

浅析初中英语微写作教学策略

洪胜花

(江西省南城实验中学 344700)

[摘要]通过利用微写作训练方式,能够使此类问题得到明显改善,对提高初中英语写教学质量有很大帮助。本文立足于初中英语教学角度,分析了初中英语微写作教学策略,希望具有一定参考价值。

[关键词]初中英语;微写作;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.095

引言

在初中阶段英语写作教学过程中,教师会经常发现学生对写作产生惧怕情绪,这主要是因为传统写作模式过于固化,对字数、文体、描述方式要求非常严格,在初中阶段的学生正处在好奇心和创作力旺盛时期,这种枯燥的训练方式很难吸引学生兴趣。随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于初中英语微写作教学策略的研究有着鲜明现实意义。

一、微写作教学的重要性分析

英语作为一门跨语言、跨语种的学科,学生学习起来,还存在一定的困难,特别是在英语写作方面,因为英语写作在语言组织和表达方面,与我们日常的母语写作具有极大的差异,很多学生并不适应英语写作方式。随着我们进入到信息化时代,生活节奏日益变快,加之初中阶段学生学习的科目较多,学习任务日益繁重,时间愈发碎片化。在这样的形势下,引导学生结合实际生活,借助微信、微博等“微工具”,同时借助互联网上丰富的写作资源进行微写作,能有效激发学生英语写作的兴趣和热情,提高他们写作的能力和水平,对他们英语核心素养的培育和发展具有十分重要的意义。同时,开展微写作教学,还能促使教师积极学习网络信息技术,在网络上收集写作素质,并在写作教学中优化教学方法,为学生创设适宜的写作情境,营造良好的写作氛围,从而提升写作教学的质量和效果,这样也能促进教师综合素质与能力的提升。

二、初中英语微写作教学策略

(一)利用微写作短小凝练的优势,提高学生英语写作的频率

微写作本身最大的优势就是其体裁短小凝练,兼容性强,而且不会占用太多的课堂教学时间,这就意味着原本最多只够让学生进行一篇英语作文写作的教学时间,学生可以进行更多的工作了,如修改或者是扩写,甚至是在一堂课中进行多个假设主题的写作。例如,想要让学生写一篇游记,可以给出多个角色让他们进行创作,或者针对某一方面进行描述,如旅游的地方、旅游要准备的东西以及每个角色的分工等,将整篇文章进行拆解,然后让学生进行多角度的观察和想象,这样一来,每个学生所负责的内容并不会太多,也就不会像以往那样有太多的压力。压缩了课堂教学的时间,却提升了其容量和频率,对于正在打英语写作基础的初中生来说,这样高频率且不会轻易感到厌烦的重复练习能够迅速帮他们转化自身的英语学习思维,提升他们的学习环境适应性。除此之外,利用微写作体裁上的先天优势,可以让学生进行更多课上的练习,学生就有了更多进行英语写作的机会,从而使教学质量得到了一定的提升,这也就意味着在英语写作学习环境中带来了便利。

(二)充分利用微写作形式灵活的特点,激发学生写作兴趣

微写作相较于传统的初中英语写作教学来说要显得更加灵活,其主要体现在它对于文章的题材和内容并没有太多的限制,可以是一则冷笑话,也可以是一篇随笔,或者是一篇抒发心情的文章,不用拘泥于初中英语写作信件类文章的要求,在写作形式上有更多的选择,这也就意味着在教学方

式上有更多的选择。另外,在教学气氛的调节上也是很有好处的,试想一下,到底是让学生写一篇游记或者是信件的教学气氛好,还是让他们试着用英语写一篇冷笑话的教学气氛好,结果自然是不言而喻的。其实在英语写作教学上,部分教师总是容易进入一个思想误区,那就是总觉得学生练习其他的文章体裁不能够给教学大纲上所规定的文章体裁的写作能力带来提升,这种思想认知是对语言类学科最大的误解,语言类学科最大的特点就是能够触类旁通,当学生能够熟练地运用英语去讲一个带有趣味性的冷笑话的时候,写出一篇优秀的游记或者是信件岂不是信手拈来?当然这是存在于理论上的猜想,具体的教学效果还要根据实际情况来看,但是走出这样的思想误区,必然能够给初中英语写作教学带来一定的启发。这样的教学方式必然能够让学生更加积极地参与到英语写作学习当中,在初中阶段的学习黄金期让他们始终能够对英语写作教学保持一定的学习热情。

(三)与现代教育技术相互协同教学,提高教学效率

微写作脱胎于微博发文,本身就是现代科技的产物,在教学当中与现代教育技术相互协同教学必然能够大幅度提高教学的效率。例如,想要让学生对某个影视作品进行即兴写作,但是从头到尾去观看整部影片的话,过于耗费时间,在这个时间便可以利用剪辑技术将一个片段剪辑出来作为教学的素材,微写作教学模式不仅是体现在让学生掌握英语写作学习这一方面,在教学素材上同样也能够起到同化作用,让教学的素材也更加凝练。另外,将初中英语微写作模式与互联网相互串联也是有必要的,因为微写作的选题范围相当广泛,这也意味着为了支撑这一特点,同样需要相当广泛的教学素材,让学生能够利用到。除此之外,与一些社交软件相互配合教学的效果也是不错的,教师可以要求学生,在一周的时间内,在一些微信或者是QQ空间上用英语发表一下今日心情或者是日常生活片段,让英语写作与学生的日常生活走得更近,甚至是成为他们的常态,对于文章的质量和内容的先不做要求,重要的是要让他们养成这样的习惯。微写作与现代教育技术相互协同教学能够拓宽教学的空间,提升教学效率,让学生的英语写作能力得到全面而充分的锻炼。

结论

综上所述,微写作在初中英语写作教学中的优势除了其自身模式上诸如体裁短小凝练,运用灵活等优势之外,其最大的优点应该在于让学生迅速适应新的英语学习环境,让他们尝试着从单纯的积累语法和单词这样的学习思维惯性上脱离出来,开始考虑如何运用这些英语知识。对于刚开始正式接触英语写作,基础薄弱的初中生来说,微写作所创造的英语写作学习环境就相当于培养基的营养液,让他们在足够舒适的环境中汲取养分迅速成长。总体而言,在教学的效率和质量方面,微写作在初中英语写作教学当中占据着绝对优势。

参考文献

- [1]刘丽.基于单元话题的微写作对高中学生英语写作能力的影响研究——以翻译训练手段为例[J].英语教师,2019,19(05):28-33.
- [2]钟桂琴.网络环境下初中英语“微写作”教学实践探究[J].文理导航(上旬),2019(03):46.