在实际教学之中,经过日常评价与定期评价的结合,经过自我评价和相互评价的结合,以及知识评价与能力评价的结合。通过这些评价方式的实施,以此来提升英语课堂教学评价的效率。

参考文献

[1]中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准[M].北京师范大学出版社,2011.